

嘉義縣梅山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表( 113.05.21)

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	我是領導人	課程 設計者	何秀珠	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	推動 <b>品格</b> 紮根、 <b>品質</b> 為本、 <b>品味</b> 永續 之 三品教育，建置樂活LOHAS梅山 【樂】樂山~~仁者樂山、樂在梅山 【活】活水~~智者樂水、源遠流長	與學校願景呼 應之說明	1. 透過自我領導力的推行，培養學生好的生活習慣，養成良好的 <b>品格</b> 。 2. 藉由各種工具圖的練習，讓學生能轉化應用到各科的學習，適當的運用工具圖、WIG的擬訂，輔助學習，提升學習成效，提升學習 <b>品質</b> 。 3. 將領導力教育內化於生活中，逐步由個人成功到公眾成功，透過不斷更新，讓學生兼顧自己身心靈腦的平衡，擁有健康、美好、有 <b>品味</b> 的生活。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進身心 健全發 展，並 <b>認識</b> 個人 特質， <b>發展</b> 生 命 潛能。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的 思考能 力，並透 過體驗 與實踐處理日 常生活問題。 E-A3 具備 <b>擬定 計畫</b> 與實作的能 力，並 以創新思 考方式，因應日 常生活情 境。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互 動，並與團 隊成員 <b>合作</b> 之素 養。	課程 目標	一. 透過領導力手冊，幫助學生 <b>認識</b> 七個習慣與自我特質，建立良好生活習 慣， <b>發展</b> 生命的潛能。 二. 運用領導力工具圖及領導力手冊， <b>探索</b> 自我性格之優缺點、個人重要目 標 及自己對團體能付出的貢獻， <b>擬定</b> 目標和追蹤表，解決日常的生活問題。 三. 透過自我領導力工具，培養學生知彼解己的習慣和雙贏的思惟，並能和 同學相互 <b>合作</b> 、相處融洽				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	打造領導力班級	<p>國5-III-7  <b>連結</b>相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容</p> <p>健體 2b-III-1  <b>認同</b>健康的生活規範、態度與價值觀</p> <p>健體1a-III-2  <b>描述</b>生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>國5-III-7  <b>連結</b>相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>健體 2c-III-3            表現<b>積極參與</b>、接受挑戰的學習態度。</p> <p>綜合 1b-III-1  <b>規劃與執行</b>學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 主動積極的價值觀</p> <p>2. 個人成功和公眾成功的具體精神和習慣</p> <p>3. 7個習慣樹</p> <p>4. 社交線索</p> <p>5. 領導力的教室</p>	<p>1. 學生能 <b>連結</b> 典範學習，確立主動積極的價值觀</p> <p>2. 學生能 <b>認同</b> 個人成功和公眾成功的具體精神和習慣，並且專注在生活積極實踐</p> <p>3. 學生能清楚 <b>描述</b> 7 個習慣樹中，依賴、獨立和互賴的主旨</p> <p>4. 學生能依據社交線索，適當地<b>提出</b>自己的觀點和做法</p> <p>5 學生能<b>積極參</b></p>	<p>1. 學生能夠列舉3項希望團隊能具備的特質並且能和同學討論出團隊該如何合作的具體方法</p> <p>2. 學生能夠討論並舉出出甚麼是個人成功甚麼是公眾成功，並且能不斷更新，照顧自己</p> <p>3. 學生能熟背並反覆實踐 7 個習慣，並且能自我檢視自己是否可以由個人獨立進入和人互賴的人際關係</p> <p>4. 學生能閱讀課文中的情境，依據每個人的感受畫出臉部表情，並且思考自己會說甚麼？</p> <p>5. 使用優缺點分析圖思考並寫出</p>	<p><b>活動一：典範學習</b>  <b>*引起動機</b>            全班共讀史蒂芬·柯維的經典語錄，並且集體討論出這些名言有哪些共同點？有哪些不同點？</p> <p><b>*發展活動</b>            1. 想像一下，你即將帶領班級團隊進行各項專案活動，你希望：團隊成員有哪些特質？團隊如何合作？如何激發團隊的動力？</p> <p><b>*綜合活動</b>            分組討論並且互相分享觀點和看法。</p> <p><b>活動二：7個習慣</b>  <b>*引起動機</b>            全班一起思考 7 個習慣樹中，什麼是個人成功？什麼是公眾成功？</p> <p><b>*發展活動</b>            1. 省思自己從習慣一到習慣三，哪一些自己已經做很好了？哪一些可以更好？</p>	<p>領導力手冊</p> <p>心智圖</p> <p>7個習慣樹海報</p> <p>領導力手冊</p> <p>優缺點分析圖</p>	6節

			<p>布置</p> <p>6. 班級使命宣言</p>	<p>與，和同學一起 打造充滿意義的 領導力教室</p> <p>6. <b>規劃與執行</b> 班級使命宣言</p>	<p>教室裡最能啟發 自己的地方，以及 最需要改變的地 方</p> <p>6 制定班級使命宣 言，找出班上最重 要的目標和任務</p>	<p>2. 省思自己從習慣四 到習慣六，哪一些自 己已經做很好了？哪 一些可以更好？</p> <p>3. 思考自己喜歡用哪 種方式不斷更新？</p> <p><b>*綜合活動</b> 分享和討論自己在公眾 成功和個人成功的範 例。</p> <p><b>活動三：完成 7 個習慣 樹</b></p> <p><b>*引起動機</b> 引導學生閱讀課本第 9 頁，再讓學生進行 7 個 習慣樹的填空。</p> <p><b>*發展活動</b> 1. 全班一起思考什麼 情況是依賴別人？什 麼情況是獨立自主？ 情況是尋求互賴</p> <p>1. 將全班分組每組 3 人，請各組在 7 個習 慣樹的底部寫上依 賴，中間寫上獨立， 在頂部寫上互賴。</p> <p><b>*綜合活動</b> 全班討論並且發表那些 方面的行為是依賴別人， 那些是獨立自主，那些是</p>	<p>領導力手冊</p> <p>綜合課本第 一單元</p> <p>領導力手冊</p>	
--	--	--	----------------------------	--	---	---	--	--

互賴。

#### 活動四：社交線索的體會和學習

##### \*引起動機

引領學生思考：當自己或周遭的人出現生氣或焦慮等情緒時，想一想你會做甚麼？

##### \*發展活動

1. 依據敘述完成課本11頁的臉部表情
2. 和組員討論，遇上這樣的情緒該怎麼應對？

##### \*綜合活動

發表如何透過辨識社交線索，利用腦力激盪圖整合出共識，幫助大家共建一個正面良好的情緒環境

#### 活動五：打造理想學習環境

##### \*引起動機

引領學生思考：如果我們把教室當成我們的家，我們想要怎樣的環境布置？

##### \*發展活動

1. 引導學生閱讀第 12 頁

領導力手冊

腦力激盪圖

					<p>2. 向學生展示不同教室的圖片，並且與學生討論他們喜歡或不喜歡的地方</p> <p>3. 學生討論本班教室布置並提出優缺點分析並且進行分享</p> <p><b>*綜合活動</b> 分組進行教室布置</p> <p><b>活動六：制定班級使命宣言</b></p> <p><b>*引起動機</b> 引領學生思考：船隻在海上航行，需要有羅盤來確立目標。那麼全班一起學習時，是否也要確立目標，讓大家一起努力？</p> <p><b>*發展活動</b> 1. 引導學生閱讀第15頁 2. 兩兩一組思考希望他人如何形容我們的班級 3. 每組在腦力激盪圖中找出共同的想法，並且草擬一份班級使命宣言。</p> <p><b>*綜合活動</b> 分享想法並且找出在草擬的使命宣言中，出現的共同語辭短句和重要</p>	<p>優缺點分析圖</p> <p>腦力激盪圖</p> <p>班級使命宣言佈告欄</p>
--	--	--	--	--	--	---

						想法，然後全班共同擬定一個整合所有想法的班級使命宣言，並且張貼在布告欄上。		
第 ( 7 ) 週 - 第 ( 9 ) 週	主動積極	<p>綜合 1b-III-1 規劃與<b>執行</b>學習計畫，培養自律與負責的態度</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，<b>規劃</b>策略以<b>解決</b>日常生活的問題</p> <p>健體 2c-III-3 表現<b>積極參與</b>、接受挑戰的學習態度。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，<b>協同合作</b>達成共同目標。</p>	<p>1. 主動積極的語言</p> <p>2. 積極的學習方式</p> <p>3. 轉型人</p>	<p>1. 學生能擬定並且<b>確實執行</b>自己選擇的主動積極語言和待人的方式</p> <p>2. 學生能<b>規劃</b>積極的學習方式，並以主動積極的態度和語言來<b>解決</b>學習上的問題</p> <p>3. 學生<b>積極參與</b>規劃，願意以轉型人的高度，和他人<b>協同合作</b>達成共同目標。</p>	<p>1. 依據情境說出負責任而且積極的語言和方式。</p> <p>2. 回顧一週來的學習方式，整理出主動積極的語言和被動消極的語言。</p> <p>3. 說明轉型人的正面意義，並且舉出讓自己成為轉型人的具體方法和例子</p>	<p>想辦法，然後全班共同擬定一個整合所有想法的班級使命宣言，並且張貼在布告欄上。</p> <p><b>活動一：主動積極的回應</b></p> <p><b>*引起動機</b></p> <p>老師先說一段羅馬時期，這位<u>埃皮克緹圖</u>哲學家主動積極面對人生困境的故事</p> <p><b>*發展活動</b></p> <p>1. 問學生：甚麼是負責任的態度</p> <p>2. 將全班分成6組，每組分配一個場景，請學生思考出一個負責任的回應</p> <p><b>*綜合活動</b></p> <p>1. 各組討論後，上台報告，和全班一起分享</p> <p>2. 討論完畢後將正向積極的語言寫在海報上，並張貼於班級的佈告欄上。</p> <p><b>活動二：認識主動積極的語言</b></p> <p><b>*引起動機</b></p>	<p>領導力手冊</p> <p>海報</p> <p>佈告欄</p>	3 節

					<p>老師提問：甚麼是主動積極？</p> <p><b>*發展活動</b></p> <p>1. 閱讀課本18頁的句子，依據內容分辨哪些是主動積極的語言，那些是被動消極的語言？</p> <p>2. 閱讀19頁，將原本被動消極的語言，改成「我將會」，「我做不到」，「我選擇」等積極語言</p> <p><b>*綜合活動</b></p> <p>完成練習後，寫下這週自己會更經常使用主動積極的語言的承諾，並請問責夥伴互相確認</p> <p><b>活動三：如何成為轉型人</b></p> <p><b>*引起動機</b></p> <p>老師先引領學生思考甚麼是轉型人？</p> <p><b>*發展活動</b></p> <p>1. 當自己的夥伴在學習態度和功課出問題時，自己如何當他的轉型人？</p>	<p>A4 紙張 18 張</p> <p>全開海報</p> <p>領導力筆記本</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>2. 全班一起腦力激盪思考幾種可能產生的情境，並且全部條列</p> <p>3. 將學生分成6組，每組選擇1種情境，並且發表該情境中，成為轉型人的適當行為</p> <p><b>* 綜合活動</b></p> <p>1. 分享和發表自己的方式和經驗</p>		
<p>第 (10) 週 - (13) 週</p>	<p>以終為始</p>	<p>社會 3d-III-1 <b>選定</b>學習主題或社會議題，進行探究與實作</p> <p>社會 3c-III-2 <b>發揮</b>各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社會 3c-III-3 <b>主動分擔</b>群體的事務，並與他人合作。</p> <p>綜合 1b-III-1 <b>規劃與執行</b>學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 未來的夢想</p> <p>2. 自己的專長、角色和職責</p> <p>3. 長工作</p> <p>4. 使命宣言</p>	<p>1. 學生<b>選定</b>心中對未來的夢想，清楚現在該做的事。</p> <p>2. 學生各自<b>發揮</b>自己的專長並且善盡團隊中的角色和職責</p> <p>3. 學生能<b>主動分擔</b>班上的工作，選擇自己能勝任的長工作並且確實負責</p> <p>4. 學生<b>規劃與執行</b>自己的使命宣</p>	<p>1. 學生能選定心中對未來的夢想，並且為了實現夢想，提出3個實現目標的具體行動。</p> <p>2. 學生能夠依照自己的興趣和專長，具體舉例自己在班級團隊中，可以有效地完成那些任務</p> <p>3. 學生能以自己的專長選定長工作，並且清楚條列該做的事項</p> <p>4. <b>思考生命存在的真諦，並寫出個人使命宣言，成為</b></p>	<p><b>活動一：提前想清楚</b></p> <p><b>* 引起動機</b> 教師引領學生思考：未來想實現的夢想是甚麼？</p> <p><b>* 發展活動</b></p> <p>1. 閱讀課本 23 頁，明白伊萊娜的目標是在 12 歲生日時，能夠跑完半場馬拉松並且為自己決定 3 種行動來幫助自己實現目標</p> <p>2. 找出自己心中的目標並且思考 3 種有助於實現目標的行動</p> <p><b>* 綜合活動</b> 學生倆倆一組，分享自己的觀點並請問責夥</p>	<p>領導力手冊</p> <p>A4 紙 9 張</p> <p>領導力手冊</p>	<p>4 節</p>



				<p>言以及相關的準備工作</p>	<p><b>自己人生的座右銘</b></p>	<p>伴確認自己目標的進展</p> <p><b>活動二：設定明確的期望</b></p> <p><b>*引起動機</b> 教師從生活舉例，引領學生思考角色和該盡的職責</p> <p><b>*發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引領學生閱讀課本 25 頁，並且請一名學生大聲朗讀「醫生、護士、維修站工作人員」都需要知道的事</li> <li>2. 請學生思考一下，並且用蓮花圖說明你從課本舉例的團隊中學到什麼？</li> <li>3. 用腦力激盪圖寫下自己可以為班級團隊所做的貢獻</li> </ol> <p><b>*綜合活動</b> 分享並且舉例說明自己可以做的貢獻</p> <p><b>動三：考慮後果並且正確的選擇</b></p> <p><b>*引起動機</b> 教師舉社會事件為例，說明選擇的重要，也引</p>	<p>領導力手冊</p> <p>A4 白紙 14 張 (製作蓮花圖)</p> <p>腦力激盪圖</p> <p>領導力手冊</p>	
--	--	--	--	-------------------	------------------------	---	--	--

影學生思考：人人應為自己的選擇負責

**\*發展活動**

1. 學生們依照自己的興趣和專長，登記自己想擔任的角色
2. 利用流程圖依據自己所選定的角色，寫出這角色可能面臨的考驗
3. 與同伴合作，思考問題的解決方式

**\*綜合活動**

依據自己的選擇列出工作守則，並且確立問責夥伴

**活動四：打造個人使命宣言**

**\*引起動機**

教師引領學生思考：個人使命宣言就像大樹的根，提醒我們自己存在的意義

**\*發展活動**

1. 老師先引領學生閱讀課本 29 頁
2. 老師提問：「如果時間和金錢都不是問題，在你有限的人生中，最想做的事

長工作布告欄

使命宣言  
生命教育

						<p>情是什麼？如何發揮生命的最大價值？」</p> <p>3. 讓學生思考並且寫在紙上，最後回顧所寫的內容並且圈出關鍵詞</p> <p><b>*綜合活動</b> 依據關鍵詞請學生撰寫個人使命宣言</p>		
<p>第 (14) 週 - (16) 週</p>	<p><b>要事第一</b></p> <p>綜合 1a-III-1 <b>欣賞並接納</b>自己與他人。</p> <p>社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並<b>提出</b>個人的看法</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的<b>互動</b>方式與情感<b>表達</b>，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>社會 3d-III-3 <b>分享</b>學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新</p>	<p>1. 生活瑣事和優先順序</p> <p>2. 週計畫</p> <p>3. 時間矩陣</p>	<p>1. 學生能<b>欣賞並接納</b>生活中的瑣事，並且按照先後順序完成</p> <p>2. 學生<b>提出</b>未來一週的週計畫表</p> <p>3. 學生依據自己和朋友的<b>互動</b>方式，以及情感的<b>表達</b>，排出時間矩陣，並且和朋友一起<b>分享</b></p>	<p>1. 學生能用<b>優先順序表</b>，想清楚梅山公園之行有哪些事需要安排，列出完成的順序來</p> <p>2. 學生能依據所提出的未來大事，將大事列入週計畫表內，並且標註在行事曆上</p> <p>3. 學生能依據重要和緊急的程度，將每天的事情分為四大類： 第一象限：重要又緊急</p>	<p><b>活動一：規劃大石頭</b> <b>*發展活動</b></p> <p>1. 老師規劃梅山公園這場戶外教學活動</p> <p>2. 引領學生思考梅山公園之行需要處理的大石頭</p> <p>3. 使用優先順序表列出<b>重要的大石頭</b>，並且<b>執行</b></p> <p><b>活動二：擬定週計畫表</b> <b>*引起動機</b></p> <p>老師準備大小不一的石頭，想要將石頭放入透明玻璃罐中？問學生先後順序要如何放才能放最最多？</p> <p><b>*發展活動</b></p> <p>1. 先找出下週的大石頭</p>	<p>戶外教學</p> <p>優先順序表</p> <p>領導力手冊</p> <p>大小不一的石頭 玻璃罐</p>	<p>3 節</p>	

					<p>第二象限:重要不緊急          第三象限:不重要但緊急          第四象限:不重要也不緊急</p>	<p>2. 給大石頭排列優先順序，依重要程度順序編號</p> <p><b>*綜合活動</b>          在行事曆上，規畫執行大石頭的時間</p> <p><b>活動三：第二象限的生活</b></p> <p><b>*引起動機</b>          引領學生閱讀課本第 34 頁，了解並清楚時間矩陣的使用方式</p> <p><b>*發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生依照事情的重要性，將一天中的事情分配到時間矩陣中</li> <li>2. 引領學生思考如果在第三和第四象限花費太多時間，會造成那些影響</li> </ol> <p><b>*綜合活動</b>          分組討論並且分享看法</p>	<p>週計畫表</p> <p>行事曆</p> <p>領導力手冊</p> <p>時間矩陣</p> <p>便利貼</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (17) 週 - 第 (21) 週	雙贏思維	<p>社會 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人<b>討論</b>。</p> <p>社會 2b-III-1 <b>體認</b>人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>國語 2-III-5 <b>把握</b>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國語 1-III-3 判斷<b>聆聽</b>內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>綜合 1b-III-1 <b>規劃與執行</b>學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 富足心態</p> <p>2. 雙贏思維</p> <p>3. 情感帳戶</p>	<p>1. <b>聆聽</b>別人的想法並且以富足的心態和人融洽地<b>討論</b>和<b>表達</b>觀點</p> <p>2. 學生<b>體認</b>雙贏思維的意義。</p> <p>3. <b>把握</b>同理心的介紹和練習機會，建立和人相處的情感帳戶</p>	<p>1. 學生能閱讀課本第 36 頁的句子，並且圈出最能代表自己的數字。數字總和越高，代表心態越富足</p> <p>2. 用打球時別班的同學搶球為例，把雙贏的方式填寫在維恩途中。</p> <p>3. 閱讀課本第 40 頁的情境，學生能正確回答並了解情感帳戶的含意和建立方法</p>	<p><b>活動一：富足心態的訓練</b> <b>*引起動機</b> 教師引領學生思考：甚麼是富足心態？ <b>*發展活動</b> 1 教師引領學生閱讀課本 37 頁 3. 閱讀課本中所提到的場景，並且思考在課本範例中，如何展現富足心態？ <b>*綜合活動</b> 保留時間讓學生與自己的夥伴完成此項活動然後和其他小組互享</p> <p><b>活動二：雙贏訓練</b> <b>*引起動機</b> 教師播放足球賽影片，引領學生思考：他們是用何種方式得到雙贏？</p>	<p>領導力手冊</p> <p>影片</p>	5 節

			<p>4. 雙贏協議</p> <p>5. 暑假作業 WIG</p>	<p>4. 判斷聆聽並接納自己與他人的差異性，並且擬定雙贏協議</p> <p>5. 學生將這學期所學習的功課和技能，做好統整和歸納，並且將待補強或需加強的學科，排入暑假計畫中，進行<b>規劃與執行</b></p>	<p>4. 閱讀課本第 43 頁的例子，完成雙贏協議的具體方法</p> <p>5. 學生能擬定暑期個人學習 WIG 和運動 WIG</p>	<p><b>*發展活動</b></p> <p>1. 老師提問：「衝突這個語詞的意義是甚麼？衝突會造成那些傷害？」保留時間讓學生回答問題</p> <p>2. 引領學生閱讀課本 39 頁，依據課本的幾個情境，以小組為單位，找出每個情境雙贏的解決方案。</p> <p><b>*綜合活動</b> 分享與討論。</p> <p><b>活動三：情感帳戶的存款</b></p> <p><b>*引起動機</b> 教師用存錢的觀念，引領學生思考情感的存款和提款的不同，以及影響</p> <p><b>*發展活動</b></p> <p>1. 教師提問並請同學分享： 要怎麼做才可以在人際關係存錢筒裡的人增加存款？</p> <p>2. (教師從存錢筒裡抽取小卡，並詢問被抽到的學生)做哪些事情，對這個存錢筒的</p>	<p>領導力手冊</p> <p>海報 便利貼</p> <p>存錢筒</p> <p>領導力手冊</p> <p>海報 便利貼</p>	
--	--	--	-----------------------------------	--	---	---	--	--

					<p>人而言是提款的行為？</p> <p>3. 利用優缺點分析圖，紀錄哪些行為是屬於存款，而哪些行為則是屬於提款。</p> <p><b>*綜合活動</b></p> <p>4. 請同學上台分享自己完成的完成優缺點分析圖，並說明自己要如何實踐存款的作為。</p> <p><b>活動四：雙贏協議的擬定</b></p> <p><b>*引起動機</b></p> <p>1. 教師引領學生閱讀課本第 43 頁，並且提問：「何謂雙贏協議？」</p> <p><b>*發展活動</b></p> <p>1. 以小組為單位，為書中人物山姆和約瑟夫的問題，思考一個可以雙贏的協議</p> <p>2. 保留時間完成此活動，全班集體討論</p> <p><b>*綜合活動</b></p> <p>利用雙贏協議的觀念，教師引領學生針對月考，學習夥伴之間，討論並制定考好的 WIG 雙略</p>	<p>優缺點分析圖</p> <p>領導力手冊</p> <p>海報</p> <p>便利貼</p> <p>月考 WIG 表</p>
--	--	--	--	--	---	---

						<b>活動五：總複習</b> <b>*引起動機</b> 1. 教師引領學生思考整學期的課程和活動，有哪些不足或者待補強的地方，並且寫在紙上 <b>*發展活動</b> 1. 引領學生將自己要補強的學科或者活動，擬定學習 WIG 和運動 WIG 2 保留時間讓學生們討論，並且尋找學習夥伴，一起討論和監督執行進度。 <b>*綜合活動</b> 和同學分享自己的暑假計畫	白紙            暑假作業 WIG	

<b>教材來源</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (The Leader in Me 自我領導力手冊) ) <input type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求學生課程調整</b>	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1 )人、學習障礙( )人、情緒障礙(2 )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：



1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況，並給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。
2. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。
3. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。
4. 將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上。
5. 學生有較大的情緒反應時，給予情緒調整的時間和空間(如冷靜角、辦公室或保健室等)
6. 上課活動多樣且結構化，增加學生專注力與興趣，例分組操作活動，若學生太快完成覺得無聊，可以另外安排事情給他做(如幫忙同學、幫老師忙、或自己看書、幫大家查資料等)。
7. 活動若學生有情緒反應，給予適度引導(提示卡、同儕協助、口語提示等)

特教老師簽名：劉冠紋

普教老師簽名：何秀珠

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。