

嘉義縣大湖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	花開芽萌 蝶舞大湖	課程 設計者	黃素雲	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂	與學校願景呼 應之說明	學生在觀察、探索及體驗的過程中，了解愛護自然的方式，培養尊重與文化象徵的素養，進而在生活中實踐。而在各種課程活動中引發學生主動探索，快樂學習的動機，並導入科技與資訊素養，讓學生在科技的環境中多元學習，進而培養學生自主學習的態度。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。	課程 目標	1. 學生能夠運用科技資訊及五官 探索 校園蝴蝶生命的變化與歷程，培養國家象徵、環境保育及文化藝術的 實踐力 。 2. 具備 使用 3C 產品網路資訊搜尋的能力，從中 培養 探索蝴蝶相關資訊的合作學習素養，並樂於分享蝴蝶相關知識，亦養成團隊合作的素養。 3. 透過與環保議題相關活動， 具備 關懷生態永續的能力與實踐的行動力， 培養 及展現對環境生態的愛護行動。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	蝴蝶與 SDGs	社 2a-III-2/表達對在地與全球議題的關懷。 國 5-III-6/熟習適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。 國 2-III-2/從聽聞內容進行 判斷 和提問，並做合理的應對。 綜 3d-III-1/實踐環境友善行動， 珍惜 生態資源與環境。	1. SDGs 的意義 2. SDGs 的差異 3. 資源回收的活動	1. 能 擷取 SDGs 的意義，並 表達 關懷感想。 2. 判斷 世界 SDGs 與台灣 SDGs 的差異。 3. 珍惜 資源，響應垃圾分類 資源回收 的活動。	1. 學生能口述發表什麼是 SDGs。(有 分享 表達) 2. 分組討論並提出改善各種環境污染的具體做法並實踐之。(有 分組合作 、 有知識應用) 3. 分享體驗垃圾分類的活動心得並檢討，日後能實踐垃圾分類與資源回收。(有 實踐行動 、 有反思活動)	活動一：認識 SDGs 1. 學生能專心觀看影片。 2. 過程中，學生能完成影片的重點紀錄。(有 操作) 3. 分組討論並摘要資料的重點。(有 合作討論) 4. 指導學生將資料數位化，並將檔案成功上傳到學校網路硬碟中。(有 知識應用) 活動二：SDGs 的不同 1. 設定世界與台灣的 SDGs 為主題，讓學生進行分組討論。(有 合作討論) 2. 透過上節的數位檔案，讓學生討論 SDGs 的不同處並且表格化。(有 操作) 3. 學生透過表格，發表各組的討論結果。 4. 師生針對同學的發表評論，並給予合宜建議。(有 應用 、 有反思活動) 5. 學生提出過程中遭遇之困難，教師給予回饋。(有 體驗 、 有反思活動) 活動三：從我做起 1. 老師播放 SDGs 的影片，分組討論後並分享看到了什麼，影片要傳遞的訊息是什麼。(有 合作討論)	1. 學校課程融入 SDGs https://www.youtube.com/watch?v=VrVaiUm_fME 2. 世界與台灣的 SDGs https://www.youtube.com/watch?v=2Q5idId2TgU 3. 什麼是永續發展目標 SDGs https://www.youtube.com/watch?v=I1rkboxoYLDI	5

						<p>2. 分組探討自己可以怎麼執行「綠生活」。(有合作討論、有學習方法或策略)</p> <p>3. 學生實際體驗「資源回收，垃圾分類」活動。(有操作、有體驗、和學生生活脈絡連結)</p> <p>4. 上台分享體驗過程中的收穫、感想與檢討。(有反思活動)</p>		
第(6)週 - 第(10)週	蝴蝶與環境指標	<p>自 ti-III-1/能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>自 ai-III-1/透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>國 4-III-3/運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>1. 環境指標</p> <p>2. 象徵譬喻</p> <p>3. 簡報</p>	<p>1. 學生能運用工具蒐集到與蝴蝶相關的環境指標。</p> <p>2. 學生能透過這些環境指標，了解與蝴蝶相對應的象徵譬喻。</p> <p>3. 學生能運用課中學習知識完成資料數位化簡報。</p>	<p>1. 學生能了解與蝴蝶相關的環境指標有哪些。(有實踐行動、有合作討論、有知識應用)</p> <p>2. 學生能透過環境指標，延伸出與蝴蝶相關的象徵譬喻。(有實踐行動、有知識應用)</p> <p>3. 藉由完成活動簡報來加深學生對學習到的知識有更深刻的印象。(有合作討論、有反思活動)</p>	<p>活動一：環境指標知多少</p> <p>1. 提問學生有聽過環境指標?那些和蝴蝶有相關?(有合作討論)</p> <p>2. 教師介紹環境指標，例如：生態平衡、氣候變遷、生物多樣性、生態系統健康、空氣品質、水質、土壤品質和森林覆蓋率。</p> <p>3. 學生分組上網搜尋這些環境指標與蝴蝶的關聯性。(有合作討論、有反思活動)</p> <p>4. 學生分組討論如何整理資料並表格化呈現?(有實踐行動、有合作討論)</p> <p>5. 完成資料表格數位化，並檢討。(有合作討論、有反思活動)</p> <p>活動二：環境象徵有哪些</p> <p>1. 提問學生環境指標的象徵有哪些呢?學生能簡單說出一些環境象徵的語詞。(有合作討論)</p> <p>2. 教師介紹環境象徵，例如：生機、環境健康、氣候敏感、物種豐富、環境品質、生態安全及森林健康等。</p> <p>3. 學生分組上網搜尋這些環境象徵與蝴蝶的關聯性。</p> <p>4. 學生分組討論如何整理資料並表格化呈現?(有實踐行動、有合作討論)</p> <p>5. 完成資料表格數位化，並檢討。(有合作討論、有反思活動)</p>	<p>1. 蝴蝶王國的生態奇蹟 https://www.youtube.com/watch?v=GJt7EMOHb3c</p> <p>2. 生態瓶 https://www.youtube.com/watch?v=qDXFtNYcym8</p>	5
第(11)週 - 第(15)週	蝴蝶與生態保育	<p>自 ti-III-1/能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>自 ai-III-1/透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>國 4-III-3/運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>1. 生態保育</p> <p>2. 教育意義</p> <p>3. 保育活動</p>	<p>1. 學生能運用工具蒐集到與蝴蝶相關的生態保育。</p> <p>2. 學生能透過這些生態保育，了解與蝴蝶相對應的教育意義。</p> <p>3. 學生能運用課中學習知識完成生態保育活動。</p>	<p>1. 學生能了解與蝴蝶相關的生態保育有哪些。(有實踐行動、有合作討論、有知識應用)</p> <p>2. 學生能透過對生態平衡的了解，延伸出與蝴蝶相關的教育意義。(有實踐行動、有知識應用)</p> <p>3. 藉由完成活動來加深學生對學習到的知識有更深刻的印象。(有合作討論、有反思活動)</p>	<p>活動一：生態保育有觀念</p> <p>1. 提問學生有那些生態保育的觀念和蝴蝶有相關?(有合作討論)</p> <p>2. 教師介紹與蝴蝶相關的生態保育，例如：生態關係、形象象徵、譬喻意義、生態影響、教育意義、生命循環及美的結合。</p> <p>3. 學生分組上網搜尋這些生態保育與蝴蝶的關聯性。(有合作討論、有反思活動)</p> <p>4. 學生分組討論如何整理資料並表格化呈現?(有實踐行動、有合作討論)</p> <p>5. 完成資料表格數位化，並檢討。(有合作討論、有反思活動)</p> <p>活動二：大湖·幸蝴</p> <p>1. 提問學生保護整個生態系中保護蝴蝶的重要性有哪些呢?(有合作討論)</p> <p>2. 學生分組上網搜尋與蝴蝶的生態保育觀念及相關性。(有合作討論)</p> <p>3. 學生分組討論如何將生態保育在生活中實踐。(有實踐行動、有合作討論)</p>	<p>1. 台灣的保育類蝴蝶 https://www.mdares.gov.tw/ws.php?id=1582</p> <p>2. 台灣的蝴蝶保育 http://digimuse.nmns.edu.tw/newsletter/more/991027_1.html</p> <p>3. 蝴蝶王國的生態奇蹟 https://www.youtube.com/wa</p>	5

						<p>4. 學生實際體驗「環境整潔，水土保持」活動。(有操作、有體驗、和學生生活脈絡連結)</p> <p>4. 上台分享體驗過程中的收穫、感想與檢討。(有反思活動)</p>	<p>tch?v=GJt7EMOHb3c</p> <p>4. 蝴蝶的生態教育</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3THcLOWONQo</p>	
第(16)週 - 第(20)週	蝴蝶與國家象徵	<p>國 5-III-7/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社 1b-III-3/解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社 2a-III-2/表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>國 5-III-8/運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1. 文化象徵</p> <p>2. 小書</p> <p>3. 中國蝴蝶結</p>	<p>1. 能連結所搜尋到的訊息，回答教師有關蝴蝶的文化象徵問題。</p> <p>2. 能解析世界各國文化象徵製成小書，並表達自己的想法。</p> <p>3. 能運用影片教學指南，編織出中國蝴蝶結並分享。</p>	<p>1. 能正確回答蝴蝶在世界各國的文化象徵等相關問題。</p> <p>2. 能針對討論結果，分組合作製作出蝴蝶在世界各國的文化象徵小書。(有分組活動、有實踐行動)</p> <p>3. 能依據結繩編織指南完成至少一件中國蝴蝶結並分享。(有知識應用、有具體作品、有分享表達)</p>	<p>活動一：蝴蝶與國家文化</p> <p>1. 老師介紹蝴蝶在中國文化的象徵。</p> <p>2. 學生分組討論蝴蝶在其他國家的文化象徵，例如：中國、日本、印度、埃及、韓國、越南及歐洲。(有分組討論、有操作)。</p> <p>3. 各組上台分享「蝴蝶在世界各國的文化象徵」的討論結果。</p> <p>4. 師生針對同學的分享，並給予合宜建議。(有應用、有反思活動)</p> <p>5. 學生提出過程中遭遇之困難，教師給予回饋。(有體驗、有反思活動)</p> <p>活動二：蝴蝶文化象徵</p> <p>1. 老師展示各小組的資料，引導學生了解每個國家對蝴蝶在文化中扮演的角色。(有應用)</p> <p>2. 老師說明製作蝴蝶文化象徵小書的範例，提供學生模仿學習。(有應用)</p> <p>3. 學生分組討論小書製作的格式、文字記錄、插圖等製作方法。(有操作)</p> <p>4. 學生提出過程中遭遇之困難，教師給予回饋。(有體驗、有反思活動)</p> <p>活動三：蝴蝶·福蝶</p> <p>1. 老師提供中國蝴蝶結專用結繩。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 學生針對自己想要編織的中國蝴蝶結繩樣式，依造教學影片指南進行結繩編織。(有操作、有應用)</p> <p>3. 老師引導學生進行活動參與的感思分享。(有反思活動)</p> <p>4. 學生提出過程中遭遇之困難，教師給予回饋。(有體驗、有反思活動)</p>	<p>1. Google 搜尋引擎</p> <p>2. 蝴蝶結的製作</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VIHJboHbnEs</p> <p>3. 中國蝴蝶結掛飾</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=s20Pfbwp00</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p>							

- 1.
- 2.

特教老師姓名：

普教老師姓名：黃素雲