

四、嘉義縣蒜頭國小 113 學年度校訂課程巡迴班特第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：溫苓吟

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○
- 二、本領域每週學習節數：外加 1 節
- 三、教學對象：情障 3 年級 1 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能覺察不同的情緒狀態並處理好自己的正負面情緒或壓力 2. 能以禮貌合宜的態度與人相處並遵守互動禮儀 3. 能分析情境，運用策略減少衝突 4. 能適當表現被團體接受的行為與態度 5. 能和其他人分工合作完成任務或交辦工作

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	情緒達人	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理	1. 能認識並辨識正負面情緒狀態。 2. 能使用策略紓解自己的情緒或壓力	1. 繪本閱讀：彩色怪獸-認識五大情緒。 2. 認識情緒圖卡跟表情卡，並介紹不同表情及情緒的關係，最後將表情圖卡與情緒卡配對。 4. 討論如何察覺自己的情緒？如快樂、傷心、生氣、害怕、丟臉、委屈。 5. 繪本閱讀：我好生氣-認識生氣的情緒，學習控制情緒。透過繪本引導出學習控制並正確紓解情緒或壓力的方法。 6. 說明處理情緒的策略步驟：①停(讓情緒冷靜) ②想(想一想如何紓解的方式) ③選(選一個適當的方法) ④做(去執行)	1. 口頭評量： ① 分辨並說出情緒表情 ② 說出自己產生正負面情緒的狀況 2. 操作評量： 學生是否能正確完成表情圖卡與情緒卡配對 3. 觀察評量： 教師檢核學生是否將處理情緒策略技巧實際應用在日常生活。
第 6-10 週	規範達人	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範	1. 能遵守課堂規則及配合團體的活動規範。 2. 能判斷行為是否違反課堂及團體規則。	1. 探討為何有班級及團體活動規範，請學生舉例遵守課堂及團體遊戲規則時應注意的事項，並利用情境進行判斷行為適不適當。 2. 利用桌遊：暴走小怪獸，檢核是否能配合團體規範與他人進行活動，過程中若有違反規範則適時提出引導正確的行為。	1. 口頭評量： ① 能舉例遵守課堂及團體規則時應注意的事項至少三項。 2. 觀察評量： ① 玩桌遊過程是否實際做到團體規範的行為表現。 ② 教師實際檢核學生是否將問題解決方式實際應用在日常生活。
第 11-15 週	我會聽和說	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機	1. 能使用口語或非口語禮貌的態度與他人打招、交談。 2. 能辨識適當的語言表達時機。	1. 透過影片介紹了解如何在適當時機及使用適當的語句加入談話。 2. 說明適當的非口語的肢體語言溝通方式，如點頭，揮手、微笑等，並進行演練	1. 口頭評量： 使用口語或非口語的方式與他人打招呼 2. 觀察評量： ① 能判斷出適當時機與表現出禮貌行為人交談或加入活動

					<p>3. 說明適當的語言表達時機，知道何時使用「謝謝」、「對不起」、「請」、「沒關係」，並進行實際演練。</p> <p>4. 介紹如何能用適切的語句提出自己的需求(加入別人的活動或小組遊戲)，並進行實際演練。</p>	<p>② 教師實際檢核學生是否將問題解決方式實際應用在日常生活。</p>
第 16-21 週	我會解決	<p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p>	<p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應</p>	<p>1. 能說出繪本或影片人物所面臨的衝突。</p> <p>2. 能說出發生衝突的情緒或感受。</p> <p>3. 能知道與人互動有衝突無法解決時，適時的尋求協助。</p>	<p>1. 利用影片和繪本的方式，觀察並說出發生衝突的情境，及影片和繪本中人物的解決方式。</p> <p>2. 討論遇到衝突事件時，說出自己的情緒及可能應對方法。</p> <p>3. 說明發生衝突事件時，可以執行的適當處理方式。</p> <p>4. 設計學生常見的問題情境作成情境卡，讓學生抽情境卡進行演練並指導解決問題的方法。</p>	<p>1. 口頭評量： 說出發生衝突的情緒及正確解決方式</p> <p>2. 觀察評量： 教師實際檢核學生是否將問題解決方式實際應用在日常生活。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	合作無間	<p>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	<p>特社 B-II-3 團體的基本規範</p>	<p>1. 能了解並說出分工合作的重要性。</p> <p>2. 能和其他人一起合作完成分配的工作。</p>	<p>1. 繪本閱讀：一起去露營。透過繪本的角色，討論為什麼需要分工合作？分工合作的優缺點。</p> <p>2. 分享自己分工合作的過程和經驗。</p> <p>3. 說明達成分工合作的成功的步驟 ①確認工作 ②按照每個人的專長分配 ③確認哪些工作是需要合作的 ④動手去做。</p> <p>4. 討論分配工作時，產生了衝突的解決辦法(輪流、抽籤等方式)</p> <p>5. 透過模擬情境，依學校和家庭場景等不同情境進行示範與演練。</p>	<p>1. 問答評量： ① 說出分工合作的重要性 ② 說出日常生活中分工合作的經驗</p> <p>2. 觀察評量： ① 能使用分工合作技巧及步驟 ② 教師實際檢核學生是否將處理錯誤方式實際應用在常生活。</p>
第 6-10 週	面對挫折與批評	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p>	<p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應</p>	<p>1. 能在面對壓力情境時，有效處理自己的負面情緒。</p> <p>2. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養自我反省與解決衝突的能力。</p>	<p>1. 利用繪本閱讀和影片觀察，說出影片中角色在面對同儕的抱怨或衝突時，如何進行調適及自我反省。</p> <p>2. 說明發生衝突時，如何主動與同儕協商提出雙方都可接受的方法解決衝突。</p> <p>3. 設計學生常見的問題情境作成情境卡，讓學生抽情境卡進行演練</p>	<p>1. 口頭評量： 說出面對批評時如何正確解決的方式。</p> <p>2. 觀察評量： 教師實際檢核學生是否將問題解決方式實際應用在日常生活。</p>

第 11-15 週	欣賞你我他	<p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1. 能同理對方的感受並找出別人的優點。</p> <p>2. 能學會尊重別人的想法。</p>	<p>並指導解決問題的方法。</p> <p>1. 繪本閱讀：我會關心別人-學習培養同理心。</p> <p>2. 透過繪本引導學生觀察情境，並從情境中學會不同角度理解他人的立場，從中找出別人的優點，進一步學會接納與自己不同的想法。</p> <p>3. 請學生角色扮演，從中同理角色的立場，並引導發現情境中的角色的優點及與接納不同的觀點。</p>	<p>1. 口頭評量： ①能理解並說出他人的感受。 ②能察覺並說出別人的優點。</p> <p>2. 觀察評量： 檢核學生是否願意說出別人的優點，並接納不同的想法。</p>
第 16-20 週	溝通你我他	<p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待以適當的方式回應困境</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應</p>	<p>1. 能將所要表達的重點清楚傳達給對方。</p> <p>2. 能以適當的口語及非口語溝通技巧回應他人的問題。</p> <p>3. 能以適度的技巧和態度拒絕別人。</p>	<p>1. 藉由影片和繪本閱讀的方式引導學生辨識適當與不良的溝通方式差異。</p> <p>2. 透過角色扮演練習適當的口語及非口語溝通技巧，使用良好的口語溝通回應他人的問題</p> <p>3. 藉由影片和繪本閱讀的方式引導學生理解拒絕的意義及拒絕他人的適當方法和演練。</p> <p>4. 透過模擬情境，練習被他人拒絕時使用適當的處理策略。</p>	<p>1. 口頭評量： ①能明確的表達自己的感受 ②能用禮貌的口氣回復問題</p>

四、嘉義縣蒜頭國小 113 學年度校訂課程巡迴班第三類特殊需求領域-學習策略課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：溫苓吟

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：情障 3 年級 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p>A 自主行動 特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>B 溝通互動 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>C 社會參與 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>1. 能培養專注力及觀察力。 2. 能提升基礎的識字與閱讀能力。 3. 能進行國字書寫練習，增進書寫表達能力。 4. 能進行試卷書寫測驗的檢核練習。 5. 能將錯誤重點整理成筆記。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	觀察家	<p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	<p>1. 能發現顏色的規律 2. 能發現圖形的規律 3. 能發現數與數量的規律 4. 能維持專注時間 10 分鐘</p>	<p>1. 運用不同花片、動物圖卡等教具讓學生觀察，並找出顏色、圖案及數量的規律。 2. 透過連續圖形接龍和火柴棒接龍遊戲觀察規律並實際操作，以檢核觀察和專注力。 3. 利用學習單檢核學生是否能在規定時限內完成。</p>	<p>1. 觀察評量： ① 觀察學生是否能專注的尋找規律及完成規律遊戲 ② 觀察學生是否能維持專注力 10 分鐘 2. 紙筆評量： 檢核是否能在時限內完成學習單且正確率達八成。</p>
第 6-10 週	識字家	<p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>	<p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	<p>1. 能辨別常見的獨體字和合體字。 2. 能進行常見合體字的部件拆解和組合。</p>	<p>1. 透過圖像聯想和文字動畫等分辨不可拆解和可拆解的生字，進而幫助識字。 2. 運用字卡及國字桌遊進行國字的部件的拆解和組合練習，指導學生重複做拆字和組字的練習。 3. 運用單字學習單讓學生練習，檢核學生是否能判別獨體或合體字。</p>	<p>1. 觀察評量： ① 觀察學生是否能進行文字拆及合成練習。 ② 能判別出常見字彙的獨體字和合體字。 2. 紙筆評量： 能在時限內完成學習單正確率達八成。</p>
第 11-21 週	閱讀家	<p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	<p>1. 能閱讀課文常見語詞及語句。 2. 能作答課文內容的重點提問。 3. 能聆聽內容並練習標記重點。</p>	<p>1. 運用國語文課本認讀課文語句及常見語詞，搭配圖片或動畫讓學生了解詞意和內容。 2. 運用課前動畫和圖片，讓學生了解課文內容。 3. 使用問答或說明方式引導出文章的重要訊息，協助學生找出</p>	<p>1. 觀察評量： ① 能認讀課文中的常見字彙。 ② 能聆聽內容標示重點。 2. 口頭評量： 能回答課文內容的重點提問。 3. 紙筆評量： ① 檢核是否能完成學習單且正</p>

					並標記課文中的關鍵重點。 4. 利用學習單檢核學生是否理解內容。	確率達八成。
第 11-21 週	書寫家	特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	1. 能書寫字形正確的常見國字。 2. 能書寫出部首與部件結合而成的正確國字。 3. 能統整並書寫出課本同部首正確的生字。	1. 運用教育部筆順網或課本軟體,教導學生重複描寫國字筆順,學習正確的筆畫順序的字形結構。 2. 利用生字筆順描寫學習單,示範書寫方法,再讓學生依照反覆進行書寫練習。 3. 藉由 ppt、字卡和圖卡進行圖片與國字的配對練習。 4. 利用國字學習單,配合圖片和部件的提示,引導學生寫出正確的常見國字。	1. 紙筆評量: ① 能組合部首與部件,寫出正確的國字。 ② 能在圖像或部分部件的提示下,自行寫出正確的常見國字。 2. 觀察評量: ① 能將國字與圖卡進行正確配對
第 16-20 週	檢查員	特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤	特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	1. 能閱讀考試卷的指導語,依指示作答。 2. 能在時限下完成試卷的項目。 3. 能在提示下逐題檢查試卷題目的答案,並訂正錯誤。	1. 學生能念讀出大題的內容,老師協助學生唸出作答的方式,並提示關鍵語句。 2. 先示範例題的作答方式,請學生依照指示進行作答,老師再適時做提醒或提示。 3. 學生在限定時間內作答,練習分配考試的作答順序,做完題目後,逐題檢查答案,發現錯誤立即修正。	1. 觀察評量: ① 檢核是否在限定時間內完成題目。 ② 能逐題檢查作答的內容,並能依提示立即改正錯誤的地方 2. 紙筆評量: ① 能念讀出標題的內容,並依例題的指示作答。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	播報家	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	1. 能報讀價目表 2. 能報讀票價表 3. 能報讀時刻表 4. 能報讀功課表 5. 能維持專注時間 10-15 分鐘	1. 利用日常生活中的價目表、票價表、功課表及時刻表引導學生尋找指定目標及解讀訊息。 2. 檢核學生是否能在規定時限內完成學習單。	1. 觀察評量: ① 觀察學生是否能專注的找到指定訊息 ② 觀察學生是否能維持專注力 10-15 分鐘 2. 紙筆評量: 能在時限內完成學習單正確率達八成。
第 6-10 週	生字家族	特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	1. 能書寫字形正確的常見國字。 2. 能書寫出部首與部件結合而成的正確國字並造詞。 3. 能統整並書寫出課本同部首正確的生字。	1. 將相同部件的字彙集中學習,運用 ppt 與生字卡反覆練習同部件的組合。 2. 藉由線上國字學習系統,增進學生的識字和造詞能力。 3. 利用學習單,進行相同部件生字書寫練習。	1. 紙筆評量: ① 能組合部首與部件,寫出正確的國字。 2. 觀察評量: ① 能認讀生字,並進行口頭生字造詞。
第 11-20 週	閱讀家	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡	1. 能作答內容的重點提問。 2. 能依指示劃記出課文的關鍵語句。 3. 能作答課文內容的重要訊息	1. 運用課前動畫和圖片,讓學生了解課文內容,並利用電字書示範劃出重點關鍵的語句,學生依照指示在自己的課本文	1. 觀察評量: ① 能認讀課文中的常見語詞及語句。 ② 能聆聽內容標示重點。

		說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	與大意內容。	章上跟著劃出重點內容。 2. 教師以問答或說明方式,引導學生從上下文理解因果關係,並練習說出文章內容的重要訊息和大意內容。 3. 利用學習單檢核學生是否理解內容。	2. 口頭評量: 能回答課文內容的重點提問。 3. 紙筆評量: ① 檢核是否能完成學習單且正確率達八成。
第 16-20 週	整理家	特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	1. 能閱讀考試卷的指導語,依指示作答。 2. 能在時限下完成試卷的項目。 3. 能在提示下逐題檢查試卷題目的答案,並訂正錯誤。 4. 能依各單元內容整理個人的錯誤筆記。	1. 學生能念讀出大題的內容,老師協助學生唸出作答的方式,並提示關鍵語句。 2. 先示範例題的作答方式,請學生依照指示進行作答,老師再適時做提醒或提示。 3. 學生在限定時間內作答,練習分配考試的作答順序,做完題目後,逐題檢查答案,發現錯誤立即修正。 4. 能依各單元內容找出個人的錯誤題目,整理成錯誤筆記重複複習。	1. 觀察評量: ① 檢核是否在限定時間內完成題目。 ② 能逐題檢查作答的內容,並能依提示立即改正錯誤的地方 3. 紙筆評量: ① 能念讀出標題的內容,並依例題的指示作答。 ② 能整理個人的錯誤筆記。