

四、嘉義縣蒜頭國小 113 學年度校訂課程集中式特教班全組第三類特殊需求領域功能性動作訓練課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：闕好甄

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、智能障礙 6 年級 1 人、智能障礙 5 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人、多重障礙 3 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人，共 7 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。	B 溝通互動	C 社會參與	1. 培養運動前暖身的好習慣，在運動前先完成肢體與軀幹的暖身活動。 2. 具備手部精細動作技能，發揮手眼協調能力，完成旋開和旋緊瓶蓋、描畫線段、剪紙、撕開包裝、握筆著色等活動。 3. 具備四肢的活動與移動能力，使用敏捷梯進行雙腳或單腳的向前跳以及連續前跳。 4. 具備手與手部使用技能，能站著以雙手丟接球。 5. 具備維持身體姿勢與移動技能，能在平衡木上行走。 低功能學生 1. 培養運動前暖身的好習慣，運動前在教師助理人員的協助下完成肢體與軀幹的暖身活動。 2. 具備手部精細動作技能，發揮手眼協調能力，完成拿起瓶蓋放到寶特瓶瓶口、描畫直線和曲線、撕開包裝、握筆著色一個形狀等活動。 3. 具備四肢的活動與移動能力，在教師協助下使用敏捷梯一次走一格向前行。 4. 具備手與手部使用技能，能將球往前推。 5. 具備移動技能，在教師協助下能在平衡木上前進。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	來做暖身操	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。	1. 能做出上肢的暖身動作。 2. 能做出下肢的暖身動作。 3. 能做出軀幹的暖身動作。 4. 培養運動前暖身的好習慣。 • 低功能學生在教師助理人員協助下完成暖身動作	1. 跟著教師的動作示範，進行上肢的彎曲與伸直、內轉與外轉的動作。 2. 跟著教師的動作示範，進行下肢的彎曲與伸直、左旋轉與右旋轉的動作。 3. 跟著教師的動作示範，進行下肢弓箭步的動作。 4. 跟著教師的動作示範，進行腕關節的左旋轉與右旋轉的動作。 5. 能知道運動前要先做暖身操，以預防運動傷害。 • 低功能學生在教師助理人員協助下完成暖身動作	觀察、實作 1. 完成上肢關節的暖身動作。 2. 完成下肢關節的暖身動作。 3. 完成軀幹關節的暖身動作。 4. 能在運動前進行暖身活動。 • 低功能學生在教師助理人員協助下完成暖身動作
第 6-10 週	手部動一動(瓶蓋)	特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能	特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。	1. 能以非慣用手抓穩不同大小的罐子，並以慣用手旋開罐子的蓋子。 2. 能以非慣用手抓穩不同大小的寶特瓶，並以慣用手打開寶特瓶的瓶蓋。 3. 能安靜坐在座位上完成任務。 • 低功能學生只要能拿起瓶蓋放到寶特瓶瓶口上即可。	1. 能以自己的非慣用手抓穩不同大小、寬度的罐子，再以慣用手的手掌及手指旋開蓋子。 2. 能以自己的非慣用手抓穩不同大小、寬度的寶特瓶或水瓶，再以慣用手的手掌及手指打開瓶蓋。 3. 待學生動作熟練之後，再練習將蓋子或瓶蓋旋緊。 4. 能安靜的坐在座位上完成教師要求的練習任務。 • 低功能學生只要能拿起瓶蓋放到寶特瓶瓶口上即可。	觀察、實作 1. 能旋開不同大小的罐子。 2. 能旋開不同大小的瓶蓋。 3. 能將蓋子或憑蓋旋緊。 4. 能安靜坐好，完成練習。 • 低功能學生只要能拿起瓶蓋放到寶特瓶瓶口上即可。

第 11-15 週	跳格子	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-4 具備移動技能</p>	<p>特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。</p> <p>特功 E-13 雙腳或單腳的連續前跳。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能雙腳向前跳，一次跳一格。 2. 能雙腳連續向前跳。 3. 能單腳向前跳，一次跳一格。 4. 能單腳連續向前跳。 <ul style="list-style-type: none"> • 低功能學生在教師扶助下，一次走一格敏捷梯，從第一格走到最後一格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行上肢、下肢和軀幹的暖身活動。 2. 使用敏捷梯，教師先示範雙腳立定向前跳，一次跳一格，再由學生練習。 3. 使用敏捷梯，教師先示範雙腳連續向前跳，從第一格連續跳到最後一格，再由學生練習。 4. 雙腳跳躍動作熟練之後，接著練習單腳站立，至少 8 秒鐘。 5. 使用敏捷梯，教師先示範單腳立定向前跳，一次跳一格，再由學生練習。 6. 使用敏捷梯，教師先示範單腳連續向前跳，從第一格連續跳到最後一格，再由學生練習。 7. 若學生無法獨立進行單腳連續向前跳，則教師在旁給予協助。 <ul style="list-style-type: none"> • 低功能學生在教師扶助下，一次走一格敏捷梯，從第一格走到最後一格。 	<p>觀察、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雙腳立定向前跳，一次跳一格敏捷梯。 2. 雙腳連續向前跳，從敏捷梯的第一格跳到最後一格。 3. 單腳站立至少 8 秒鐘。 4. 單腳立定向前跳，一次跳一格敏捷梯。 5. 單腳連續向前跳，從敏捷梯的第一格跳到最後一格。 <ul style="list-style-type: none"> • 低功能學生在教師扶助下，一次走一格敏捷梯，從第一格走到最後一格。
-----------	-----	--	--	--	--	--

第 16-20 週	描線與剪紙	特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能	特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確姿勢拿握筆、直尺、剪刀等工具，並知道安全使用工具。 2. 能沿著兩點間的虛線，使用直尺畫出直線。 3. 能沿著兩點間的虛線，使用直尺畫出接續的三條直線。 4. 能沿著紙上的虛線畫出曲線。 5. 能使用剪刀依線剪下直線。 6. 能使用剪刀依線剪下曲線。 <ul style="list-style-type: none"> • 低功能學生在教師協助下，完成描畫直線與曲線即可。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在實際操作前，要特別教導學生使用工具的安全須知。 2. 能使用直尺對準紙上兩個圓點之間的虛線，一手壓住直尺、一手握筆沿著直尺將兩點相連畫出直線。 3. 能使用直尺對準紙上兩個圓點之間的虛線，一手壓住直尺、一手握筆沿著直尺將兩點相連畫出直線，畫出接續的三條直線。 4. 能沿著紙上的虛線畫出彎曲度各異的曲線。 5. 教師示範正確的剪刀拿法與手指位置，並再次強調使用剪刀的安全須知。 6. 指導學生練習剪刀開合，並練習剪斷 5 公分的雲彩紙紙片。 7. 剪紙動作熟悉後，再換成一般 A4 紙，練習剪下 10 條 20 公分的直線。 8. 待學生熟練剪直線後，再練習剪下彎曲度各異的曲線。 <ul style="list-style-type: none"> • 低功能學生在教師協助下，完成描畫直線與曲線即可。 	<p>觀察、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道使用工具的安全須知。 2. 能使用直尺將紙上兩點間的虛線相連，畫出直線。 3. 能沿著紙上的虛線畫出彎曲度各異的曲線。 4. 能正確使用剪刀，並依線剪下 20 公分的直線。 5. 能正確使用剪刀，並依線剪下彎曲度各異的曲線。 <ul style="list-style-type: none"> • 低功能學生在教師協助下，完成描畫直線與曲線即可。
-----------	-------	---	--------------------------------------	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	來玩丟接球	特功 2-6 具備手與手臂使用功能	特功 F-3 物品的踢或推 特功 G-5 物品的拋丟或接住	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能站著以雙手向前丟球。 2. 能站著以雙手接球。 3. 能聽指令進行球類的拋接活動。 <ul style="list-style-type: none"> • 低功能學生只要坐在輪椅上，將放在大腿上的球往前推即可。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以站立姿勢，運用雙手手掌將刺刺球/排球/籃球向前丟給對面的同學。 2. 能以站立姿勢，運用雙手手掌接住對面同學丟過來的球。 3. 學生站兩排，聽教師的指令將球丟給指定的同學，而被指定的同學要將球接起來。 4. 訓練過程要特別教導學生丟接球的安全。 <ul style="list-style-type: none"> • 低功能學生只要坐在輪椅上，將放在大腿上的球往前推即可。 	<p>觀察、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能站著以雙手將球向前丟。 2. 能站著以雙手接住球。 3. 能聽指令將球丟給同學。 4. 能注意丟接球的安全。 <ul style="list-style-type: none"> • 低功能學生只要坐在輪椅上，將放在大腿上的球往前推即可。
第 6-10 週	手部動一動（撕包裝）	特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能	特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能剝除香蕉外皮。 2. 能拆開餅乾零食的包裝。 3. 能撕開罐裝牛奶的封膜。 <ul style="list-style-type: none"> • 在教師肢體協助下，低功能學生只要完成撕除的最後一步即可。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能一手輕握香蕉、一手剝除香蕉外皮至香蕉的一半。吃到一半時，再往下剝除香蕉外皮到底部。 2. 能用雙手的大拇指與食指捏緊餅乾零食的包裝，然後雙手一起用力向外將包裝拉開。 3. 能用雙手的大拇指與食指捏緊餅乾零食包裝上的鋸齒封口，然後雙手一前一後將包裝撕開。 4. 能一手握緊罐裝牛奶，一手的大拇指和食指捏住封膜再往上撕開。 <ul style="list-style-type: none"> • 在教師肢體協助下，低功能學生能完成撕除包裝的最後一步。 	<p>觀察、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能剝除香蕉外皮。 2. 能打開餅乾零食的包裝。 3. 能撕開餅乾零食包裝的鋸齒封口。 4. 能撕開罐裝牛奶的封膜。 <ul style="list-style-type: none"> • 在教師肢體協助下，低功能學生只要完成撕除的最後一步即可。

第 11-15 週	平衡訓練	<p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能</p> <p>特功 2-4 具備移動技能</p> <p>特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具</p>	<p>特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持</p> <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿</p> <p>特功 J-2 複雜或連續兩個以上動作的模仿</p> <p>特輔 C-2 助行器功能與操作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出上、下平衡木的動作。 2. 能在平衡木上行走並保持平衡。 <ul style="list-style-type: none"> • 低功能學生在教師扶助下，雙腳各踩一條平衡木前進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先示範上下平衡木，學生在老師扶助下，能站上平衡木再下來，至少 10 個循環。 2. 獨立站上平衡木再下來，至少 10 個循環。 3. 教師先示範行走平衡木，學生在老師扶助下，能從平衡木的起點走到終點。 4. 獨立從平衡木的起點走到終點。若無法獨立行走平衡木，則至少要在教師扶助下完成。 5. 教師先示範行走連續三段平衡木，並提醒學生注意轉彎處的安全。 6. 學生獨立或在教師扶助下，能從第一段平衡木起點走到第三段平衡木終點。 <ul style="list-style-type: none"> • 低功能學生在教師扶助下，雙腳各踩一條平衡木前進。 	<p>觀察、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師扶助下或獨立上、下平衡木，至少 10 個循環。 2. 在教師扶助下或獨立從平衡木起點走到終點。 <ul style="list-style-type: none"> • 低功能學生在教師扶助下，雙腳各踩一條平衡木前進。
-----------	------	--	--	---	--	---

第 16-20 週	節慶著色畫	特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能	特功 I-5 握筆塗鴉 特功 I-14 範圍內的著色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確姿勢握住色鉛筆或彩色筆。 2. 能在指定範圍或形狀內塗顏色。 3. 能將節慶圖案完成著色。 <ul style="list-style-type: none"> • 低功能學生在協助下，以手掌握住彩色筆，在圓形、正方形、長方形和三角形內著色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確的前三指握筆姿勢握住色鉛筆或彩色筆。 2. 能眼睛看著圖畫紙，在指定的範圍或形狀內塗顏色，並注意邊界細節的部分。 3. 能眼睛看著圖畫紙，選擇適合的顏色的色鉛筆或彩色筆，完成粽子圖案的著色畫，並注意邊界細節的部分。 4. 能眼睛看著圖畫紙，選擇適合的顏色的色鉛筆或彩色筆，完成龍舟圖案的著色畫，並注意邊界細節的部分。 <ul style="list-style-type: none"> • 低功能學生在協助下，以手掌握住彩色筆，在圓形、正方形、長方形和三角形內著色。 	<p>觀察、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確握筆。 2. 完成指定範圍或形狀內的著色。 3. 完成節慶圖案的著色。 <ul style="list-style-type: none"> • 低功能學生在協助下，以手掌握住彩色筆，在圓形、正方形、長方形和三角形內著色。
-----------	-------	---	-------------------------------	--	--	---