

三、嘉義縣 龍港 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三、四 年級	年級課程 主題名稱	「龍瀨」我家嚮美食	課程 設計者	王明典、郭靜娟	總節數 /學期 (上/下)	60/下
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p style="color: red; text-align: center;">珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航</p>		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以東石鄉、龍港、副瀨社區的產業為內容，讓學生能認識在地產業，進而珍愛自己的家鄉。 2. 本課程以繪本、影片及社區踏查進行教學，並結合資訊、閱讀與記錄社區產業的發展，提升學生與家鄉的情感連結，從中描繪出家鄉未來的幸福藍圖。 3. 本課程旨在讓學生對家鄉產生認同，利用在地素材並能提出創新的想法，實現家鄉翻轉的可能性。 			
總綱 核心素 養	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備簡報製作與相機使用的能力，並能將其應用於記錄社區產業資料。 2. 具備欣賞及創作藝術作品的的能力，從生活中培養對蚵貝藝術的鑑賞力。 3. 認同家鄉農漁業特色，關心在地產業，並能包容多元文化。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	單元一 東石好杏福	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 欣賞菇菇繪本。 2. 常見菇類名稱、外觀與營養價值。 3. 東石農漁業發展概況。 4. 東石杏鮑菇農特產發展。	1. 能聆聽菇菇繪本，並認識不同菇類名稱、外觀與營養價值。 2. 能使用資訊科技，了解東石農漁產業的發展概況。 3. 能主動探討東石杏鮑菇產業，並樂於分享所蒐集的資料。	1. 能說出三種常見菇類名稱、外觀與營養價值。 2. 會利用 google 查詢東石農漁產業的發展概況。 3. 能正確說出東石的農產品。 4. 能完成東石杏福產業學習單。	活動一：找出杏福之路 1. 繪本欣賞：嗯哼嗯哼菇菇繪本。 2. 文本討論與深究。 3. 利用簡報認識常見菇類名稱、外觀與營養價值。 4. 討論與發表自己所知道的在地產業有哪些？ 5. 介紹東石農漁業發展概況。 6. 透過網路蒐集與探討東石杏鮑菇產業的興起與發展現況。 7 請學生上台發表搜尋結果。	嗯哼嗯哼菇菇繪本 常見菇類簡報 電腦 東石的杏福之路學習單	6
		語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。						
		語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。						
		資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。						
		社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 杏鮑菇種植方式與環境影片。 2. 規劃並討論參觀杏鮑菇場。	1. 能知道種杏鮑菇的房子為什麼會呼吸。 2. 能使用資訊科技，認識杏鮑菇種植方式與環境。 3. 能參與規劃，表達參觀杏鮑菇場的想法。	1. 能從討論中摘取出房子會呼吸的原因。 2. 能從網路查到杏鮑菇種植方式。 3. 願意參與討論，並正確語法表達出規劃活動的想法。	活動二：會呼吸的房子 1. 討論哪裡的房子會呼吸？為什麼？ 2. 利用影片介紹杏鮑菇種植方式與環境。 3. 發表與討論影片內容。 4. 規劃參觀杏鮑菇種植場。 5. 討論參觀事宜。	杏鮑菇影片 電腦 電視 參觀規劃單	3
		社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。						
		資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。						
		語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 體驗與參觀杏鮑菇場。 2. 使用相機拍照。	1. 樂於參與杏鮑菇體驗活動。 2. 能與同儕共同合作，使用相機記錄參觀內容。	1. 能專心聆聽及參觀杏鮑菇種植。 2. 每組能動手操作相機，並正確拍照。 3. 完成學習單。	活動三：來去杏福小站 1. 介紹相機使用方式，並說明參觀禮儀與注意事項。 2. 介紹參觀流程與動線。 3. 導覽與解說杏鮑菇種植方式與過程。 4. 分組拍照並記錄參觀內容。 5. 發表參觀心得。	相機 筆記簿 筆	3
		社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。						
		資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	1. 篩選杏鮑菇				活動四：杏福回憶錄	電腦
藝術 3-II-1 能樂於參與各類								

		<p>藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>相片。</p> <p>2. 進行杏鮑菇相片排版。</p> <p>3. 討論杏鮑菇相片書文本。</p> <p>4. 完成杏鮑菇電子相片書</p>	<p>1. 樂於參與杏鮑菇電子相片書創作。</p> <p>2. 試探運用相片，並使用資訊科技進行相片書創作。</p> <p>3. 能透過文字記錄杏鮑菇種植歷程。</p> <p>4. 欣賞杏鮑菇相片書時，能展現基本禮貌。</p>	<p>1. 能參與杏鮑菇電子相片書創作。</p> <p>2. 能使用 word 編輯相片，創作相片書。</p> <p>3. 能完成杏鮑菇電子相片書創作。</p> <p>4. 能安靜有禮貌地欣賞杏鮑菇電子相片書。</p>	<p>1. 整理照片。</p> <p>2. 欣賞與回顧參觀杏鮑菇場的照片。</p> <p>3. 分組製作相片書：編排與剪輯參觀時所拍攝的照片。</p> <p>4. 各組討論故事文本。</p> <p>5. 完成杏鮑菇電子相片書。</p> <p>6. 欣賞與分享報告。</p>	參觀相片			
<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>單元 二 小小 玉米 大有 可為</p>	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 繪本：勤勞的小母雞。</p> <p>2. 討論故事內容並認識玉米用途。</p> <p>3. 玉米種類與季節學習單。</p> <p>4. 觀察東石地圖，了解農作種植範圍。</p>	<p>1. 能安靜聆聽及閱讀勤勞的小母雞。</p> <p>2. 能勇於發表討論繪本內容。</p> <p>3. 能從日常生活中察覺到玉米的種類及種植季節。</p> <p>4. 能使用 google 地圖，知道東石農產種植現況與範圍。</p>	<p>1. 能安靜聆聽故事並參與討論。</p> <p>2. 能正確回答學習單的問題。</p> <p>3. 能說出三種以上玉米種類。</p> <p>4. 能從衛星地圖上，正確標示出東石農作物種植區域。</p>	<p>活動一：小玉米大用途</p> <p>1. 繪本欣賞：勤勞的小母雞</p> <p>2. 討論文本中的玉米用途為何？</p> <p>3. 分享生活中接觸玉米的經驗。</p> <p>4. 認識玉米種類與種植的季節。</p> <p>5. 了解東石玉米種植現況與範圍。</p>	<p>繪本：勤勞的小母雞</p> <p>電腦</p> <p>東石鄉地圖</p>	3		
		<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 展示與觀察病蟲害玉米。</p> <p>2. 討論玉米病蟲害原因。</p> <p>3. 病蟲害防治方法。</p> <p>4. 慣行農法和其他農法的比較。</p> <p>5. 創作會動的</p>	<p>1. 能對玉米有蟲感到好奇。</p> <p>2. 能探尋玉米病蟲害的原因並提出自己的問題。</p> <p>3. 能利用 google 尋求病蟲害防治方法。</p> <p>4. 認識慣行農法、生態農法和有機農法。</p>	<p>2. 各組能提出一個玉米有蟲的問題。</p> <p>2. 能 google 出三種玉米的病蟲害，及防治方法。</p> <p>3. 能完成常見農法比較學習單。</p> <p>4. 能利用衛生紙素材，完成毛毛蟲創作。</p>	<p>活動二：蟲蟲危機</p> <p>1. 展示遭病蟲害的玉米。</p> <p>2. 觀察與討論為什麼玉米會有蟲？</p> <p>3. 認識玉米的病蟲害。</p> <p>4. 探討如何防治病蟲害。</p> <p>5. 如何種得安全，吃得健康？</p> <p>6. 藝術創作：蟲蟲來了。</p> <p>7. 作品欣賞與收拾。</p>	<p>電腦</p> <p>病蟲害玉米圖片</p> <p>玉米的病蟲害簡報</p> <p>三大農法簡報</p> <p>衛生紙</p> <p>吸管</p> <p>竹筷</p> <p>膠帶</p>	3		
		<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>								
		<p>藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>								

			毛毛蟲。	5. 願意試探衛生紙特性，進行毛毛蟲創作。				
		語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 飼料玉米與食用玉米的差異。	1. 能勇於表達飼料玉米與食用玉米的差異之處。	1. 能說出飼料玉米與食用玉米的差異之處。	活動三：玉米蜀來飽	玉米差異影片	3
		資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	2. 玉米產業的經濟價值。	2. 能利用 google 搜尋玉米的營養成分。	2. 能利用 google 搜尋資料。	1. 觀賞影片，比較飼料玉米與食用玉米的差異。	玉米經濟價值簡報	
		自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	3. 玉米的營養成分。	3. 能使用資訊科技，將玉米的經濟價值和營養成分，整理成圖表。	3. 能用 word 將玉米的經濟價值和營養成分，整理成圖表。	2. 利用簡報探討玉米產業的經濟價值。	電腦	
			4. 玉米產業與社區的關係	4. 能運用圖表上台報告。	4. 能勇於上台，表達出自己的想法。	3. 透過網路搜尋，分析玉米的營養成分。		
第 (10) 週 - 第(16) 週	單元 三 東石 寶貝	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 東石鄉導覽手冊。	1. 樂於討論東石鄉景點與特色。	1. 能說出東石鄉景點與特色。	活動一：親近寶貝	東石鄉導覽手冊	6
		社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	2. 衛星地圖。	2. 透過衛星地圖，欣賞東石與海的美，並感受東石的文化特色。	2. 能透過衛星地圖，欣賞東石海邊的文化特色。	1. 傳閱東石鄉導覽手冊。	東石蚵仔情影片	
		語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	3. 指導選材、組織等步驟寫作。	3. 學習用選材、組織方法進行「我的家鄉」寫作。	3. 完成「我的家鄉」寫作。	2. 討論東石鄉景點、特色。	電腦	
		語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	4. 「我的家鄉」寫作。			3. 利用衛星地圖搜尋東石地理位置。	我的家鄉寫作單	
		語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 東石海域常見的貝類。	1. 聆聽並了解東石常見的貝類。	1. 能說出三種東石常見的貝類。	4. 請學生觀察並介紹東石海域範圍及地形。		
		資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	2. 蚵的營養價值。	2. 透過網路搜尋，摘取蚵有哪些營養價值。	2. 能說出三種蚵的營養成分。	5. 觀賞「東石蚵仔情」影片。		3
						6. 老師向學生提問影片中的情景何處可見？	貝類簡報	
						7. 請學生將所觀察到東石的美，透過文字呈現出來。	電腦	
						8. 完成「我的家鄉」寫作。	寶貝的家學習單	
						活動二：寶貝的家		
						1. 利用簡報，介紹東石海域常見的貝類。		

	自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	3. 蚵的養殖方式、過程及差異。	3. 使用資訊科技，搜尋蚵的養殖方式。 4. 利用表格、學習單，紀錄所探究到的養殖方式和差異。	3. 能使用資訊科技，搜尋三種蚵的養殖方式、過程及差異。 4. 能將探究之發現記錄在學習單。	2. 運用資訊設備，搜尋牛奶蚵的營養價值。 3. 討論與發表哪裡適合養殖蚵仔？ 4. 利用網路搜尋蚵的養殖方式、過程及差異，並做紀錄。 5. 完成學習單。		
	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 「海龜回鄉記」。	1. 專心聆聽故事「海龜回鄉記」。	1. 能專心聆聽故事「海龜回鄉記」。	活動三：寶貝的天災人禍 1. 故事：「海龜回鄉記」。 2. 提問小海龜的天敵是誰？ 3. 介紹蚵仔的天敵。 4. 討論哪些原因會影響蚵仔的生長？ 5. 討論如何保護海洋環境提升蚵仔品質？如 自己：不亂丟垃圾。 社會：不任意排放廢水。 國家：重罰污染水源者。 6. 完成學習單。	繪本：海龜回鄉記 蚵仔的天敵簡報 電腦 電視 寶貝的天災人禍學習單	6
	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	2. 蚵仔的天敵。	2. 認識蚵仔的天敵。	2. 能正確說出蚵仔的天敵。			
	社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	3. 影響蚵仔生長的原因。	3. 使用資訊科技，蒐集並探究影響蚵仔生長的原因。	3. 能利用 google 找到三種影響蚵仔生長的原因。			
	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	4. 保護海洋，提升蚵仔品質的方法。	4. 察覺養蚵所遭遇的困境與環境之間的關係。 5. 探討保護海洋環境提升蚵仔品質，並尋求解決問題的可能做法。 6. 完成任務單。	4. 能說出蚵所遭遇的困境與環境之間的關係。 5. 能知道要保護海洋環境，提升蚵仔品質，並說出兩種可能作法。 6. 能完成任務單。			
	語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 蚵貝的用途。	1. 能勇於表達對蚵貝用途的想法。	1. 能說出三種蚵貝的用途。	活動四：永遠的寶貝 1. 討論蚵殼可以做什麼？ 2. 網路搜尋並記錄蚵貝用途。 3. 展示各種蚵貝藝術品。 4. 製作蚵貝盆栽吊飾。 ①材料介紹與分發。 ②步驟與做法說明。	電腦 各種蚵貝藝術品照片 寶特瓶 漂流木 鐵絲 蚵貝 熱熔槍	6
	資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	2. 欣賞蚵貝藝術品。	2. 能利用資訊科技欣賞蚵貝藝術品。	2. 能從網路上欣賞蚵貝藝術品。			
	藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝文 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興	3. 介紹蚵貝盆栽吊飾做法。 4. 動手製作蚵貝盆栽吊飾。	3. 能利用蚵貝進行藝術創作。 4. 能展現禮貌，欣賞蚵貝藝術作品	3. 能愉快的參與蚵貝藝術創作。 4. 能完成蚵貝盆栽吊飾。			

		趣與能力，並展現欣賞禮儀。			5.能安靜有秩序的欣賞他人作品。	先將竹筒用砂紙刨光，接著在竹筒周邊彩繪，再來用尼龍繩將漂流木和竹筒串起來後，用熱熔膠將貝殼黏於漂流木上即可。 5.作品欣賞與布置。	彩繪用具	
第 (17) 週 - 第(19) 週	單元 四 漁鄉 風情	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 東石鄉漁業發展與現況。	1. 能使用資訊科技，搜尋東石鄉漁業發展與環境的變遷情形。	1. 每組能從網路上找出一種以上東石鄉漁業發展與環境的變遷現象。	活動一:鱸魚新故鄉 1. 介紹在地漁業發展史。 2. 蒐集在地漁業發展現況。 3. 探索新興鱸魚養殖原因與經濟價值。 4. 分析鱸魚養殖對在地居民的影響。	東石漁業發展簡報 電腦 新詩創作單	3
		社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	2. 東石鱸魚養殖起因與經濟價值。	2. 能使用資訊科技探尋東石養殖鱸魚的原因與經濟價值。	2. 能利用 google，蒐尋鱸魚養殖原因與經濟價值。			
		社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	3. 養殖漁業對在地居民的影響。	3. 了解養殖漁業對在地居民的影響。	3. 能分析並完成關懷漁村學習單			
		社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		4. 表達對東石鄉魚類養殖產業的關懷。				
		社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 鱸魚養殖現況。	1. 能關注東石鄉鱸魚養殖現況。	1. 能簡單說出東石鄉鱸魚養殖現況。			
		社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	2. 討論參觀事宜，並設計學習地圖。	2. 透過實地參觀，表達對鱸魚養殖的關懷。	2. 能樂於參與參觀活動，並表達對鱸魚養殖的關懷之意	活動二:百聞不「鱸」一見 1. 調查鱸魚養殖現況。 2. 聯繫參觀事宜。 3. 設計學習地圖。 4. 參觀鱸魚養殖場。 5. Q&A 時間。 6. 完成學習單。	電腦 鱸魚養殖學習單 參觀鱸魚養殖通知及同意書 我的學習地圖 學習單	4
		綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	3. 參觀鱸魚養殖場。 4. 養殖與環境生態的平衡。	3. 能察覺養殖鱸魚對環境的影響。 4. 探討養殖與環境生態如何取得平衡。	3. 能完成我的學習地圖學習單。			
		自然 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 常見鱸魚種類。	1. 透過感官了解常見鱸魚外觀與特徵。	1. 能說出三種鱸魚外觀與特徵。	活動三:一探鱸三真面目 1. 討論鱸魚種類有哪些? 2. 透過資訊設備，認識不同種類鱸魚其外觀與特徵。	電腦 A4 粉彩紙 印表機	3
		資議 c-II-1 體驗運用科技與	魚外觀與特					

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。