

嘉義縣梅北國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	鄉土有情-走讀梅山古歷史		課程 設計者	張貴霖	總節數/學期 (上/下)	21/上學期 (資訊融入 10 節)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願景呼 應之說明	本學期透過「百年梅山」、「梅山老店」、「汗路文化」、「古蹟踏查」等四個學習單元，讓學生對家鄉歷史、地名、石碑及特有的汗路文化，有初步的認識，培養愛家愛鄉土的情操，欣賞家鄉之美，進而將藝術人文扎根於學生心中。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、具備「聽、說、讀、寫、作」使用語言、文字、簡報及上台發表等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並具備理解及在分組活動中能了解與同理他人，應用在生活與人際溝通。 二、具備梅山家鄉文化認同的信念，並欣賞古蹟與家鄉特有的汗路文化，且了解老店能順應時代脈動與社會需要而做出改變，建立學生多元文化價值觀與在地認同感的胸懷，最後認識與包容在地文化的多元性。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	百年 梅山	<ul style="list-style-type: none"> ● 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 ● 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 資訊教育 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 	鄉公所網站 梅山地名演變 十八村里分布圖 Plickers	一. 體驗鄉公所網站，並獲取地方資訊。 二. 學生能透過網路蒐尋梅山地名演變，並判讀網路資料是否正確。 三. 學生能透過網路蒐尋梅山鄉內十八村里的地圖，並判讀村里的相對位置。 四. 能體會團隊合作的意義與重要性，關懷學習弱勢同學，一起完成梅山地名演變及十八村里分布圖學習單，並且參與小組問答比賽。 五. 認識以 Plickers 進行問答活動的方法。	一. 能透過網路蒐尋上課資料，並判斷網站是否屬於公家機關，優先使用公家機關網站資料。 二. 透過分組團隊合作，完成學習單，正確標示梅山十八村的位置。 三. 能瀏覽梅山鄉公所網站，小組討論並判讀梅山地名演變之資料，完成學習單。 四. 能使用 Plickers 卡片回應老師提問的問題。	一、老師引導學生使用梅山鄉公所官網，並介紹網站內容。 二、老師請學生分組上網查一查，完成學習單，問題如下： 1. 梅山最早的地名為何？ 2. 說明地名演變的流程 三、老師請學生分組上網查一查，完成學習單，問題如下： 1. 鄉內十八村的村名為何？ 2. 在梅山鄉行政區域圖中標示十八村的位置 四、老師簡報介紹十八村的特色與村名由來，接著利用 Plickers 進行問答，以小組為單位競賽；小組成員可討論答案，全員都必須作答，小組總得分最高者勝出。	電腦網路 學習單 梅山鄉誌 梅山鄉公所網站 Plickers	5

第(6)週 - 第(11)週	梅山老店	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 	梅山街上老店	<ol style="list-style-type: none"> 一. 能注意自己與商家訪談的禮貌，事先準備訪談內容。 二. 能關注梅山街上的老店家與環境互動及幾十年前後差異與變遷。 三. 能表達對梅山街上的老店關懷與認同感。 	<ol style="list-style-type: none"> 一. 能根據訪問目的事先規劃訪談問題。 二. 能在訪談時適時回應商家問題。 三. 能記錄梅山街上的老店家幾十年前後的差異與變遷。 四. 能說出對梅山街上的老店的關懷與認同 	<ol style="list-style-type: none"> 一. 老師說明要訪問的店家： <ol style="list-style-type: none"> 1. 玉香牌梅香珍食品行 2. 梅樹牌蜜餞 3. 公園牌金福興食品工廠門市部 4. 梅榮商店 5. 名正堂書局 二. 請學生分組討論想要訪談的問題，再輪流發表，由老師歸納整理。 三. 透過鄉野踏查的方式，老師帶著學生實際走一趟，逛逛老梅山的風華。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下訪談學習單，請學生先瀏覽要訪談的問題內容。 2. 提醒學生注意秩序和禮貌，避免冒犯商家的行為。 四. 返校後老師請學生分組發表訪問活動的感想 <ol style="list-style-type: none"> 1. 對哪一間商家最有好感 2. 建議新增的訪問店家 3. 對商家的回饋意見(製作成卡片) 	梅山街上商店學習單 小卡片	6
第(12)週 - 第(17)週	古蹟踏查	<ul style="list-style-type: none"> ● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 資訊教育 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 	梅山古蹟紀念碑	<ol style="list-style-type: none"> 一. 能關注梅山古蹟紀念碑，並了解它們歷史故事。 二. 能運用網路資料摘取梅山古蹟紀念碑故事重點，擷取大意，分組製作簡報。 三. 能運用適當詞語、語法，配合簡報進行梅山古蹟紀念碑故事介紹。 四. 體會利用簡報完成專題報告的過程。 五. 能仔細聆聽同學簡報，分辨內容是否切題並與報告者互動，利用評分表工具給予回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 一. 能說出梅山古蹟紀念碑的故事。 二. 能閱讀古蹟紀念碑資料並摘要重點。 三. 能將古蹟紀念碑資料製作成簡報。 四. 能利用簡報演說古蹟紀念碑的故事。 五. 能認真聆聽同學演說，並依據演說內容給予正確的評分。 	<ol style="list-style-type: none"> 一. 老師說明單元目標及活動內容。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識梅山古蹟紀念碑的故事 2. 分組製作簡報和報告 3. 小組要利用評分表互評 二. 老師利用簡報介紹草嶺兵工殉難官兵墓誌碑的故事，作為學生演說參考範例。 三. 利用 5W1H 方式，擷取網路資料大意，學生分組製作簡報，剩餘時間進行演練。 四. 學生各組輪流上台進行簡報報告，同時由未報告的小組利用評分表評分。 五. 老師收集評分表，統整各組意見，進行回饋。 	梅山鄉誌簡報 評分表 <u>民番界碑</u> <u>梅山玉虛宮坎頭厝械鬥和解契約碑記</u>	6

<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>汗路文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 	<p>梅山汗路</p>	<p>一. 能關注梅山汗路形成的歷史淵源與所在位置，並了解幾十年前後差異與變遷。 二. 能覺察先民利用汗路運輸物資的方式與辛勞，並表達對梅山汗路的關懷與在地認同感。</p>	<p>一. 能說出梅山汗路形成的歷史淵源。 二. 能說出梅山汗路的位置。 三. 能說出梅山各汗路幾十年來前後差異與變遷。 四. 能走完汗路體驗活動路程。 五. 能說出對梅山汗路的關懷與在地認同感。</p>	<p>一. 老師解說靠近阿里山的梅山鄉，早期梅山人都以山產經濟養活家人，當時有著雲嘉小北投之稱。因地處山區，有許多山路步道，統稱汗路，每條步道都有著自己的故事。 二. 老師利用簡報介紹鄉內著名的汗路與位置。 1. 幼蛤山道 2. 挑破古道 3. 汗路古道 4. 瑞奮古道 三. 老師提問各條汗路的功能與地點，檢核學生學習狀況。 四. 老師說明汗路體驗活動方式： 1. 在校園內設定六個據點，代表山區的主要村落，學生需要照順序拜訪每個據點 2. 每組學生要攜帶若干水瓶作為商品，在經過的據點換取其他商品，模擬以物易物的交易 3. 六個據點來回走完才算完成一趟交易旅行，完成後統計各組交換的商品數量，作為表現加分依據 五. 學生進行汗路體驗活動。 六. 老師請學生發表體驗活動心得，並獎勵表現優異的學生。</p>	<p>梅山鄉誌 簡報 GoogleMap 瓶裝水 呼拉圈 掃把 摺疊椅 斗笠 扁擔 竹籃 影印紙(盒裝) 書包</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- ※課程調整建議(特教老師填寫): (1) 多給予嘗試機會，提升自信心。 (2) 和同儕進行同樣活動，僅調整難易度。 (3) 提供能力可及的練習活動。 (4) 操作性活動給予部份協助。(簡生)</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：林曉婷 普教老師姓名：黃彥霖</p>							