

嘉義縣番路鄉大湖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	英文與我	課程 設計者	賴姝言	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂	與學校願景呼 應之說明	大湖村地處嘉義縣山區，當地產業以農業為主，一年四季都生產作物，務農的家長居多，設計此課程，讓孩子藉由英語語言這工具，培養生活的溝通能力，多一語言多一世界，讓生活快樂，生命更豐盛。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能透過英語課程的學習，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能利用肢體動作來溝通及互動，將英語素養應用在生活與人際溝通。 2. 能在英語學習歷程中，與他人建立良好的互動關係，進而達到團隊合作學習，共同完成學習過程的任務。 3. 經由英語課程，關心本土與國際事務，並認識與欣賞多元的文化活動。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	To My Teac her (師 生情 誼永 存)	英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 英/3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 英/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 綜/1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 字彙卡 2. 句型卡 3. 短文 4. 學習單 5. 喜歡自己，尊重別人	1. 能說出字彙卡 2. 能以句型卡的句型介紹自己 3. 能看懂短文 4. 能填寫學習單字詞 5. 能欣賞並接納自己與別人。	1. 能讀字彙卡上的單字 helpful / kind / clever / friendly / math / English /writing / sports play games/ made posters / played music / sang songs / take turns / play hopscotch / share/ play soccer (有知識應用、有實踐) 2. 能用句型互相練習： What is your teacher like? What was your favorite subject? What did you like? What was the best thing you learned? 3. 能閱讀並重組句子 4. 寫作練習 6. 和同學互相論運用所學單字句型寫出一封信 Dear Mrs. Miller, ……。 (有分組)	◎學生自學 1. 給學生形容詞和活動的字卡與圖卡讓學生猜猜字卡的意思。 2. 學生上網搜尋並確認字卡的意思。 3. 學生上網搜尋師生互動活動的名詞英文。 ◎組內共學 1. 各組運用查詢到的單字與圖卡造句。 2. 互相確認正確用法。 ◎教師導學 1. 老師將 4 個句型給學生，請各組學生討論出可能回答的答案 What is your teacher like? What was your favorite subject? What did you like? What was the best thing you learned? ◎組內共學 1. 各組內討論可能的答案，並做成記錄。 ◎組間互學	Book: To My Teacher paper markers worksheets computer tablet	8

					<p>7. 拿自己的海報上台讀信。 (有分享表達, 有分組合作)</p>	<p>1. 各組輪流發表。 2. 其餘組別給予提問修正和回饋。 ◎教師導學:老師給予有關英文信件格式的樣本。 ◎組內共學 1. 各組共同討論書寫內容。 2. 各組內將內容寫成一封信。 3. 組內分享記錄內容。 4. 組內互相補充說明。 ◎組間互學 1. 各組將信寫在壁報紙上。 2. 組間互相訂正學習。 ◎組間互學 1. 上台對全班發表。 2. 同學提問與改正修訂。</p>		
(5) 週 - 第 (8) 週	At Summer Camp (夏令營)	<p>英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜/2c-III-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1 字彙卡 2. 句型卡 3. 學習單</p>	<p>1. 能說出字彙卡的單字 2. 能說出句型卡上的句子 3. 能規劃活動</p>	<p>1. 能說出課堂中所學的字詞: breakfast/ a painting / a sand castle/ a cake / hiking / canoeing/ horse riding / fishing / volleyball/ soccer / the drums / tennis / river / caves/ park / waterfall (有知識運用, 有實踐) 2. 能說出並運用句型: What did you make? What did you do? What did you play? Where did you go? (有知識運用, 有實踐) 3. 運用句型單字做角色扮演練習對話並上台發表 (有分組) 4. 能和同學互相討論運用所學單字句型設計出一份 At Summer Camp 的活動內容。 (有知識應用、有實踐) 5. 利用海報紙畫圖並寫一篇關於 At Summer Camp 的短文、組內發表, 老師修改之再上台發表。 (總結性成果報告)</p>	<p>◎學生自學 1. 學生上網找出夏令營活動的英文名稱。 2. 學生就夏令營的英文活動名稱製成字卡和圖卡。 ◎組內共學 1. 各組運用查詢到的單字與圖卡造句。 2. 組內互相確認正確用法。 3. 組內將所查到的夏令營介紹給同學。 ◎教師導學:老師將 4 個句型給學生, 請各組討論可能的答案。 What did you make? What did you do? What did you play? Where did you go? ◎組內共學 1. 各組內討論可能的答案, 並做成記錄。 ◎組間互學 1. 各組輪流發表。 2. 其餘組別給予提問修正和回饋。 ◎組內共學 1. 各組共同討論 At Summer Camp 的活動內容。 2. 各組內將內容圖文並茂繪製於海報上。 3. 組內分享記錄內容。 4. 組內互相補充說明。 ◎組間互學 1. 各組將夏令營海報張貼於黑板上並發表。 2. 其餘組別給予回饋。</p>	<p>Book: At summer camp paper markers worksheets computer tablet</p>	8

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Fan Lett ers (超 級粉 絲)</p>	<p>英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 英/3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 英/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 綜/1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 字彙卡 2. 句型卡 3. 短文 4. 學習單 5. 喜歡自己，尊重別人</p>	<p>1. 能說出字彙卡 2. 能以句型卡的句型介紹偶像 3. 能看懂短文 4. 能填寫學習單字詞 5. 能欣賞並接納自己與別人。</p>	<p>1. 能讀字彙卡上的單字 Alice in Wonderland/ Jack and the Beanstalk/ The Three Little Pigs/ Snow White /scary / funny / interesting / exciting / the wolf/ the dawarves / the golden eggs/ the white rabbit /clever / brave / pretty/ funny (有知識應用、有實踐) 2. 能用句型互相練習: What did you read? What was the book like? What did you like? What was the character like? 3. 能閱讀並重組句子 4. 寫作練習 6. 和組內同學互相論運用所學單字句型製作偶像的海報。 (有分組) 7. 各組拿海報上台介紹偶像。 (有分享表達, 有分組合作)</p>	<p>◎學生自學 1. 給學生書名與故事圖卡讓學生書中故事內容。 2. 學生上網搜尋並確認故事書的內容大意。 3. 學生上網搜尋偶像的英文資料。 ◎組內共學 1. 各組運用查詢到的單字與圖卡造句。 2. 互相確認正確用法。 3. 組內分享介紹自己的偶像。 ◎教師導學 1. 老師將 4 個句型給學生，請各組學生就閱讀的故事，討論可能的答案。 What did you read? What was the book like? What did you like? What was the character like? ◎組內共學 1. 各組內討論可能的答案，並做成記錄。 ◎組間互學 1. 各組輪流發表。 2. 其餘組別給予提問修正和回饋。 ◎組內共學 1. 各組共同討論一兩個所要介紹的偶像。 2. 組內分享記錄內容於壁報紙上。 3. 組內互相補充說明。 ◎組間互學 1. 各組上台對全班發表。 2. 同學提問與改正修訂。</p>	<p>Book: Fan Letters paper markers worksheets computer tablet</p>	<p>8</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Hell o, Gran dma (到 奶奶 家做 客)</p>	<p>英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1 字彙卡 2. 句型卡 3. 學習單</p>	<p>1. 能說出字彙卡的單字 2. 能說出句型卡上的句子 3. 能規劃活動</p>	<p>1. 能讀字彙卡上的單字 happy/ excited/ bored / healthy is sick/ helped me to cook / wants to see you / brought a new car lost two teeth/ read two books/ have a new pet / have a sore arm (有知識應用、有實踐) 2. 能用句型互相練習: How are you? How is your mother? How are you doing? What about Grandma? 3. 能閱讀並重組句子 4. 寫作練習 6. 和組內同學互相論運用所學單字句型製</p>	<p>◎學生自學 1. 請學生自行選定一家要去做客的親戚家。 2. 學生上網搜尋交通工具和行車路線。 3. 學生找尋去親戚家可能的活動相關英文字彙。 4. 給學生字卡與圖卡讓學生猜猜字卡的意思。 5. 學生上網搜尋並確認字卡的意思。 ◎組內共學 1. 各組運用查詢到的單字與圖卡造句。 2. 互相確認正確用法。 3. 組內分享介紹自己的親戚家。 ◎教師導學 1. 老師將 4 個句型給學生，請各組學生討論出可能回答的答案 How are you? How is your mother? How are you doing?</p>	<p>Book: Hello, Grandma. paper markers worksheets computer tablet</p>	<p>8</p>

					<p>作做客過程的海報。</p> <p>(有分組)</p> <p>7. 各組拿海報上台介紹當小客人的心情，活動過程與心得。</p> <p>(有分享表達，有分組合作)</p>	<p>What about Grandma?</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 各組內討論可能的答案，並做成記錄。</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 各組輪流發表。</p> <p>2. 其餘組別給予提問修正和回饋。</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 各組共同討論一兩個所要拜訪的親戚。</p> <p>2. 組內分享記錄內容於壁報紙上。</p> <p>3. 組內互相補充說明。</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 各組上台對全班發表。</p> <p>2. 同學提問與改正修訂。</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Let 's go trav elin g (到 處 玩)</p>	<p>英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1 字彙卡</p> <p>2. 句型卡</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 能說出字彙卡的單字</p> <p>2. 能說出句型卡上的句子</p> <p>3. 能規劃活動</p>	<p>1. 能讀字彙卡上的單字 Paris / the beach /the mountains / the country / tent / hotel / cabin /camper / a kangaroo / the snow / big boats / tall buildings /shopping / fishing / snorkeling / cycling</p> <p>(有知識應用、有實踐)</p> <p>2. 能用句型互相練習： Where did you go? Where did you stay? What did you see? What did you do?</p> <p>3. 能閱讀並重組句子</p> <p>4. 寫作練習</p> <p>6. 和組內同學互相論運用所學單字句型製作旅遊過程的海報。</p> <p>(有分組)</p> <p>7. 各組拿海報上台介紹旅遊景點，活動過程與心得。</p> <p>(有分享表達，有分組合作)</p>	<p>◎學生自學</p> <p>1. 請學生自行選定旅程並查閱資料。</p> <p>2. 學生上網搜尋規劃行車路線。</p> <p>3. 學生規劃和旅遊活動的相關英文字彙與句子。</p> <p>4. 給學生字卡與圖卡讓學生猜猜字卡的意思。</p> <p>5. 學生上網搜尋並確認字卡的意思。</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 各組運用查詢到的單字與圖卡造句。</p> <p>2. 互相確認正確用法。</p> <p>3. 組內分享介紹自己的旅遊行程。</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 老師將 4 個句型給學生，請各組學生討論出可能回答的答案 Where did you go? Where did you stay? What did you see? What did you do?</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 各組內討論可能的答案，並做成記錄。</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 各組輪流發表。</p> <p>2. 其餘組別給予提問修正和回饋。</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 各組共同討論一兩個旅遊行程。</p> <p>2. 組內分享記錄內容於壁報紙上。</p> <p>3. 組內互相補充說明。</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 各組上台對全班發表。</p> <p>2. 同學提問與改正修訂。</p>	<p>Book: Let's go traveling paper markers worksheets computer tablet</p>	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ()		<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 賴姝言</p>