

嘉義縣梅山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|--------------|--|--------------|------------|--|-----|-----------------|--------|
| 年級 | 六年級 | 年級課程 主題名稱 | 生活數學 | 課程 設計者 | 林岳汶 | 總節數/學期 (上/下) | 20/上學期 |
| 符合 彈性課程類型 | 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 | | 與學校願景呼應之說明 | 1. 本課程以動手操作的學習方式為主軸，激盪學生多元思考的智慧，培養解決問題，終身學習的能力。 2. 透過團隊合作，互助學習，彼此關懷，達到身心靈腦健康平衡，藉以涵養感恩的情懷。 | | | |
| 總綱 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 透過分組，讓學生實際去體驗每一個抽象的數學概念，使每一位學生學會探索解決問題的脈絡，最後能嘗試提出處理問題的方法。 2. 從每一個建構的情境中，去理解該應用何種數學概念，並且與同儕溝通並建構合理的解題步驟，最後具備解決生活中的類似問題。 3. 在分組活動中，能夠和他人有良好的互動，並合作完成任務，而且樂於與他人分享自己想法，同時也能理解他人闡述的概念。 | | | |

| 教學 進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------------------|--------|--|------------------------|--|--|---|------------|----|
| 第(1)週 - 第(7) 週 | 我是省錢大師 | 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 1. 比例的概念 2. 折扣與優惠方案 | 1. 能理解比例的概念及觀察比例的概念在宣傳單的折扣與優惠方案上的應用。 2. 能計算宣傳單上的折扣與優惠方案將其表述成同一種單價，來進行價格的比較。 3. 能分析與判讀各項商品的折扣與優惠方案，比較出何種方案較為便宜。 | 1. 能理解比例的概念並說出宣傳單的折扣與優惠方案 2. 能用比例的概念將折扣與優惠方案轉換成同一種單價 3. 能比較出不同宣傳單中各商品的折扣與優惠方案的差別 4. 完成小組評量檢核表 | 教師導學： 1. 請學生事先蒐集常見大賣場的宣傳單。 2. 請學生思考哪張宣傳單的物品特價最優惠。 學生自學： 1. 以學生生活經驗中，常見之大賣場的宣傳單為教學內容，實際進行同類商品之價格比較。 組內共學： 1. 分組請學生比較蒐集的宣傳單中各類用餐優惠方案，並引入「比值」的方法解決問題。 2. 將此方式 應用至其他常用到的優惠方案。 組間互學： 1. 各組學生上台發表所收集到各種「比率」與「比值」的用途與同學一起分享並了解該名詞的意義與使用方法。 2. 各組於組間發表時完成小組評量檢核表並提出與自己小組發表內容之異同。 教師導學： 1. 對於各組發表的內容進行總結 | 1. 大賣場的宣傳單 | 7 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|---|--------------|--|----|----|--|--|--|--|--|--|------------|--|--|--|---------------------|
| 第(8)週 - 第(14)週 | 數字小偵探 | <p>數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>1. 餘數的規律</p> <p>2. ISBN 檢查碼</p> <p>3. 檢查碼的使用方式及使用目的</p> | <p>1. 能嘗試觀察及推理餘數的規律在相關情境題目上的應用。</p> <p>2. 能嘗試將 ISBN 檢查碼的規律關係以算式正確表述，並據以推理檢查碼的使用方式及使用目的</p> <p>3. 能分析與判讀檢查碼的使用方式及使用目的，並規劃策略與他人分享。</p> | <p>1. 能理解餘數的規律在相關情境題目上的應用</p> <p>2. 能將 ISBN 檢查碼以算式的方式正確表述出來</p> <p>3. 能說出檢查碼的使用方式及使用目的及所收搜尋到的不同的檢查碼</p> <p>4. 完成小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1436 405 1878 682"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table> | 我們覺得哪一個小組很棒？ | | 組別 | 原因 | | | | | | | 我們下一次如何更好？ | | <p>教師導學：</p> <p>1. 請每學生事先到圖書室借三~五本圖書。</p> <p>2. 以公車座位號碼為例子說明餘數與座位位置的關係間的規律。</p> <p>學生自學：</p> <p>1. 以學生生活經驗中，常見圖書的 ISBN 碼為教學內容，請學生以電腦查詢 ISBN 檢查碼的相關資料。</p> <p>組內共學：</p> <p>1. 分組請學生比較事先借閱的圖書中的 ISBN 碼，是否有符合所查尋到的 ISBN 檢查碼的規則。</p> <p>2. 嘗試推理檢查碼的使用目的並上網收集不同的檢查碼。</p> <p>組間互學：</p> <p>1. 各組學生上台發表所收集到的不同的檢查碼以及檢查碼的使用方法及使用目的與同學一起分享。</p> <p>2. 各組於組間發表時完成小組評量檢核表並提出與自己小組發表內容之異同。</p> <p>教師導學：</p> <p>1. 對於各組發表的內容進行總結</p> | <p>1. 圖書室借閱的圖書</p> <p>2. 電腦</p> | 7 (資 4) |
| 我們覺得哪一個小組很棒？ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 組別 | 原因 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 我們下一次如何更好？ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第(15)週 - 第(20)週 | 藝「數」設計師 | <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> | <p>1. 檢查碼</p> <p>2. 感恩展演摸彩卷</p> | <p>1. 能理解檢查碼的設計規則，並合作創作一組感恩展演摸彩卷的檢查碼，並用文字或符號表述。</p> <p>2. 能觀察不同的摸彩卷以學習利用不同媒材，與他人合作規劃並設計感恩展演摸彩卷</p> <p>3. 能說明所設計的感恩展演摸彩卷的設計理念與美感</p> | <p>1. 能檢查碼的檢查規律</p> <p>2. 能使用電腦收集不同檢查碼及不同樣式摸彩卷的資料</p> <p>3. 能參考所收集的檢查碼及摸彩卷資料與組員合作創作學校感恩展演摸彩卷</p> <p>4. 完成小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1436 1167 1878 1444"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table> | 我們覺得哪一個小組很棒？ | | 組別 | 原因 | | | | | | | 我們下一次如何更好？ | | <p>教師導學：</p> <p>1. 複習上一個活動的檢查碼設計規則</p> <p>2. 說明要幫學校的感恩展演活動設計摸彩卷</p> <p>3. 使用不同媒材創作前宣導使用工具的注意事項，確保創作時學生的安全</p> <p>學生自學：</p> <p>1. 請學生上網查詢不同的檢查碼設計方式及不同樣式的摸彩卷做為參考資料</p> <p>組內共學：</p> <p>1. 分組請學生利用查詢到的檢查碼資料為感恩展演摸彩卷設計一組專用的檢查碼規則</p> <p>2. 分組請學生利用查詢到的不同的摸彩卷樣式為參考，並應用不同媒材為學校設計本年度感恩展演使用的摸彩卷</p> <p>組間互學：</p> <p>1. 各組學生上台發表所創作的感恩展演摸彩卷及其檢查碼檢查規則與同學一起分享。</p> <p>2. 各組於組間發表時完成小組評量檢核表並提出與自己小組發表內容之異同。</p> <p>教師導學：</p> <p>1. 對於各組發表的內容進行總結</p> | <p>1. 不同媒材</p> <p>2. 所需工具</p> <p>3. 電腦</p> | 6 (資 2) (安 1) |
| 我們覺得哪一個小組很棒？ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 組別 | 原因 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 我們下一次如何更好？ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------------------|--|
| <p>特教需求學生課程 調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、自閉症()人、情緒障礙()人、</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-一般智能資優優異 0 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。 3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 4. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。 5. 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。(學習障礙) 6. 將重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上。 7. 利用學習輔具輔助教學，如多媒體。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：劉冠奴 普教老師簽名：林岳汶、唐翊珮</p> |
|------------------------|--|

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。