

嘉義縣網寮國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	「閱」讀越健康	課程 設計者	戴東豪	總節數 /學期	40 /下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 提供貼近學生生活與經驗的文本，提升學生閱讀動機。 2. 藉由策略性的閱讀引導，讓學生讀懂知識性文本，豐富生活知能。 3. 培育「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，延伸學習的深度與廣度。 4. 透過團隊合作，拓展人際互動並培養良好溝通能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 利用四學模式培養學生自學能力。 2. 透過閱讀策略「聽、說、讀、寫、作」的引導，認識說明文的結構。 3. 能理解他人感受，樂於助人與合作，共同完成團隊任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	一、 認 識 說 明 文 的 形 式	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 認識說明文本的結構 2. 認識說明文數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 3. 專心聆聽他人發言並尊重他人意見。	1. 能認識說明文本的結構 2. 能認識說明文數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 3. 能專心聆聽他人發言並尊重他人意見。	1. 能認識說明文本的結構 2. 能認識說明文數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 3. 能專心聆聽他人發言並尊重他人意見。	一、 學生自學 1. 閱讀「聽說讀寫，有策略」知識性讀本，學生依照學習筆記的步驟，逐一完成筆記： (1) 親近說明文： a 看全文，留印象 b 做記號，連訊息 c 看圖文，想知識。 (2) 理解說明文： a 察語詞，組概念 b 連圖片，讀說明 c 讀圖表，察特色。 二、 組內共學 學生分組，共評並討論學習筆記 三、 組間互學 各組巡迴到其他組別發表小組共學結果，讓小組彼此間可以互相學習 四 教師導學 教師組織並統整歸納學習結果，並提出建議及改進。	聽說讀寫，有策略/陳欣希編著(知識性文本及學習筆記/小魯文化)	8
第(5)週 第(8)週	二、 病 毒 大 軍 來 勢 洶 洶	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 讀標題-病毒大軍來勢洶洶 2. 概覽圖文留下印象，並連結	1. 讀標題猜內容。 2. 概覽圖文留下印象，並連結自己相關的經驗。 3. 合併圖文訊息。 4. 提取圖文重點。 5. 整理圖文重點	1. 能讀標題猜內容。 2. 能概覽圖文留下印象，並連結自己相關的經驗。 3. 能合併圖文訊息。 4. 能提取圖文重點。 5. 能整理圖文重點	一、 學生自學 1. 閱讀「聽說讀寫，有策略」知識性讀本，學生依照學習筆記的步驟，逐一完成筆記： (1) 閱讀文本-病毒大軍來勢洶洶：	1. 聽說讀寫，有策略/陳欣希編著(知識性文本及學習筆記/小魯文化)	8

			<p>結自己相關的經驗</p> <p>3. 合併圖文訊息</p> <p>4. 提取圖文重點</p> <p>5. 整理圖文重點</p>			<p>a 看全文，留印象</p> <p>b 做記號，連訊息</p> <p>c 看圖文，想知識。</p> <p>(2) 理解文本-病毒大軍來勢洶洶：</p> <p>a 察語詞，組概念</p> <p>b 連圖片，讀說明</p> <p>c 讀圖表，察特色。</p> <p>二、組內共學</p> <p>學生分組，共評並討論學習筆記</p> <p>三、組間互學</p> <p>各組巡迴到其他組別發表小組共學結果，讓小組彼此間可以互相學習</p> <p>四 教師導學</p> <p>教師組織並統整歸納學習結果，並提出建議及改進。</p>	
<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>三、抵抗病毒大作戰</p>	<p>國語文</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 讀標題-抵抗病毒大作戰</p> <p>2. 概覽圖文留下印象，並連結自己相關的經驗</p> <p>3. 合併圖文訊息</p> <p>4. 提取圖文重點</p>	<p>1. 讀標題猜內容。</p> <p>2. 概覽圖文留下印象，並連結自己相關的經驗。</p> <p>3. 合併圖文訊息。</p> <p>4. 提取圖文重點。</p> <p>5. 整理圖文重點</p>	<p>1. 能讀標題猜內容。</p> <p>2. 能概覽圖文留下印象，並連結自己相關的經驗。</p> <p>3. 能合併圖文訊息。</p> <p>4. 能提取圖文重點。</p> <p>5. 能整理圖文重點</p>	<p>一、學生自學</p> <p>1. 閱讀「聽說讀寫，有策略」知識性讀本，學生依照學習筆記的步驟，逐一完成筆記：</p> <p>(1) 閱讀文本-抵抗病毒大作戰</p> <p>a 看全文，留印象</p> <p>b 做記號，連訊息</p> <p>c 看圖文，想知識。</p> <p>(2) 理解文本-抵抗病毒大作戰</p> <p>a 察語詞，組概念</p> <p>b 連圖片，讀說明</p> <p>c 讀圖表，察特色。</p>	<p>聽說讀寫，有策略/陳欣希編著 (知識性文本及學習筆記/小魯文化)</p>

			5. 整理圖文重點			<p>二、 組內共學</p> <p>學生分組，共評並討論學習筆記</p> <p>三、 組間互學</p> <p>各組巡迴到其他組別發表小組共學結果，讓小組彼此間可以互相學習</p> <p>四 教師導學</p> <p>教師組織並統整歸納學習結果，並提出建議及改進。</p>	
第(13)週 第(16)週	<p>四、 流感病毒小迷宮</p>	<p>國語文</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 讀標題- 流感病毒小迷宮</p> <p>2. 概覽圖文留下印象，並連結自己相關的經驗</p> <p>3. 合併圖文訊息</p> <p>4. 提取圖文重點</p> <p>5. 整理圖文重點</p>	<p>1. 讀標題猜內容。</p> <p>2. 概覽圖文留下印象，並連結自己相關的經驗。</p> <p>3. 合併圖文訊息。</p> <p>4. 提取圖文重點。</p> <p>5. 整理圖文重點</p>	<p>1. 能讀標題猜內容。</p> <p>2. 能概覽圖文留下印象，並連結自己相關的經驗。</p> <p>3. 能合併圖文訊息。</p> <p>4. 能提取圖文重點。</p> <p>5. 能整理圖文重點</p>	<p>一、 學生自學</p> <p>1. 閱讀「聽說讀寫，有策略」知識性讀本，學生依照學習筆記的步驟，逐一完成筆記： (1) 閱讀文本-流感病毒小迷宮 a 看全文，留印象 b 做記號，連訊息 c 看圖文，想知識。 (2) 理解文本-流感病毒小迷宮 a 察語詞，組概念 b 連圖片，讀說明 c 讀圖表，察特色。</p> <p>二、 組內共學</p> <p>學生分組，共評並討論學習筆記</p> <p>三、 組間互學</p> <p>各組巡迴到其他組別發表小組共學結果，讓小組彼此間可以互相學習</p> <p>四 教師導學</p>	<p>聽說讀寫，有策略/陳欣希編著 (知識性文本及學習筆記/小魯文化)</p>

						教師組織並統整歸納學習結果，並提出建議及改進。	
第(17)週 第(20)週	五、 統整 應用	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 學習聆聽他人發言並簡要記錄 2. 學習把握說話主題與細節 3. 學習尊重不同意見	1. 能聆聽彼此對「病毒大軍來勢洶洶」、「抵抗病毒大作戰」、「流感病毒小迷宮」三則知識性文本的感想評論，並簡要記錄 2. 能把握說話內容的主題、重要主題與細節。 3. 能尊重他人不同的意見，並比較與他人的想法與差異	1. 能聆聽彼此對「病毒大軍來勢洶洶」、「抵抗病毒大作戰」、「流感病毒小迷宮」三則知識性文本的感想評論，並簡要記錄 2. 能把握說話內容的主題、重要主題與細節。 3. 能尊重他人不同的意見，並比較與他人的想法與差異	一、學生自學 完成「聽說讀寫有策略」學習筆記 二、組內共學 學生分組共學，討論對「病毒大軍來勢洶洶」、「抵抗病毒大作戰」、「流感病毒小迷宮」三則知識性文本的感想評論，並簡要記錄 三、組間互學 各組巡迴到其他組別發表小組共學結果，讓小組彼此間可以互相學習 四、教師導學 教師組織並統整歸納學習結果，並提出建議及改進。	聽說讀寫，有策略/陳欣希編著 (知識性文本及學習筆記/小魯文化)
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (聽說讀寫，有策略知識性文本及學習筆記/小魯文化) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：						

課程調整	<p>特教老師簽名： 普教老師簽名：戴東豪</p>
------	-------------------------------

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。