

嘉義縣梅山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	生活數學	課程設計者	何秀珠	總節數/學期(上/下)	21 節/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以動手操作的學習方式為主軸，激盪學生多元思考的智慧，培養解決問題，終身學習的能力。 2. 透過團隊合作，互助學習，彼此關懷，達到身心靈腦健康平衡，藉以涵養感恩的情懷。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過分組，讓學生實際去體驗每一個抽象的數學概念，使每一位學生學會探索解決問題的脈絡，最後能嘗試提出處理問題的方法。 2. 從每一個建構的情境中，去理解該應用何種數學概念，並且與同儕溝通並建構合理的解題步驟，最後具備解決生活中的類似問題。 3. 在分組活動中，能夠和他人有良好的互動，並合作完成任務，而且樂於與他人分享自己想法，同時也能理解他人闡述的概念。				

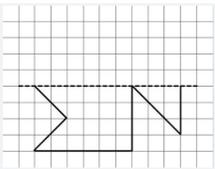
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	1 跟它自己	數n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1.認識因數與倍數。 2.認識公因數與最大公因數。	1.能說出一個數的因數與倍數。 2.能說出何謂「公」因數，並指出最大「公」因數。	<p>【活動一】</p> <p>1.補救組的同學分為三組。老師利用各位同學都會的九九乘法佈3個題目。例如：$() \times () = 6$。請三組學生各自填寫答案後，與其他組分享。在請學生思考，「積」與「被乘數」「乘數」的關係。再歸納出：誰是誰的因數、誰叫誰的倍數。</p> <p>2.搭配因材網作業，熟悉因數與倍數觀念</p> <p>【活動二】</p> <p>1.補救組的同學分為三組。老師佈3個除法題目。例如：$() \div () = 3$。請三組學生各自填寫答案後，與其他組分享。再請學生思考，「商」與「被除數」「除數」的關係。再歸納出：誰是誰的因數、誰叫誰的倍數。最後統整活動一與活動二</p> <p>2. 搭配因材網作業，熟悉除法觀念</p> <p>【活動三】</p>	<p>彩色筆 圖畫紙 教學電子書 選號器 因材網</p> <p>彩色筆 圖畫紙 教學電子書 選號器 因材網</p>	4

				3. 認識公倍數與最小公倍數。	3. 能說出何謂「公」倍數，並指出最小「公」倍數。	<p>補救組的同學分為三組。每一組抽出老師手中撲克牌 2 張，並回小組討論，這 2 個數字各自的因數。其後各組輪流上台發表與分享。最後，引導孩子觀察 2 個數字同時出現的因數叫「公」因數，最大的那一個叫「最大」「公」因數。</p> <p>【活動四】 補救組的同學分為三組。每一組抽出老師手中撲克牌 2 張，並回小組討論，這 2 個數字各自的倍數。其後各組輪流上台發表與分享。最後，引導孩子觀察 2 個數字同時出現的倍數叫「公」倍數，最小的那一個叫「最小」「公」倍數。</p>	<p>圖畫紙 撲克牌 選號器 彩色筆</p> <p>彩色筆 圖畫紙 撲克牌 選號器</p>	
第 (5) 週 - 第 (8) 週	我是 統計 小達人	數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	1. 報讀出折線上的項目與數字。	1. 能正確唸出折線圖上的每一組項目與數字。	【活動一】 認識折線圖：舉三種生活中常見的圓形圖讓學生意識到折線圖在生活中的的用途。例如：一天氣溫、經濟成長、新生人數。	教學電子書 圓形圖圖卡 3 張	4

				<p>2.了解折線圖在生活中的使用時機與應用。</p> <p>3.繪製折線圖。</p> <p>4.根據繪製出的統計圖，能簡單說明統計圖所代表的意義。</p>	<p>2.能說出折線圖的特色與使用時機。</p> <p>3.能正確的繪製出折線圖，並且標示正確的符號、數字、文字。</p> <p>4.分享繪製的統計圖，並正確說明統計圖所呈現的意義。</p>	<p>【活動二】 認識折線圖：用直線將各數據點連接起來的圖形，以折線方式表示數據（時間）的連續變化趨勢。舉出三種日常生活中常見的折線圖讓學生意識到。</p> <p>【活動三】 補救的同學分為三組。老師提供每一組梅山鄉歷年人口數。請各組繪出梅山鄉歷年人口數折線圖。並發表自己如何繪製，且由折線圖看到什麼現象。</p> <p>【活動四】 將[活動三]的三組小朋友製作的折線圖平貼在黑板上。引導學生了解折線圖的摺線與「趨勢」的關係。</p>	<p>教學電子書 折線圖圖卡 3張</p> <p>教學電子書 圖畫紙 彩色筆 梅山鄉歷年人口數 t.ly/QsnU</p> <p>圖畫紙 彩色筆 梅山鄉歷年人口數 t.ly/QSnU</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">小小 祖沖 之</p>	<p>數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p>	<p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p>	<p>1. 分辨圓形與扇形不相同之處與不同之處。</p> <p>2. 認識常見的圓心角度數（45 度、60 度、90 度、120 度、180 度、270 度、360 度）。</p> <p>3. 了解圓心角與除法之間的關係。</p>	<p>1. 能說出圓形的組成要素、扇形的構成要件。並比較出圓形與扇形兩者的不同與相同之處。</p> <p>2. 正確量測出扇形的圓心角度數，並能知道周角是一整個圓 360 度。</p> <p>3. 知道除法來解釋部分與全部，進一步來解釋圓心角「占」周角多少。</p>	<p>【活動一】 老師先介紹圓形，引導孩子舉手發表，圓形的組成要素：圓周、圓心點；扇形的構成要件：弧長、半徑、圓心點。並將兩者特性分類在相與不同的表格中。</p> <p>【活動二】 補救的同學分為三組。請每一組，將其記錄下來的圓心角（45 度、60 度、90 度、120 度）與周角相除，取概數除整數。</p> <p>【活動三】 補救的同學分為三組。請每一組，將其記錄下來的圓心角（180 度、270 度、360 度）與周角相除，取概數除整數。並且上台分享，推導出：八分之一、六分之一、四分之一、三分之一、二分之一、四分之三等扇形。</p>	<p>壁報紙 彩色筆</p> <p>7 張 1/2、1/3、1/4、1/5、1/6、1/8、1/10、1/12 扇形透明塑膠片 量角器 壁報紙</p> <p>彩色筆 量角器</p> <p>壁報紙</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	--	---	---	---	---	--	---	--------------------------------------

				4.能夠繪製指定扇形。	4.利用圓心角與圓的關係，畫出指定圓心角的扇形。	<p>【活動四】</p> <p>老師示範用圓規畫出一個圓，穿過圓心點畫出一條直線，利用量角器與尺畫出30度圓心角扇形。請五組同學畫出老師指定的圓心角扇形。</p>	彩色筆 量角器 圓規 尺	
第(13)週 - 第(16)週	和諧對稱	數 s-III-6 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何	<p>1.從建築認識並察覺對稱的感覺。同時了解正三角形、等腰三角形、正方形、長方形、菱形、箏形、等腰梯形是線對稱圖形。</p> <p>2.了解對稱平面圖形的「對稱軸」、「對稱點」。</p>	<p>1.知道正三角形、等腰三角形、正方形、長方形、菱形、箏形、等腰梯形是線對稱圖形。</p> <p>2.知道「對稱軸」、「對稱點」在對成圖形中所指的意思。並且能說出「對稱點」與「對稱軸」的關係。</p>	<p>【活動一】</p> <p>展示<u>印度泰姬瑪陵</u>圖片引起動機。讓孩子了解對稱的建築，並逐一介紹正三角形、等腰三角形、正方形、長方形、菱形、箏形、等腰梯形是線對稱圖形。</p> <p>【活動二】</p> <p>利用正三角形、等腰三角形、正方形三個圖形，讓孩子分辨出「對稱軸」、「對稱點」對位置。並指出其相對關係。</p> <p>【活動三】</p>	<p><u>泰姬瑪哈陵</u>圖片 對稱圖片</p> <p>線對稱之圖形 剪紙工具</p>	4

			<p>推理。製作或繪製線對稱圖形。</p>	<p>3.了解對稱平面圖形的「對稱邊」、「對稱角」。</p> <p>4.能夠繪製正確的線對稱圖形。</p>	<p>3.知道「對稱邊」、「對稱角」在對成圖形中所指的意思。並且能說出「對稱邊」、「對稱角」與「對稱軸」的關係。</p> <p>4.利用「對稱軸」與「對稱點」連線垂直的關係，畫出正確的線對成圖形。</p>	<p>利用長方形、菱形、箏形、等腰梯形四個圖形，讓孩子分辨出「對稱邊」、「對稱角」對位置。並指出其與「對稱軸」相對關係。</p> <p>【活動四】 老師佈題：補救的同學分為三組，老師先示範，利用對稱軸，用尺畫出對稱圖形的另一半。並請各組操作，確認能正確畫出線對稱圖形的另一半，並且與別組說明自己的繪圖步驟。</p> 	<p>線對稱之圖形 剪紙工具</p> <p>格紙 尺 彩色筆</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>換句話說</p>	<p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗</p>	<p>1.觀察並了解數學中的符號代表數。</p>	<p>1.認識數學常用的符號代表數：\square、$?$、A、B、C、N等代表數符號。</p>	<p>【活動一】 討論不知道的數，並引導學生了解其叫未知數。以\square、$?$、A、B、C、N...等表示。</p>	<p>壁報紙 彩色筆</p>

			<p>符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>	<p>2.利用幾何圖形的面積與體積公式來正確表述、放置符號。</p> <p>3.利用整數四則來放置符號，並解釋符號可以代表的列式。</p>	<p>2.利用符號代數列出長方形、平行四邊形面積公式。</p> <p>3.利用符號代數列出三角形、梯形面積公式。</p> <p>4.利用整數四則計算，列出正確符號代數。</p>	<p>【活動二】</p> <p>1.老師介紹並小組繪圖</p> <p>①長方形面積=長×寬</p> <p>②平行四邊形面積=底×高</p> <p>以 A 表示未知數，並列式。</p> <p>佈題</p> <p>底 4 公分，面積為 20 平方公分的平行四邊形。用 B 公分表示高。</p> <p>2. 搭配因材網作業，熟悉面積計算觀念</p> <p>【活動三】</p> <p>1.老師介紹並小組繪圖</p> <p>①三角形面積=底×高÷2</p> <p>②梯形面積=（上底+下底）×高÷2</p> <p>以 B 表示未知數，並列式。</p> <p>佈題</p> <p>上底 3 公分、下底 5 公分的梯形，面積為 20 平方公分。用 A 公分表示高。</p> <p>2. 搭配因材網作業，熟悉面積計算觀念</p> <p>【活動四】</p> <p>佈題</p>	<p>幾何圖形板 壁報紙 彩色筆</p> <p>因材網</p> <p>幾何圖形板 壁報紙 彩色筆</p> <p>因材網</p> <p>教學電子書 壁報紙</p>
--	--	--	---	---	--	---	--

					1.媽媽今年 50 歲，她比小昌大 28 歲。請用 N 來表示小昌今年的年齡。 2. 搭配因材施教作業，熟悉年齡問題	彩色筆 因材網	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（翰林課本） <input type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況，並給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。 將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上。 學生有較大的情緒反應時，給予情緒調整的時間和空間(如冷靜角、辦公室或保健室等) 上課活動多樣且結構化，增加學生專注力與興趣，例分組操作活動，若學生太快完成覺得無聊，可以另外安排事情給他做(如幫忙同學、幫老師忙、或自己看書、幫大家查資料等)。 活動若學生有情緒反應，給予適度引導(提示卡、同儕協助、口語提示等) <p style="text-align: right;">特教老師簽名：劉冠姮 普教老師簽名：何秀珠</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。