

三、嘉義縣龍港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五、六年級	年級課程 主題名稱	文化保存向前行	課程 設計者	陳文苑、莊蕙瑜	總節數/學期 (上/下)	60/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以在地社區文化為內容，讓學生認識家鄉的特色，進而珍愛鄉土。 2. 以實地踏查、探索的方式提升學生學習動機，讓學生獲得成功經驗，增加學生自信心，進而對未來充滿希望。 3. 本課程旨在激發學生對家鄉文化保護意識，進而在生活中付諸實際行動。			
總綱 核心 素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 面對生活中的文化保存危機，能應用科技與資訊獲取各類媒體內容並對文化保存付諸行動。 2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，合作完成文化保存議題相關任務。 3. 對於在地文化保存議題，具備思考批判的能力，培養關懷在地文化的公民意識。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	跟著地圖逛家鄉	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題	使用台灣百年歷史地圖網站 (http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/) 並做地圖定位	使用台灣百年歷史地圖網站上的地圖解決辨識龍港及副瀨社區的今昔環境差異問題。	能完成自己居住地的地圖定位	活動一： 台灣百年歷史地圖 老師示範以「龍港國小」為例，在台灣百年歷史地圖網站中的「日治二萬分之一台灣堡圖」上做定位，再讓學生以自己居住的地區練習在地圖上做定位。	電腦	2
		語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	閱讀地圖的題名、圖例及比例尺	閱讀副瀨、龍港社區台灣百年地圖並辨識地圖圖例	能完成百年地圖學習單	活動二： 社區的古往今來 以副瀨及龍港社區百年地圖為文本，閱讀地圖的題名、圖例及比例尺，並從中模擬想像百年前的社區樣貌。	地圖、學習單	1
		語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	學習按地圖找尋龍港社區地標 做新地標標示	小組能把握龍港社區今昔對比的主題，整理討論內容及細節，並做具邏輯性的發表。	完成龍港社區導覽地圖學習單並進行小組口頭發表	活動三： 我居住的龍港 1. 以實地踏查的方式，探索百年地圖上的龍港社區地標 2. 並將社區現有的地標標示於老地圖上，做今昔對比。	地圖、學習單	3
		語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	學習按地圖找尋副瀨社區地標 做新地標標示	小組能把握副瀨社區今昔對比的主題，整理討論內容及細節，並做具邏輯性的發表。	完成副瀨社區導覽地圖學習單並進行小組口頭發表	活動四： 我居住的副瀨 1. 以實地踏查的方式，探索百年地圖上的副瀨社區地標 2. 並將社區現有的地標標示於老地圖上，做今昔對比。	地圖、學習單	3

第 (4) 週 - 第 (6) 週	社 區 導 覽 巡 禮 趣	<p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>小組繪製社區地圖。</p>	<p>能發揮自己的專長，與組員分工合作完成社區地圖繪製。</p>	<p>完成社區地圖繪製</p>	<p>活動一：我的社區地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 以「走讀哈瑪星的百年容顏」地圖為例，示範解說如何完成社區地圖。 以小組合作學習的方式分組完成社區導覽地圖。 	<p>地圖、紙筆</p>	<p>3</p>
		<p>語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>龍港社區導覽解說</p>	<p>把握小組龍港社區導覽解說內容及細節，並做具邏輯性的發表及回饋。</p>	<p>完成龍港社區導覽解說</p>	<p>活動二：龍港社區我來說</p> <ol style="list-style-type: none"> 龍港社區實地導覽解說 他組同學發表回饋，導覽小組發表省思 	<p>學習單</p>	<p>3</p>
		<p>語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>副瀨社區導覽解說</p>	<p>把握小組副瀨社區導覽解說內容及細節，並做具邏輯性的發表及回饋。</p>	<p>完成副瀨社區導覽解說</p>	<p>活動三：副瀨社區我來說</p> <ol style="list-style-type: none"> 副瀨社區實地導覽解說 他組同學發表回饋，導覽小組發表省思 	<p>學習單</p>	<p>3</p>

第 (7) 週 - 第 (9) 週	戀 戀 家 鄉 懷 古 趣	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	廟宇的造型— 建築簷飾	透過閱讀大量的圖片，辨識並欣賞廟宇的特色。	能完成「廟宇之美」學習單一。	活動一：廟宇之簷飾與石雕 1. 透過圖片及影片，讓學生認識與欣賞「富安宮」及「慶福宮」的廟宇造型——簷飾。 2. 透過圖片及影片，讓學生認識與欣賞「富安宮」及「慶福宮」的廟宇造型——石雕。	圖片、影片	3
		語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	廟宇的門神彩繪 廟宇的書法	透過閱讀大量的圖片，辨識並欣賞廟宇的特色。	能完成「廟宇之美」學習單二	活動二：廟宇之門神與書法 1. 透過圖片及影片，讓學生認識與欣賞「富安宮」及「慶福宮」門神彩繪的特色。 2. 透過圖片及影片，讓學生認識與欣賞「富安宮」及「慶福宮」書法的特色。	圖片、影片	3
		社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	實地踏查並照相	能發揮自己的專長，與組員分工合作完成廟宇介紹的任務分配。	能完成任務編組及工作分配	活動三：我的家鄉廟宇我來說 1. 將學生依廟宇簷飾、石雕、門神彩繪及書法四個主題分成四組，及任務分配。	工作分配表	3

第 (10) 週 - 第 (12) 週	美 哉 家 鄉 廟 宇	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	廟宇建築特色 解說	利用廟宇建築特色的主題做簡介，分享愛護自己家鄉的人文環境，產生在地認同感。	能完成慶福宮實地照相取材 能完成富安宮實地照相取材 能完成廟宇建築特色簡介	2. 學生到慶福宮實地踏查並依主題照相取材。 3. 學生到富安宮實地踏查並依主題照相取材。 4. 學生透過電腦將取得的相片做廟宇特色簡介。	手機、相機 電腦	3 3 3
		綜合 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	任務編組： 廟宇的造型、 廟宇的門神彩繪與書法及民宅。	能寫出表達清楚、段落分明、符合主題的訪談內容作品。	能完成小組任務分配。 能寫出廟宇及民宅建築特色作品	活動一：工作分配與各組書面紀錄 1. 分成三大組別，並解釋不同的工作任務後，讓學生自行分組。 2. 利用已完成的心智圖，做成書面記錄。	任務分配表 紙、筆	3 3
		資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	廟宇及民宅建築特色作品 小組任務分工。 擬定執行計畫及訪談大綱。	能確實規劃並執行計畫進度表，各組員皆能負起自己應盡的責任。	能完成小組計畫進度表及工作分配表 能完成採訪或訪談內容稿	活動二：排定計畫與書寫採訪稿 1. 帶領學生擬定小組計畫進度表。 2. 小組討論分配：組員工作表。 3. 教師從旁協助各組，草擬採訪或訪談內容及旁白稿。	小組計畫進度表 小組工作分配表 紙、筆	3

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、多重障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>特教老師簽名： 普教老師簽名：陳文苑、莊蕙瑜</p>