

三、嘉義縣 龍港 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三、四 年級	年級課程 主題名稱	龍瀨我家話藝術	課程 設計者	王明典、郭靜娟	總節數 /學期 (上/下)	60/上
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>安全教育■戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用,並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他<input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航</p>		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程以龍港、副瀨社區人文為內容,讓學生能認識在地文化、建築,進而珍愛自己的家鄉。</li> <li>2. 本課程以繪本、影片及社區踏查進行教學,並結合資訊、閱讀與記錄社區文化,提升學生與家鄉的情感連結,從中描繪出家鄉未來的幸福藍圖。</li> <li>3. 本課程旨在讓學生對家鄉產生認同,利用在地素材並能提出創新的想法,實現家鄉翻轉的可能性。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備簡報製作的能力,並能將其應用於記錄社區人文資料。</li> <li>2. 具備欣賞及創作藝術作品的的能力,從生活中培養對漂流木與建築藝術的鑑賞力。</li> <li>3. 認同家鄉建築特色,關心在地人文,並能包容多元文化。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	單元一 東石達人秀	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 閱讀在地文人作品與事蹟。 2. 各組自行設計一則謎語。 3. 各組發表猜一猜。 4. 社區達人。	1. 能聆聽及閱讀在地藝術達人的故事。 2. 能與同學合作設計謎語。 3. 能使用 word 建立資料，並發表作品。 4. 能使用資訊科技，搜尋東石鄉的社區達人。	1. 能簡單複述地藝術達人的故事。 2. 能完成謎語設計。 3. 能將謎題打成電子作品，並存檔。 4. 能利用 google 找出東石鄉的社區達人。	活動一：達人抵嘉啦 1. 閱讀 <u>鄉土謎</u> :大家一起臆謎猜。 2. 介紹東石文史達人黃哲永先生的背景與成就。 3. 分組設計一則謎語。 4. 作品分享與發表。 5. 找找看，還有哪些社區達人? 6. 分享與發表。	<u>鄉土謎</u> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5uYtXjvJhtA">https://www.youtube.com/watch?v=5uYtXjvJhtA</a> <a href="http://pr.ntnu.edu.tw/newspaper/index.php?mode=data&amp;id=26512">http://pr.ntnu.edu.tw/newspaper/index.php?mode=data&amp;id=26512</a> 臆謎猜學習單 社區達人學習單 電腦	6
		社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 透過影片與新聞報導認識泉伯，及墨壺畫家蔡棟樑。 2. 學習利用資訊設備搜尋社區達人相關資料。 3. 學習製作社區達人簡報，並上台發表。	1. 能知道泉伯與蔡棟樑的藝術事蹟。 2. 能從網路搜尋泉伯與蔡棟樑的資料，並摘取重點。 3. 能使用資訊科技，並與同儕共同合作，完成社區達人的簡報。 4. 上台分享報告各組所製作的簡報內容。	1. 能說出泉伯與蔡棟樑兩位在地藝術家的名字與事蹟。 2. 能將網路蒐集到的資料，製作完成社區達人簡報。 3. 能上台發表簡報內容。 4. 能與同儕一起探究社區達人的成就。	活動二：達人一點通 1. 介紹漂流木藝術達人泉伯，及墨壺畫家蔡棟樑。 2. 小組透過網路搜尋兩位藝術達人相關資料及報導。 3. 介紹 PPT 的製作方式。 4. 統整資料，並將所收集的資料製作成 PPT。 5. 各組分享報告。	電腦 電視 泉伯與蔡棟樑簡報	6
第(5)週 -	單元二 跟著	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 了解漂流木對東石海域環境	1. 能了解漂流木對環境造成的傷害。	1. 能認真聆聽並觀賞漂流木新聞影片。	活動一：漂流木何去何從 1. 觀賞有關漂流木積滿東石漁港報導影片。	1. 蔡孟峻 榮 吳北 陳建邦 (2022年1月5	4

第(9)週	達人		的影響。	2. 能探究漂流木的危害。	2. 能說出漂流木對環境帶來的危害，並提出解決方案	2. 討論影片中發生什麼事？	日)。雨狂下！	
	動一	社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	2. 學習解決漂流木所帶來的危害。	3. 能知道漂流木的價值與功能。	3. 能說出漂流木的價值與功能。	3. 為什麼會有漂流木？	20 噸漂流木, 垃圾積滿東石漁港。華視新聞。	
	動	社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	3. 認識漂流木的價值與功能。			4. 漂流木為我們帶來哪些危害？	https://news.cts.com.tw/cts/life/202108/202108032051696.html	
		藝文 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 藝文 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1. 觀察不同漂流木藝術，體會漂流木與生活環境的關係。	1. 能觀察漂流木藝術，體會及說明漂流木藝術與生活環境的關係。	1. 能樂於參與並觀察漂流木藝術，體會及說明漂流木藝術與生活環境的關係。	活動二:戀戀漂流木	漂流木達人。	
		語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	2. 分析漂流木藝術品的結構，比較不同漂流木藝術的特徵。	2. 能欣賞漂流木藝術，分析與比較漂流木藝術的特徵。	2. 能充分表達漂流木藝術品的結構，完整描述漂流木藝術品的特徵。	1. 欣賞漂流木藝術作品。 2. 分享自己曾在哪裡看過類似藝術品。 3. 透過影片，介紹漂流木藝術家／王偉權。 4. 請學生發表討論： a 請學生探索漂流木和樹枝的質感。 b 請學生觀察漂流木的自然形體與創作的關係。 c 請學生分析漂流木藝術的結構特徵。 5. 請學生發表欣賞漂流木藝術的心得。 6. 完成學習紀錄單。	3. 詹怡宜 (2022 年 1 月 10 日)。漂泊人遇見漂流木重拾人生新方向 一步一腳印 20180422。 TVBS 優選頻道。 https://www.youtube.com/watch?v=McMAN_LjEz	4

		<p>藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝文 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>藝文 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何撿拾漂流木。</li> <li>2. 各組畫設計圖。</li> <li>3. DIY 時間：漂流木創作。</li> <li>4. 收拾與作品欣賞發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道漂流木的撿拾原則，並蒐集校園枯樹枝，與他人共同參與藝術創作美化環境。</li> <li>2. 能分組共同設計創作草圖。</li> <li>3. 探索漂流木特性，進行漂流木藝術創作並展現對藝術創作的興趣。</li> <li>4. 能上台發表作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出漂流木的撿拾原則，且樂於蒐集樹枝，主動積極進行藝術創作，並完成作品美化校園。</li> <li>2. 能完成創作草圖。</li> <li>3. 能探索樹枝，有效運用樹枝特性進行創作，充分展現藝術創作熱忱，並完成漂流木藝術創作。</li> <li>4. 能勇於上台發表作品。</li> </ol>	<p>活動三：化腐朽為神奇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室或校園中擺設木藝作品。</li> <li>2. 帶領學生欣賞作品。</li> <li>3. 將學生分組，各組到校園中蒐集撿拾樹枝。</li> <li>4. 學生自由探索樹枝特性，並依樹枝的自然形體進行創作。</li> <li>5. 整理漂流木或樹枝，討論樹枝形體，決定創作主題。</li> <li>6. 利用樹枝進行藝術創作。</li> <li>7. 指導學生熱熔槍的使用方式及注意事項。</li> <li>8. 提供多元媒材供學生創作。</li> <li>9. 作品欣賞與發表。</li> <li>10. 收拾與整理。</li> </ol>	<p>漂流木藝術圖片(2022年1月10日)。6處用漂流木創造的藝術美景。台灣旅行趣。  <a href="https://taiwan.sharelife.tw/article_aid-3566.html">https://taiwan.sharelife.tw/article_aid-3566.html</a> 漂流木或樹枝。          熱熔槍          熱熔膠          彩繪用具          各式配件          紙板或木板</p>	7
<p>第(10)週 - 第(14)週</p>	<p>單元三 安居樂業好所在</p>	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>語文 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本：一個愛建築的男孩。</li> <li>2. 蓋房子的基本構造。</li> <li>3. 各國建築特色。</li> <li>4. 利用各種素材進行創作，蓋一棟未來的房子。</li> <li>5. 作品欣賞與發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動參與並閱讀有關建築的繪本及書籍。</li> <li>2. 能與組員討論房子的構造。</li> <li>3. 能使用資訊科技，搜尋各國建築的特色。</li> <li>4. 能利用各種不同的素材進創作一棟房子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能安靜閱讀建築相關書籍。</li> <li>2. 能適當並完整表達房子的構造。</li> <li>3. 能使用 google，認識各國建築的特色。</li> <li>4. 能說出各國建築的特色。</li> <li>5. 能完成蓋房子藝術創作。</li> </ol>	<p>活動一：愛上建築</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本教學：<u>一個愛建築的男孩</u>。</li> <li>2. 文本討論。</li> <li>3. 介紹房子的基本構造。</li> <li>4. 認識不同國家的建築特色。</li> <li>5. 「打造一個家」藝術創作。</li> <li>6. 欣賞與發表。</li> </ol>	<p>繪本：<u>一個愛建築的男孩</u>          房子的基本構造簡報          電視          電腦          瓦楞紙          白膠          剪刀          彩繪用具</p>	7
		<p>藝文 3-II-1 能樂於參與各類</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀教學：一</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出古蹟建築的變遷</li> </ol>	<p>活動二：建築之美</p>		8	

		<p>藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>看就懂古蹟建築。</p> <p>2. 社區踏查。</p> <p>3. 介紹與欣賞寺廟建築藝術。</p> <p>4. 參觀慶福宮與富安宮的建築特色。</p> <p>5. 拍攝寺廟</p>	<p>1. 能認識古蹟建築藝術。</p> <p>2. 能感受不同社區文化的特色。</p> <p>3. 能展現欣賞廟宇建築實的禮儀。</p> <p>4. 能說明並比較出不同建築，以及慶福宮、富安宮的風格、特色及差異。</p> <p>5. 能有興趣學習拍照方法，拍攝寺廟建築。</p>	<p>現象。</p> <p>2. 能說出社區建築文化的特色。</p> <p>3. 能安靜欣賞寺廟建築藝術。</p> <p>4. 能拍出及說出慶福宮、富安宮的建築特色及差異。</p> <p>5. 能快樂的使用相機拍攝記錄寺廟建築。</p>	<p>1. 閱讀教學：<u>一看就懂古蹟建築--美麗的屋脊與多變的屋簷。</u></p> <p>2. 帶學生走入社區，尋找古蹟建築，拍照並記錄社區中的老建築。</p> <p>3. 認識台灣寺廟建築格局。</p> <p>4. 參觀慶福宮，欣賞廟宇建築藝術並拍照。</p> <p>5. 參觀富安宮，欣賞廟宇建築藝術並拍照。</p> <p>6. 分享與發表。</p>	<p><u>一看就懂古蹟建築</u></p> <p>相機</p> <p>紀錄單</p> <p>台灣寺廟建築格局簡報</p> <p>電腦</p> <p>電視</p>	
<p>第 (15) 週 - 第(18) 週</p>	<p>單元 四 閩南 建築 大觀 園</p>	<p>社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 閩南式建築的種類與特色。</p> <p>2. 遊戲：閩南式建築拳。</p> <p>3. 閩南式建築學習單。</p> <p>4. 簡報製作方式。</p> <p>5. 分組設計製作閩南式建築簡報。</p> <p>6. 各組討論解說文字稿。</p>	<p>1. 能知道閩南式建築的種類與特色。</p> <p>2. 能習寫閩南式建築學習單。</p> <p>3. 能學習簡報的製作</p> <p>4. 能將閩南式建築的特色製作成簡報。</p> <p>5. 能分組討論海報解說內容。</p> <p>6. 各組上台發表簡報內容。</p>	<p>1. 能說出閩南式建築的種類與特色。</p> <p>2. 能完成閩南式建築學習單。</p> <p>3. 能樂於製作閩南式建築簡報。</p> <p>4. 能共同完成閩南式建築的特色簡報。</p> <p>5. 能寫出閩南式建築的特色解說稿。</p>	<p>活動一：愛上老建築</p> <p>1. 認識閩南式建築的種類與特色。</p> <p>2. 透過遊戲(閩南式建築拳)熟悉三合院、單身手和一條龍的建築特色。</p> <p>3. 學習單習寫。</p> <p>4. 分組製作閩南式建築介紹簡報。</p> <p>5. 各組完成解說稿。</p> <p>6. 分享與欣賞</p>	<p>閩南式建築的種類與特色簡報</p> <p>閩南式建築學習單</p> <p>電腦</p> <p>電視</p>	6
		<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、</p>	<p>1. 到社區踏查，尋找龍港、副瀨的建築特色。</p> <p>1. 蒐集並拍攝</p>	<p>1. 能從龍港社區中尋找及拍攝閩南傳統建築。</p> <p>2. 能從副瀨社區中尋找及拍攝閩南傳統建築。</p>	<p>1. 能完成拍攝龍港社區的特色建築。</p> <p>2. 能完成拍攝副瀨社區的特色建築。</p>	<p>活動二：副瀨心、龍港情</p> <p>1. 龍港及副瀨社區踏查。</p> <p>2. 尋找特色建築，並進行採集。</p> <p>3. 各組將所拍攝的照片製作成數位相片書。</p>	<p>筆記簿</p> <p>相機</p> <p>電腦</p>	6

		正確語法表達想法。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	社區中的閩南建築。 3. 分組到電腦教室製作數位相片書。 4. 發表與分享。	3. 能利用資訊設備製作相片書。 4. 能藉由照片，適當的表達對社區建築的想法與心得。	3. 能分組使用資訊科技，完成相片書。 4. 能上台清楚表達對社區建築的想法。	4. 各組上台發表與分享。		
第 (19) 週 - 第(20) 週	單元 五 成果 發表	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 作品準備與收集。 2. 分組解說練習。 3. 布置會場。 4. 期末成果發表。	1. 能使用資訊科技準備與收集成果發表的作品。 2. 能練習如何上台解說。 3. 能協助布置成果發表場地。 4. 能上台解說作品。	1. 能分組完成成果發表的簡報。 2. 能認真練習作品解說。 3. 能完成會場布置。 4. 能勇於上台發表。	1. 作品準備與收集。 2. 分組解說練習。 3. 布置會場。 4. 期末成果發表。	學生作品 會議桌 電腦 單槍 布幕	6

教材來源

選用教科書 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容  
有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求  
學生課程  
調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  
※資賦優異學生: 無 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

普教老師簽名: 王明典、郭靜娟

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。