

嘉義縣番路鄉大湖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	英文與我	課程 設計者	賴姝言	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂	與學校願景呼 應之說明	大湖村地處嘉義縣山區，當地產業以農業為主，一年四季都生產作物，務農的家長居多，設計此課程，讓孩子藉由英語語言這工具，培養生活的溝通能力，多一語言多一世界，讓生活快樂，生命更豐盛。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理肢體及藝術等符號知能，能以同理心用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性	課程 目標	1. 能透過英語課程的學習，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素，並能利用肢體動作來溝通及互動，將英語素養應用在生活與人際溝通。 2. 能在英語學習歷程中，與他人建立良好的互動關係，進而達到團隊合作學習，共同完成學習過程的任務。 3. 經由英語課程，關心本土與國際事務，並認識與欣賞多元的文化活動。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	This Is My Classmate (我的麻吉)	英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 英/3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 英/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 綜/1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 字彙卡 2. 句型卡 3. 短文 4. 學習單 5. 喜歡自己，尊重別人	1. 能說出字彙卡 2. 能以句型卡的句型介紹自己 3. 能看懂短文 4. 能填寫學習單字詞 5. 能欣賞並接納自己與別人	1. 能讀字彙卡上的單字 short/ tall/ strong / fat / big / funny / friendly / shy / smart tennis/ pirates / computer games study/ bike / eat / draw (有知識應用、有實踐) 2. 能用句型互相練習： What is your classmate like? What is he/she like? What do you do? What do you do together? 3. 能圈選出所聽到有關外型的形容詞或名詞，並抄寫下來。 4. 寫作練習 5. 能閱讀並重組句子 6. 同學分組互相論運用所學單字句型寫出一篇 This is my classmate 的短文日誌。 (有分組)	◎學生自學 1. 學生上網搜尋有關身體形容詞和活動的字卡與圖卡。 2. 請學生確認搜尋的字卡的意思。 3. 學生上網搜尋個人外表的形容詞和興趣的英文。 ◎組內共學 1. 各組運用查詢到的單字與圖卡造句。 2. 互相確認正確用法。 ◎教師導學 1. 老師將 4 個句型給學生，各組學生討論出可能回答的答案。 What is your friend like? What is he/she like? What do you do? What do you do together? ◎組內共學 1. 各組內討論可能的答案，並將答案記錄下來。 ◎組間互學 1. 各組輪流發表。 2. 其餘組別給予提問修正和回饋。 ◎教師導學：	Book: This is my classmate paper markers worksheets computer tablet	8

					7. 各組別拿自己的海報上台發表短文。 (有分享表達, 有分組合作)	老師給予有關介紹朋友的四格漫畫。請學生討論漫畫內容。 ◎ 組內共學 1. 各組閱讀四格漫畫並且共同討論。 2. 各組內將此四格漫畫寫成一篇短文。 ◎ 組間互學 1. 各組將短文寫在壁報紙上。 2. 組間互相訂正學習。 ◎ 教師導學 老師給予任務: 各組選定同學並觀察同學的特質, 並做記錄。 ◎ 組內共學 1. 組內分享選定同學將所觀察的特質紀錄下來。 2. 組內就內容互相補充說明。 ◎ 組內共學 1. 各組創作並寫一篇關於同學的短文。 ◎ 組間互學 1. 各組上台對其餘組別發表。 2. 其餘組別同學提問與改正修訂。		
第 (5) 週 - 第 (8) 週	Yummy Yummy! (好好吃!)	英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英/3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	1. 字彙卡 2. 句型卡 3. 短文	1. 1 能說出字彙卡的單字 1. 2 能說出字彙卡食物特質。mild/spicy / awful 2. 能說出句型卡上的句子 3. 能看懂短文	1. 能說出: salad / biscuits / French fries / lemons / lunch/ breakfast/ dinner/ a snack 2. 能說出食物的特質: green / sour / salty/ crunchy (有知識應用、有實踐) 3 能運用句型: What food do you like? What is it like? When do you eat it? What do you eat it with? (有知識應用、有實踐) 4. 閱讀練習 (有知識應用、有實踐) 5. 能和同學互相論運用所學單字句型寫出一篇能寫出一篇 Yummy, Yummy! 的短文日誌, 並上台發表。 (總結性成果報告)	◎ 學生自學 1. 給學生食物圖片字卡。 2. 學生上網搜尋並確認字卡的英文表達。 3. 學生上網搜尋食物味道的表達英文。 ◎ 組內共學 1. 各組單字與圖的配對遊戲。 2. 各組確認單字的字義。 ◎ 老師導學 老師將 4 個句型給學生, 各組學生討論出可能回答的答案。 What food do you like? What is it like? When do you eat it? What do you eat it with? ◎ 組內共學 1. 各組就以上四個句型討論答案, 並將答案紀錄下來。 ◎ 組間互學 1. 各組將所討論出的結果上台輪流發表。 2. 其餘組別給予回饋修正。 ◎ 組內共學 1. 各組上網查詢喜愛的食物, 製成海報紙畫圖並寫一篇介紹的短文。 ◎ 組間互學 1. 各組上台發表或演出海報內容。 2. 組間互相訂正學習與建議。	Book: Yummy, yummy! paper markers worksheets computer tablet	8

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>A Trip to the Zoo (我愛動物園)</p>	<p>英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1 字彙卡 2. 句型卡 3. 學習單</p>	<p>1. 能說出字彙卡的單字 2. 能說出句型卡上的句子 3. 能規劃旅遊的路線寫於學習單上。</p>	<p>1. 能說出堂中所學的字詞： zebras/ dolphins/ kangaroos / peacock / spots/ stripes/ fins/ feathers / jump / yawn / climb / bathe (有知識運用，有實踐) 2. 能說出並運用句型： How do they look? What else do you like to see? What do you see? How can we get to Taipei Zoo? (有知識運用，有實踐) 3. 各組運用句型單字做角色扮演練習對話並上台發表 (有分組) 6. 能和同學互相討論運用所學單字句型寫出一篇 A Trip to Taipei Zoo 的短文日誌。 (有知識應用、有實踐) 8. 利用海報紙畫圖並寫一篇關於 Taipei Zoo 的短文、組內發表，老師修改之再上台發表。 (總結性成果報告)</p>	<p>◎學生自學 1. 請學生上網找出想要看的動物。 2. 學生製作要看的動物圖卡和字卡。 3. 學生找出從台北車站到台北動物園的交通路線與搭乘方式。 ◎組內共學 1. 各組單字與圖的配對遊戲。 2. 各組確認單字的字義。 3. 各組確認交通路線。 ◎組間互學 1. 各組上台 TPR 表演動物，讓其他組別猜猜說出其動物的英文名稱。 2. 各組介紹台北車站到台北動物園的交通路線與搭乘方式。 3. 其餘組別給予建議和回饋。 ◎教師導學:老師將 4 個句型給學生，各組學生討論出可能回答的答案。 How do they look? What else do you like to see? What do you see? How can we get to Taipei Zoo? ◎組內共學 1. 各組將這 4 個句型討論答案，並將答案紀錄下來。 ◎組間互學 1. 各組將這 4 個句型討論的答案上台發表。 2. 其餘組別給予建議和回饋。 ◎組內共學 1. 各組學生把台北動物園簡介至成海報。 ◎組間互學 1. 各組將把台北動物園簡介至成的海報張貼於黑板上並發表。 2. 其餘組別給予回饋。</p>	<p>Book: A Trip to the Zoo paper markers worksheets computer tablet</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>I Was Sick (生病了)</p>	<p>英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1 字彙卡 2. 句型卡 3. 學習單</p>	<p>1. 能說出字彙卡的單字 2. 能說出句型卡上的句子 3. 能規劃自己的健康作息並寫於學習單上。</p>	<p>1. 能說出堂中所學的字詞： runnynose / a sore throat / a headache / a stomachache my lesson / the party/ school / my friend' s house / stay in bed / see a doctor / take medicine/ eat soup/ awful / tired / bored / hot (有知識運用，有實踐) 2. 能說出並運用句型： What was wrong? What did you miss?</p>	<p>◎學生自學 1. 給學生有關病症的圖片字卡。 2. 學生上網搜尋並確認字卡的英文字義。 3. 學生上網搜尋生病的英文表達方式。 ◎組內共學 1. 各組單字與圖的配對遊戲。 2. 各組確認單字的字義。 3. 各組確認生病的表達方式。 ◎組間互學 1. 各組上台表演病症，讓其他組別猜猜說出其病症的英文名稱。</p>	<p>Book: I Was Sick paper markers worksheets computer tablet</p>	<p>8</p>

					<p>What did you have to do? How did you feel? (有知識運用, 有實踐)</p> <p>3. 各組運用 4 個句型單字做角色扮演練習對話並上台發表 (有分組)</p> <p>6. 能和同學互相討論運用所學單字句型寫出一篇 I Was Sick 的短文日誌。 (有知識應用、有實踐)</p> <p>8. 利用海報紙畫圖並寫一篇關於生病的短文、組內發表, 老師修改之再上台發表。 (總結性成果報告)</p>	<p>2. 其餘組別給予建議和回饋。 ◎教師導學: 老師將 4 個句型給學生, 各組學生討論出可能回答的答案。 What was wrong? What did you miss? What did you have to do? How did you feel? ◎組內共學 1. 各組內將 4 個句型討論答案, 並將答案作成記錄。 ◎組間互學 1. 各組上台將 4 個句型討論答案發表。 2. 其餘組別給予建議和回饋。 ◎組內共學 1. 各組學生寫成一篇生病日誌並繪成海報。 ◎組間互學 1. 各組將海報張貼於黑板上並發表。 2. 其餘組別給予回饋。</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>At the Park (公 園好 好 玩)</p>	<p>英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜/2c-III-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1 字彙卡 2. 句型卡 3. 學習單</p>	<p>1. 能說出字彙卡的單字 2. 能說出句型卡上的句子 3. 能規劃假日休閒的學習單。</p>	<p>1. 能說出堂中所學的字詞: squirrel /the river / some trees / the swings / walk / climb / skip /slide / jungle gym / merry-go- around/ seesaw / an insect / a stone / a coin / a flower (有知識運用, 有實踐)</p> <p>2. 能說出並運用句型: Where do you see? What do you do? What else do you do? What do you find? (有知識運用, 有實踐)</p> <p>3. 各組運用句型單字做角色扮演練習對話並上台發表 (有分組)</p> <p>4. 能聽音辨字完成一篇日誌並大聲朗讀 (有知識應用、有實踐)</p> <p>5. 能做重組句子的練習 (有知識應用、有實踐)</p> <p>6. 能和同學互相討論運用所學單字句型寫出一篇 At the Park 的短文日誌。 (有知識應用、有實踐)</p> <p>8. 利用海報紙畫圖 At the Park 的短文、組內發表, 老師修改之再上台發表。</p>	<p>◎學生自學 1. 請學生上網找出在公園的設施和活動的英文。 2. 查閱住家附近的公園 ◎組內共學 1. 各組單字與圖的配對遊戲。 2. 各組確認單字的字義。 ◎組間互學 1. 各組派代表畫出部分物品於黑板上, 讓其餘組猜猜看。並且大聲說出其物品的英文名稱。 2. 各組上台發表並且大聲說出公園內所見的英文名稱。 3. 其餘組別給予建議和回饋。 ◎教師導學: 老師將 4 個句型給學生, 各組學生討論出可能回答的答案。 Where do you see? What do you do? What else do you do? What do you find? ◎組內共學 1. 各組內將 4 個句型討論答案, 並將答案作成記錄。 ◎組間互學 1. 各組上台發表所討論的 4 個句型的答案。 2. 其餘組別給予建議和回饋。 ◎組內共學 1. 各組學生把在公園玩得快樂時光寫成短文。 2. 畫出短文和書寫文章於海報紙上。</p>	<p>Book: At the Park paper markers worksheets computer tablet</p>	<p>8</p>

				(總結性成果報告)	3. 組內就海報內容討論表演。 ◎組間互學 1. 各組將海報張貼於黑板上。 2. 各組以演戲的方式演出公園樂。 3. 其餘組別給予回饋。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 賴姝言</p>						