

年級	六年級	年級課程 主題名稱	生活數學	課程 設計者	林岳汶	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課程類型	第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山		與學校願景呼應 之說明	1. 本課程以動手操作的學習方式為主軸，激盪學生多元思考的智慧，培養解決問題，終身學習的能力。 2. 透過團隊合作，互助學習，彼此關懷，達到身心靈腦健康平衡，藉以涵養感恩的情懷。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過分組，讓學生實際去體驗每一個抽象的數學概念，使每一位學生學會探索解決問題的脈絡，最後能嘗試提出處理問題的方法。 2. 從每一個建構的情境中，去理解該應用何種數學概念，並且與同儕溝通並建構合理的解題步驟，最後具備解決生活中的類似問題。 3. 在分組活動中，能夠和他人有良好的互動，並合作完成任務，而且樂於與他人分享自己想法，同時也能理解他人闡述的概念。			

嘉義縣梅山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(7)週</p>	<p>數字龍舟賽</p>	<p>數 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p>	<p>1. 數列的規律變化 2. 數字龍舟賽遊戲</p>	<p>1. 能嘗試觀察及推理數列的規律變化，以算式的方式正確表述出來。 2. 能理解數列的規律變化以協助推理數字龍舟賽遊戲，並能以算式的方式正確紀錄並表述出來。 3. 能分析與判讀數字龍舟賽遊戲的紀錄，並規劃獲勝策略與他人分享。</p>	<p>1. 能理解數列的規律變化並說出以算式表示其規律 2. 能將數字龍舟賽遊戲的過程以算式的方式記錄下來 3. 能比較出不同數字龍舟賽遊戲獲勝的共同點，找出其規律變化並與同學分享。 4. 完成小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1433 449 1878 730"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>	我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		<p><b>教師導學：</b> 1. 布置一個規律性的數列，如：2、5、8、11、14、17 2. 請學生嘗試尋找數列的規律，並能以算式的方式延伸學找後續的數個數字 <b>學生自學：</b> 1. 找出數列的規律性後，進而利用算式思考怎樣解題，並找出後續的數個數字。 <b>教師導學：</b> 1. 教導學生數字龍舟賽遊戲，請學生各組組內進行遊戲並以算式記錄過程 <b>組內共學：</b> 1. 分組進行組間的數字龍舟賽數次，並記錄遊戲過程 2. 由遊戲過程所記錄的算式思考各組的獲勝方式 <b>組間互學：</b> 1. 各組學生上台發表所收集到各種獲勝的紀錄及獲勝的方式與同學一起分享。 2. 各組於組間發表時完成小組評量檢核表並提出與自己小組發表內容之異同。 <b>教師導學：</b> 1. 對於各組發表的內容進行總結</p>	<p>數字龍舟賽學習單</p>	<p>7</p>
我們覺得哪一個小組很棒？																		
組別	原因																	
我們下一次如何更好？																		
<p>第(8)週 - 第(14)週</p>	<p>多邊形的秘密</p>	<p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 三~六邊形內角和 2. 多邊形內角和與邊數的規律</p>	<p>1. 能以觀察及測量的方式將三~六邊形內角和及其邊數以文字或符號方式正確表述出來。 2. 能以簡單推理方式理解三~六邊形內角和與邊數的數量關係 3. 能以分析與判讀三~六邊形內角和與邊數關係的紀錄，進而規劃策略推理出多邊形內角和與邊數的規律與他人分享。</p>	<p>1. 能確實繪出四~六邊形，並對其內角和進行測量及記錄 2. 能與同學分享自己對於四~六邊形內角和的測量方式 3. 能嘗試推理多邊形內角和與邊數的規律關係，並與同學分享 4. 完成小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1433 1115 1878 1396"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>	我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		<p><b>教師導學：</b> 1. 複習三角形內角和為180度 2. 說明要尋找四~六邊形內角和 <b>學生自學：</b> 1. 請學生繪製各自不同的四~六邊形圖，並思考自己的測量內角和方式並記錄測量過程及結果 <b>組內共學：</b> 1. 分組進行各組員四~六邊形內角和的測量方式的分享 2. 藉由四~六邊形內角和的測量結果，各組嘗試推理多邊形內角和與邊數關係，並以文字或符號的方式記錄下來。 <b>組間互學：</b> 1. 各組學生上台發表所推理的多邊形內角和與邊數的規律關係和同學一起分享。 2. 各組於組間發表時完成小組評量檢核表並提出與自己小組發表內容之異同。 <b>教師導學：</b> 1. 對於各組發表的多邊形內角和與邊數的規律關係進行總結</p>	<p>量角器</p>	<p>7</p>
我們覺得哪一個小組很棒？																		
組別	原因																	
我們下一次如何更好？																		

<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>偷跑的賽跑起跑線</p>	<p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 自 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p>	<p>1. 跑道的起跑線 2. 跑道半徑 3. 跑道半圓周長</p>	<p>1. 能觀察跑道起跑線形狀將測量出的跑道起跑線長度確實記錄並用文字或符號正確表述。 2. 能利用測量出的跑道半徑配合認識的圓周率計算出跑道半圓周長，並記錄下來。 3. 能從記錄的跑道的起跑線距離及跑道半徑、跑道半圓周長發現三者之間的關係，解釋不同跑道的起跑線不同的原因並能與其他組分享，且比較探究其中之異同。</p>	<p>1. 能確實測量出跑道起跑線之間的長度 2. 能確實測量出各個跑道半徑的不同並記錄下來，且計算出不同跑道的圓周長 3. 能從記錄的跑道的起跑線距離及跑道半徑、跑道半圓周長數據，嘗試推理不同跑道的起跑線不同的原因並能與其他組分享，且比較探究其中之異同。 4. 完成小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1436 495 1881 772"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>	我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因							我們下一次如何更好？		<p>教師導學： 1. 複習圓半徑及圓周長的計算題型 學生自學： 1. 請學生練習數題圓周長的計算的題目 教師導學： 1. 請學生回想一下校慶領導日運動會時，有沒有發現不同跑道的起跑線不同呢？ 2. 請學生一起來找一找為什麼不同跑道的起跑線會不同呢？ 3. 請學生分組後一起到操場測量並記錄不同跑道起跑線的距離、不同跑道的半徑及不同跑道的圓周長 4. 講解學生到戶外上課要遵守的秩序及規則，盡量以組長為中心的小組方式行動，且避免危險動作及嬉鬧。 組內共學： 1. 分組後到操場進行跑到起跑線及跑道半徑及跑道半圓周長的測量並記錄 2. 分組請學生各組嘗試推理跑道起跑線不同與跑道半徑及跑道半圓周長的關係，並以文字或符號的方式記錄下來。 組間互學： 1. 各組學生上台發表所推理跑道起跑線不同與跑道半徑及跑道半圓周長的關係與同學一起分享。 2. 各組於組間發表時完成小組評量檢核表並提出與自己小組發表內容之異同。 教師導學： 1. 對於各組發表的跑道起跑線不同與跑道半徑及跑道半圓周長的關係進行總結。</p>	<p>1.</p>	<p>6 (戶 3)</p>
我們覺得哪一個小組很棒？																				
組別	原因																			
我們下一次如何更好？																				

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、自閉症(1)人、情緒障礙(1)人、

※資賦優異學生: 無 有-一般智能資優優異 1 人

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。
- 給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。
- 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。
- 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。
- 將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上。
- 學生有較大的情緒反應時，給予情緒調整的時間和空間(如冷靜角、辦公室或保健室等)。
- 上課活動多樣且結構化，增加學生專注力與興趣，例分組操作活動，若學生太快完成覺得無聊，可以另外安排事情給他做(如幫忙同學、幫老師忙、或自己看書、帮大家查資料等)。
- 活動若學生有情緒反應，給予適度引導(提示卡、同儕協助、口語提示等)。

特教老師簽名：劉冠奴  
普教老師簽名：林岳汶、唐翊珮

--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。