

嘉義縣梅北國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	鄉土有情-與神同行		課程 設計者	林憲谷	總節數/學期 (上/下)	21/上學期 資訊融入 6 節
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康有品、 <u>科技創新</u> <u>藝文扎根</u> 、 <u>宏觀國際</u>		與學校願景呼 應之說明	透過網路及街坊踏查課程，認識故鄉多元宗教信仰，讓學生與世界接軌，對不同信仰有較深刻認識，進而探索地方豐富的信仰理解宗教藝術之美。透過討論、設計、規畫、分享及實地參觀課程，逐步建立孩子未來的宗教圖像。				
總綱 核心素 養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過影片觀賞及共同發想活動，培養團隊互助合作精神，小組討論及上台分享讓孩子理解人我之間的想法與感受。 2. 分析各類型宗教信仰，理解本土文化多元性，深入研究在地多元宗教，培養關心本土的素養情懷。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	宗教 萬花 筒	綜合~ 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化 語文~ 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容	1. 信仰文化 2. 居家信仰 3. 家庭宗教	1. 透過影片分析，讓學生認識並尊重與關懷各地宗教 2. 能夠理解並欣賞多元的信仰文化。 3. 經由調查居家信仰，讓孩子學會尊重不同族群。 4. 統整所調查的宗教大綱內容。 5. 上台分享家庭宗教調查時注意說話技巧。	1. 能說出世界宗教分布 2. 能分析三大宗教教義 3. 能說出台灣佛教道教及民間信仰的差異 4. 能和家人討論家庭信仰 5. 能上台分享自己的家庭信仰	活動一. 認識宗教 1. 學生先觀看 世界宗教大不同 影片 2. 學生再觀看 佛教、道教、民間信仰 影片 3. 討論問題: a. 請問世界三大宗教有哪些？他們的主要教義是什麼呢？ b. 請說說看佛教、道教、民間信仰有什麼差異？ c. 台灣民間信仰的對象是什麼？有什麼特色？ d. 民間常見的信仰是什麼呢？ 4. 老師歸納總結，孩子回家跟家人討論自己家庭宗教與信仰。 活動二. 家庭信仰普查 1. 觀看 講台灣，談歷史：民間信仰習俗 影片重點片段 2. 討論問題：台灣漢人民間主要信仰有哪些？與原住民有何不同？ 3. 家庭信仰大調查主題： a. 家人信仰什麼宗教？ b. 祭祀什麼神呢？ c. 有哪些祭拜儀式？ d. 這個信仰對你/妳來說有什麼意義或幫助呢？ 4. 學生依照主題書寫大綱後，上台分享自己家庭宗教信仰 5. 訓練學生儀態，注意分享時的台風	網路：世界宗教大不同影片 網路：搞懂宗教影片 網路：民視台灣學堂影片	5

<p>第(6)週 - 第(11)週</p>	<p>梅山佛道教</p>	<p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀能力。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 社會~ 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資訊議題~ 資議 P-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得綜合~ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>1. 梅山佛道教 2. 寺廟 3. 網路白板 4. 參觀流程</p>	<p>1. 利用科技網路蒐集解讀在地佛道教相關資料。 2. 思考解讀與判斷適合參觀哪間寺廟。 3. 透過參觀重點分享，提升詞句表達和說話技巧。 4. 能聆聽他人意見表達自我觀點，規劃設計參觀活動。 5. 運用網路白板資訊科技分享學習心得。 6. 和大家協同合作演練參觀流程。 7. 小組共同討論修正參觀流程。 8. 適切表現自己在團體中的角色完成寺廟參觀活動。</p>	<p>1. 能上網搜尋梅山佛道教的相關資訊。 2. 能找出學校附近的寺廟組織。 3. 能篩選出想參觀的寺廟機構。 4. 能團隊合作上台分享梅山寺廟組織。 5. 能理解參觀寺廟活動流程。 6. 能分組規劃參觀寺廟流程及項目。 7. 能利用科技白板，分組合作介紹所規劃的參觀活動。 8. 能一起模擬演練參觀流程。 9. 能依照規畫執行參觀活動 10. 參觀後能進行回饋。</p>	<p>活動一. 探索在地佛道教機構 1. 老師指導學生使用關鍵字上網搜尋或參考梅山鄉誌搜尋資料。 2. 學生找出梅山街上離學校較近的佛寺或宮廟組織。 3. 老師請學生統整說明最想探索哪一間佛寺或宮廟。 4. 師生共同討論參觀可能性。 5. 學生分組討論參觀寺廟的學習重點。 6. 老師引導各組可針對寺廟的建築之美、神祇故事、宗教活動、人員組織等進行參觀研究。 7. 學生分組輪流上台報告 活動二. 參觀活動企劃 1. 老師提供相關資源並示範一般參觀寺廟活動流程表，引導學生討論參觀活動規劃事項。 2. 學生分組討論參觀寺廟的活動流程表，並條列出各活動應規畫準備的事項以及相關負責人員。 3. 學生分組設計出寺廟參觀活動流程。 4. 學生利用網路白板或海報分組報告所規畫之參觀流程。 5. 學生演練「參觀寺廟」活動的流程。 6. 共同討論改進，產出一個統一參觀的版本 活動三. 參觀寺廟 1. 老師利用第一次段考後一週調課帶學生參觀寺廟。 2. 學生依照全班規畫的參觀流程，實地到寺廟進行學習。 3. 參觀活動結束後，老師引導學生進行活動的整理與回饋。</p>	<p>網路 梅山鄉誌 參觀流程表 網路白板 機構參觀 紙筆記錄</p>	<p>6</p>
-----------------------	--------------	---	---	--	---	---	---	----------

<p>第 (12) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>梅山 基督 宗教</p>	<p>語文 5-III-12 運用圖書館 (室)、科技與網路，進 行資料蒐集、解讀與判 斷，提升多元文本的閱 讀能力。 2-III-3 靈活運用詞句和 說話技巧，豐富表達內 容 社會~ 3c-III-1 聆聽他人意 見，表達自我觀點，並 能與他人討論。 資訊議題~ 資議 P-III-3 運用資訊科 技分享學習資源與心得 綜合~ 2b-III-1 參與各項活 動，適切表現自己在團 體中的角色，協同合作 達成共同目標</p>	<p>1. 梅山基 督宗教 2. 教會 3. 網路白 板 4. 參觀流 程</p>	<p>1. 利用科技網路蒐集解讀在地基督宗教相關 資料。 2. 思考解讀與判斷適合參觀哪間教會。 3. 透過參觀重點分享，提升詞句表達和說話 技巧。 4. 能聆聽他人意見表達自我觀點，規劃設計 參觀活動。 5. 運用網路白板資訊科技分享學習心得。 6. 和大家協同合作演練參觀流程。 7. 小組共同討論修正參觀流程。 8. 適切表現自己在團體中的角色完成教會 參觀活動。</p>	<p>1. 能上網搜尋梅山基督宗教的相關 資訊。 2. 能找出學校附近的教會組織。 3. 能篩選出想參觀的教會機構。 4. 能團隊合作上台分享梅山教會組 織。 5. 能理解參觀教會活動流程。 6. 能分組規劃參觀教會流程及項 目。 7. 能利用科技白板，分組合作介紹 所規劃的參觀活動。 8. 能一起模擬演練參觀流程。 9. 能依照規畫執行參觀活動。 10. 參觀後能進行回饋。</p>	<p>活動一. 探索梅山基督教天主教機構</p> <p>1. 老師指導學生使用關鍵字上網搜尋或參考梅山 鄉誌搜尋資料。 2. 學生找出梅山街上離學校較近的基督教或天主 教組織。 3. 老師請學生統整說明最想探索哪一間教會。 4. 師生共同討論參觀可能性。 5. 學生分組討論參觀教會的學習重點。 6. 老師引導各組可針對教會的建築之美、神的故 事、教會活動、神職人員組織等進行參觀研究。 7. 學生分組輪流上台報告。</p> <p>活動二. 參觀活動企劃</p> <p>1. 老師提供相關資源並示範一般參觀教會活動流 程表，引導學生討論參觀活動規劃事項。 2. 學生分組討論參觀教會的活動流程表，並條列出 各活動應規畫準備的事項以及相關負責人員。 3. 學生分組設計出教會參觀活動流程。 4. 學生利用網路白板或海報分組報告所規畫之參 觀流程。 5. 學生演練「參觀教會」活動的流程。 6. 共同討論改進，產出一個統一參觀的版本</p> <p>活動三. 參觀教會</p> <p>1. 老師利用第二次段考後一週調課帶學生參觀教 會。 2. 學生依照全班規畫的參觀流程，實地到教會進行 學習。 3. 參觀活動結束後，老師引導學生進行活動的整理 與回饋。</p>	<p>網路 梅山鄉誌</p> <p>參觀流程表 網路白板</p> <p>機構參觀 紙筆記錄</p>	<p>6</p>
--	-------------------------	--	---	---	---	--	---	----------

<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>信仰 與我</p>	<p>社會~ 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 信仰意義 2. 在地信仰異同 3. 面對宗教態度</p>	<p>1. 討論信仰的意義兼顧不同觀點或意見。 2. 分析在地宗教信仰異同，表達自我觀點。 3. 與他人討論，面對各種宗教應有的態度。</p>	<p>1. 能比較梅山在地信仰 2. 能說出梅山在地信仰異同 3. 能彼此討論自己周遭的宗教活動 4. 能書寫宗教態度學習單</p>	<p>活動一：在地宗教比較 1. 老師重點複習前面課堂：民間信仰、佛教、道教、基督教、天主教等梅山常見宗教信仰 2. 老師帶領學生綜合討論各種信仰的意義何在。 3. 學生說出在地宗教有哪些相同或差異的地方。</p> <p>活動二：和樂融融的宗教圖像 1. 讓學生互相討論周遭環境中不同國籍不同族群的宗教活動(外籍族族群)。 2. 請學生思索對各種宗教該有的態度？ 3. 設計宗教態度學習單，讓學生書寫後個別上台分享。</p>	<p>學習單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優(1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>身心障礙類</p> <p>(1) 多給予嘗試機會，提升自信心。 (2) 和同儕進行同樣活動，僅調整難易度。 (3) 提供能力可及的練習活動。 (4) 請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。(何生)</p> <p>資優類</p> <p>(1)引導學生有更多完整和更複雜的回答 (2)允許學生提出知識性的答案 (3)鼓勵學生自我提問，也向同學及教師發問</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林曉婷 普教老師姓名：林憲谷</p>							