

嘉義縣梅北國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	鄉土有情-鄉土有愛 生活無礙		課程 設計者	黃彥霖	總節數/學期 (上/下)	20/下學期 (資訊融入 6 節)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願景呼 應之說明	<p>本課程以「梅山鄉公所網站」為學習地圖的出發點，透過網站資訊與連結，帶領學生認識、探索家鄉，啟發學生關注居住地的人、事、物並經由寄信體驗與實地走訪、採訪等活動，了解生活與家鄉關係的緊密。活動設定多為小組任務，培養學生樂於參與、勇於發表意見、尊重包容他人之想法並具備榮譽感，在團體活動中，以同理心相互關懷，成為健康有品的人。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、應用科技與資訊能力，以梅山鄉公所網站為出發點，延伸到好站連結內容，透過網路資訊理解家鄉機關與生活的關聯及媒體的影響。</p> <p>二、具備基本語文素養能力，以書信或採訪的方式，表達對家鄉的關注並對家鄉有貢獻之機關表達感謝之意。</p> <p>三、從梅山鄉公所網站發掘與居住地相關問題，探索並思考如何解決家鄉可能面臨的日常生活問題，透過體驗與討論解決方法，實踐處理面臨的問題。</p> <p>四、透過實地走訪鄉公所、與鄉長對話、到郵局寄信的體驗，拉近與居住地的關係，並在過程中引導學生理解他人感受的重要，並藉由小組成員達成共同任務的過程，學習主動參與、討論、聆聽、樂於互動、分工合作，並以尊重為前提相互理解、包容，以達到團隊合作之素養。</p>				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>小小情報員搜查行動</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜-E-B2</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>國-E-C2</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社-E-A2</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 梅山鄉公所網站</p> <p>2. 防災地圖</p>	<p>1. 能樂於參加小組討論，提供想法、意見，共同為小組命名，並了解隊名所含的意義。</p> <p>2. 使用網路進行關於梅山鄉的資料搜尋，更加了解居住地，啟發對家鄉的關注。</p> <p>3. 透過梅山鄉公所網站資訊取得居住地(村)的防災地圖，了解疏散路線與避難地點。</p> <p>4. 小組成員能體會分工合作的重要，參與、完成討論的議題並完整記錄、發表。</p>	<p>1. 學生能上「梅山鄉公所」網站並依老師提供的線索完成三項任務單。</p> <p>2. 上台發表小隊蒐集的情報。</p>	<p><b>活動一：前「網」梅山鄉公所(2節)</b></p> <p>1. 分組與隊名命名：需說明隊名命名的原因(如：具有什麼精神、含意等)</p> <p>2. 老師設定「搜索任務」並給「線索」，讓學生依線索上網搜集任務資料並記錄。</p> <p>3. 請最快完成任務的小隊上台操作搜查過程，同時與各小隊確認搜查的資訊是否正確。</p> <p>4. 老師引導學生彙整全班居住地(村)的統計。</p> <p>5. 各組討論本次活動心得(想法或新發現)</p> <p><b>活動二：地震「網」哪逃?(2節)</b></p> <p>1. 從梅山鄉公所網站依老師給的線索找到班上同學居住地(村)的「地震防災地圖」。</p> <p>2. 各小隊討論從圖中獲取的資訊有哪些?在「情報單」上記錄下來(引導學生看見：村里基本資料、斷層位置、災害通報單位及人員、避難收容處所等)</p> <p>3. 各組發表並彙整所有組別搜集到的資訊。</p> <p>4. 共同探討彙整後的資訊對我們有哪些助益?</p> <p><b>活動三：「網網」有新發現(2節)</b></p> <p>1. 各小隊從梅山鄉公所網站依老師給的線索找到「好站連結」，從中發掘與生活相關的知識與提供的協助等資訊並紀錄下來。</p> <p>2. 各組分享搜集到的資訊。</p> <p>3. 全班共同探討、彙整搜集的資訊對我們的生活有哪些幫助?</p>	<p>梅山鄉公所網站、小小情報員搜查行動任務單</p>	<p>6</p>
----------------------	------------------	--	----------------------------------	---	---	--	-----------------------------	----------

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>「鄉」約在公所</p>	<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>綜-E-C2</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社-E-A2</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>國-E-C2</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 梅山鄉公所網站</p> <p>2. 認養一盞路燈</p>	<p>1. 能從梅山鄉公所網站了解及感受政府機關與我們生活的關聯及重要性，透過小組討論評估以「認養一盞路燈」為家鄉出一份力的可行性並將討論過程做成紀錄。</p> <p>2. 能提供個人意見，經由小組共同討論，擬定與鄉長有約的採訪稿和採訪活動的注意事項並記錄，完成提問單。</p> <p>3. 參加採訪活動時，能依工作分配展現負責的態度並於過程中遵守秩序，展現禮貌。</p>	<p>1. 小組討論認養路燈與否，並將討論過程與結果完整記錄在會議單上。</p> <p>2. 小組發表各組會議過程、結論並給予彼此建議。</p> <p>3. 能正確填寫路燈認養申請書。</p> <p>4. 各組能討論出與鄉長有約的注意事項並擬定訪問的問題、紀錄訪問內容。</p> <p>5. 各組完成感謝卡並於訪問鄉長活動結束時敬贈、留影。</p>	<p><b>活動一：為家鄉點一盞明燈(2節)</b></p> <p>1. 老師帶領學生進入梅山鄉公所網站的「便民服務」中的「嘉義縣梅山鄉公所公用路燈認捐自治條例」，各小隊討論班級共同認養一盞路燈的計畫之可行性與意義並將討論過程記錄在會議單中。</p> <p>2. 各小隊發表會議單內容，相互給意見或提供建議。</p> <p>3. 全班共同討論，並做最後決定是否申請路燈認養計畫。(若決議申請，班級共同填寫一份申請書，並於實地走訪鄉公所時臨櫃辦理)</p> <p><b>活動二：教學「鄉」長(2節)</b></p> <p>1. 各小隊討論實地走訪鄉公所時須注意的事項並記錄。</p> <p>2. 各小隊分享討論的結果，老師引導統整各小隊的注意事項。</p> <p>3. 各小隊討論並記錄與鄉長對話時的提問單。</p> <p>4. 各小隊發表提問單內容，由全班共同思考、討論問題的適當性與表達的完整性。</p> <p>5. 擬出提問單，並分配各小隊認領問題。</p> <p>6. 各小隊分配「與鄉長對話」時的任務分配：提問者、紀錄鄉長的回應者、拍照者…</p> <p>7. 各小隊製作感謝卡於參訪後敬贈鄉長。</p> <p><b>活動三：終於「鄉」見(2節)</b></p> <p>1. 走訪梅山鄉公所進行「與鄉長有約」。</p> <p>2. 辦理路燈認養流程(若活動一的決議有通過)。</p>	<p>1. 梅山鄉公所網站</p> <p>2. 「嘉義縣梅山鄉公所公用路燈認捐自治條例」、嘉義縣梅山鄉路燈認捐申請書</p> <p>3. 小隊討論單</p>	<p>6</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>真正「郵」意思</p>	<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國-E-B1</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 郵政博物館導覽短片</p> <p>2. 兒童郵局網站</p>	<p>1. 從郵政博物館網路短片與兒童郵局網站了解郵政的歷史、演變等知識，並能從中設計問題，進行小組搶答。</p> <p>2. 透過郵政博物館及兒童郵局網站，感受科技資訊在我們日常生活中的便利性及重要性。</p>	<p>1. 各組能依教學影片內容與網站資訊擬定問題，完成提問單並附上正確答案。</p> <p>2. 學生能收集家裡信封上已使用過的郵票。</p> <p>3. 各組能以每一小組設計擬定的問題，互相進行答題比賽。</p>	<p><b>活動一：一起「郵」博物館(2節)</b></p> <p>1. 觀看短片-參觀郵政博物館(約21分半)</p> <p>2. 各小隊上「兒童郵局」網站，蒐集、複習影片內容，並從影片、網站內容中設計問題並紀錄下來。</p> <p>3. 請學生開始收集有貼郵票的信封(活動四需使用)</p> <p><b>活動二：「郵」你回答(2節)</b></p> <p>1. 小隊以活動一設計的提問為題庫，進行答題比賽。(獲勝小隊隊員贈予信封、郵票一組-之後的活動使用，無須自費)</p>	<p>1. 短片-參觀郵政博物館 <a href="https://youtu.be/hTuIQ4cQMZA">https://youtu.be/hTuIQ4cQMZA</a></p> <p>2. 小隊提問單</p>	<p>4</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>「郵」 「哀感謝」</p>	<p>國-E-B1 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>國-E-C2 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 書信 2. 郵票</p>	<p>1. 知道書信的書寫格式、完成個人與小組共作信件(或感謝卡)並寄出。 2. 能體驗集郵迷的樂趣，透過蒐集與實作感受郵票之美。</p>	<p>1. 完成兩封信並郵寄。 2. 完成郵票書籤並展示、分享。</p>	<p><b>活動一：信不信「郵」你(3節)</b> 1. 寫一封信給自己 2. 各小隊討論，寫一封感謝信或製作感謝卡給本地機關(如：梅山分駐所、清潔隊、消防隊…) 3. 前往郵局寄信</p> <p><b>活動二：實在好「郵」趣(1節)</b> 1. 觀賞網路影片：「你也是集郵迷嗎？交流獻寶樂趣無窮」(約 2分鐘) 2. 集郵實作 DIY：把郵票從信封上取下來(泡溫熱水約 5分鐘) 3. 集合班上從信封上取下的的郵票，展示於布告欄，以「郵票展」呈現，供欣賞、分享。</p>	<p>1. 你也是集郵迷嗎？交流獻寶樂趣無窮 <a href="https://youtu.be/KY-d_9Mdwm0">https://youtu.be/KY-d_9Mdwm0</a></p> <p>2. 有貼郵票的信封</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、自閉症(2)人 ※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- ※課程調整建議(特教老師填寫): (1) 多給予嘗試機會，提升自信心。 (2) 和同儕進行同樣活動，僅調整難易度。 (3) 提供能力可及的練習活動。 (4) 請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。(陳生) (5) 視學生需求安排助理老師協助(陳生)</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林曉婷 普教老師姓名：黃彥霖</p>							