

三、嘉義縣龍山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	校園開心農場	課程 設計者	羅鳳貞	總節數/學期 (下)	60/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	培育 仁智 兼備、 動靜 兼宜的未來主人翁		與學校願景呼 應之說明	本課程以閱讀理解為發想，協助學生進行觀念覺察與體驗日常生活問題及經驗為教學內容，培養學生生活能力與品德，鼓勵自我探索，再持續深化學習。課程設計以閱讀和科學實作為教學方法，利用『自主行動』讓學生發揮想像力，產生創新的思維。透過『溝通互動』協助學生進行反思活動，落實『社會參與』。課程主旨在培養學生關心環境保護議題的態度和獨立思考的能力，以培養學生成為「終身學習者」為課程目標。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備 擬訂 計畫與實作的能力，並以創新思考方式， 因應 日常生活情境。 E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1、 擬訂 種植計畫，透過自身動手操作， 因應 日常生活情境，養成處理及解決日常生活問題。 2、運用「 聽、說、讀、寫、作 」策略，培養學生基本語文能力，能運用同理心達成人際 溝通 及 互動 。 3、 理解 種植和照顧農作物的辛苦，感謝他人的付出，落實團隊 互動合作 ， 樂於 分享。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量方式)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 1 週 - 第 3 週</p>	<p>遇見了番茄</p>	<p>1. 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3. 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>4. 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 番茄</p> <p>2. 繪本「象爺爺的番茄園」</p> <p>3. 繪本「兩株番茄」</p>	<p>1. 學生經由動手種植番茄，探索番茄生長，覺察番茄生長的狀況。</p> <p>2. 透過運用繪本「象爺爺的番茄園」的閱讀及理解，提取並能表達繪本內與番茄相關的「六大主題」重點。</p> <p>3. 經由繪本「象爺爺的番茄園」的閱讀，了解從番茄生長到番茄加工整個歷程，同時感受完成學習單及閱讀的樂趣。</p> <p>4. 透過繪本《兩株番茄》的差異，進而體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重多元觀點及意見。</p>	<p>1. 能透過記錄能透過互相討論完成番茄生長日誌的書寫《分享表達》</p> <p>2 能口頭表達《象爺爺的番茄園》與番茄相關的六大主題與相關知識。【探究事理】</p> <p>3·《實踐行動》《具體作品》能進行分組完成「象爺爺的番茄園」討論學習單《分組合作》</p> <p>3 會口頭表達說明《兩株番茄》差異，並與同學討論為何會造成兩顆番茄生長差異?並完成「兩株番茄」導讀學習單【分享表達】《具體作品》</p>	<p>活動一：番茄!番茄!一暝大一吋 (5 節) 1 教師指導學生利用第 1-3 週第 1 節課前約 20 分種植番茄，之後每節前 20 分指導學生澆水、拔草及紀錄番茄生長，完成番茄生長日誌《操作》並組內口頭分享觀察結果。《合作討論》</p> <p>活動二：為什麼番茄是好食材? (2 節) 1. 教師指導學生利用前 4 節後半節約 20 分進行師生共讀繪本【象爺爺的番茄園】；教師運用六何法提問，引導孩子回答問題。【學習方法或策略】</p> <p>2· 引導學生討論分享日常對番茄相關概念的分享並引導學生完成「象爺爺的番茄園」導讀學習單。《連結學生生活脈絡》《操作》</p> <p>活動三：為什麼你長得比較高? (2 節) 1 教師指導學生利用前 5 節後半節約 20 分進行進行師生共讀繪本《兩株番茄》；教師運用六何法提問，引導孩子回答問題。【學習方法或策略】並</p> <p>2. 引導學生討論分享日常中對同一物種卻有明顯的差異。《連結學生生活脈絡》並。完成《兩株番茄》導讀學習單《操作》</p>	<p>1. 「番茄生長日誌」</p> <p>2. 數位互動電視</p> <p>3. 繪本《象爺爺的番茄園》教學 PPT & 《象爺爺的番茄園》導讀學習單</p> <p>4. 繪本《兩株番茄》教學 PPT & 《兩株番茄》導讀學習單</p>	<p>9</p>
------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<p>第 4 週 - 第 5 週</p>	<p>好菜頭，好彩頭</p>	<p>1. 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3. 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 蘿蔔 2. 繪本《兩條腿的大蘿蔔》</p>	<p>1. 學生經由動手種植蘿蔔，探索蘿蔔生長、覺察蘿蔔生長的狀況。 2. 運用繪本《兩條腿的大蘿蔔》的閱讀及理解，提取並能表達被買家嫌棄的兩條腿的大蘿蔔如何努力呈現自己的價值，打破人們既有的刻板印象。 3. 透過繪本《兩條腿的大蘿蔔》的閱讀，體會那些不被買家接受並嫌棄的兩條腿的大蘿蔔感受，體諒被嫌棄的蘿蔔如何努力打破人們既有的刻板印象，學習尊重並接受他人和自己的不同。</p>	<p>1. 能透過記錄能透過互相討論完成第 4-5 週蘿蔔生長日誌的書寫《分享表達》 2. 能感同身受地口頭表達買家眼中品質好和品質不好的蘿蔔樣態，以及被買家嫌棄的兩條腿的大蘿蔔如何努力呈現自己的價值，打破人們既有的刻板印象。【分享表達】 3. 能進行分組完成《兩條腿的大蘿蔔》討論學習單《分組合作》，進而感受跟別人不同，不被他人接受的失望《踐行動》具體作品》</p>	<p>活動一：蘿蔔一暎大一吋(一) (3 節) 1. 學生利用第 4-5 週前 20 分蘿蔔澆水、拔草及記錄蘿蔔生長日誌《操作》並組內口頭分享觀察結果《合作討論》 活動二：天生我材必有用 (3 節) 1. 教師第 4-5 週每節後 20 分師生共讀進行繪本《兩條腿的大蘿蔔》;教師運用六何法提問，引導孩子回答問題。【學習方法或策略】 2. 引導學生完成《兩條腿的大蘿蔔》導讀學習單《操作》 3. 並引導學生討論分享感受跟別人不同，不被他人接受的失望，有毅力地努力呈現自我價值。《連結學生生活脈絡》</p>	<p>1. 「蘿蔔生長日誌」 2. 繪本《兩條腿的大蘿蔔》教學 PPT 3. 數位互動電視 4. 《兩條腿的大蘿蔔》導讀學習單</p>	<p>6</p>
<p>第 6 週 - 第 7 週</p>	<p>好瓜到</p>	<p>1. 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3. 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1 小黃瓜 2. 繪本《小黃瓜國王》</p>	<p>1. 學生經由動手種植小黃瓜，探索小黃瓜生長、覺察小黃瓜生長的狀況。 2. 透過運用繪本《小黃瓜國王》的閱讀及理解，提取並能表達對那些喜歡高高在上、自我中心的人的諷刺。 3. 透過繪本繪本《小黃瓜國王》的閱讀，體會因個別價值觀的不同，容易造成社會的不穩定，藉此繪本讓小朋友體諒每人的價值觀會有所不同，尊重和自己不同觀點的意見，進而理解「和諧」對社會的重要性。</p>	<p>1. 能透過記錄能透過互相討論完成第 6-7 週小黃瓜生長日誌的書寫《分享表達》 2. 能口頭表達個人價值觀導致行為的不同，進而影響社會的穩定。 3. 能進行分組完成《小黃瓜國王》討論學習單《分組合作》，進而感受和諧對社會穩定的重要性《實踐行動》具體作品》</p>	<p>活動一：小黃瓜一暎大一吋(一) (3 節) 1. 學生利用第 6-7 週前 20 分小黃瓜澆水、拔草及記錄小黃瓜生長日誌《操作》並組內口頭分享觀察結果。《合作討論》 活動二：吵!吵!吵!到底在吵什麼 (3 節) 1. 教師第 6-7 週後 20 分師生共讀進行繪本《小黃瓜國王》。並教師運用六何法提問，引導孩子回答問題。【學習方法或策略】 2. 引導學生完成《小黃瓜國王》導讀學習單《操作》 3. 並引導學生討論分享每個人的價值觀不同，導致行為的不同，進而影響社會的穩定，讓小朋友理解「和諧」對社會的重要性。《連結學生生活脈絡》</p>	<p>1. 「小黃瓜生長日誌」 2. 繪本《小黃瓜國王》教學 PPT 3. 數位互動電視 4. 《小黃瓜國王》導讀學習單</p>	<p>6</p>

第8週 - 第9週	放逐香草	<p>1. 國4-I-6 能因應需求, 感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>2. 國3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。</p> <p>3. 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 香草</p> <p>2. 香草學習單</p> <p>3. 香草圖鑑</p>	<p>1. 因應香草的特徵, 辨識及感受香草異同之處及大自然的神奇。</p> <p>2. 透過運用校內香草的觀察提取並能表達對香草的瞭解並記錄在香草學習單校內香草的外貌及味道。</p> <p>3. 透過遊戲、探索活動中, 透過拓印香草葉子, 加深對香草植物的親身經驗, 完成香草圖鑑。</p>	<p>1. 能透過觀察既記錄校內香草植物種類的根、莖、葉、花的異同並能口頭表達校內香草植物的的根、莖、葉、花與味道與香草相關的知識《分享表達》《具體作品》</p> <p>2. 能積極參與「猜猜我是誰」闖關活動, 透過接觸並懂得利用感官、接觸動作, 探索、認識校園香草, 完成學習單。《分享表達》</p> <p>3. 能獨立實作樹葉拓印、及完成創意書籤彩繪。《分享表達》《具體作品》</p>	<p>活動一: 哇!植物的葉子有味道耶! (3節)</p> <p>1. 透過觀察校內香草並動手摘折葉子、搓揉葉子, 聞聞味道, 理解這些植物稱為「香草」, 並引導學生完成「校園內香草」學習單導讀學習單。《連結學生生活脈絡》《操作》</p> <p>2. 透過「猜猜我是誰」闖關活動, 透過觀察、體驗, 引導學生觀察並透過摸、捏、揉、輕撥等動作, 利用香草的味道, 完成校園香草位置圖, 判斷是哪一種香草並寫在香草闖關學習單。《分組合作》</p> <p>活動二: 我們的香草圖鑑 (3節)</p> <p>1. 讓學生用水彩在葉脈上均勻上色, 上色完趁水彩未乾前拓印在美術紙上。鼓勵學生發揮個人想像與創意在拓印的葉子上或留白的畫面上作畫。《操作》</p> <p>2. 收集每個小朋友的香草拓印, 做成班上大家的香草圖鑑</p>	<p>1. 校園香草植物照片/香草影片、教學 PPT</p> <p>2. 香草學習單</p> <p>3. 校園香草闖關學習單</p> <p>3. 香草圖鑑</p>	6
第10週 - 第11週	蚊所畏蚊	<p>1. 國4-I-6 能因應需求, 感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>2. 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>3. 國3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。</p>	<p>1. 繪本「蚊子日記」</p> <p>2. 影片「蚊子的秘密武器(上)(下)」</p> <p>3. 短文</p>	<p>1. 繪本「蚊子日記」以擬人法的手法講述蚊子習性和特點, 藉此採取適當的因應措施來保護自己, 避免得到蚊子所帶來傳染病。</p> <p>2. 透過影片「蚊子的秘密武器(上)(下)」的觀看, 進而探索蚊子的身體構造及掠食習性, 覺察不同動物的賴以為生的食物會有不同。</p> <p>3. 運用短文表達自己親身被蚊子叮咬的經驗。</p>	<p>1. 能了解蚊子的身體構造、生活習性、掠食習性等。【探究事理】</p> <p>2. 能口頭分享不同的物種有不童的身體構造, 進而體認並尊重不同的物種的生存方式, 並尊重生態。《分享表達》《反思活動》</p> <p>3. 能運用文字寫出被蚊子叮咬的經驗及感受, 並能上台分享自己的親身感受。</p>	<p>活動一: 假如我是一隻蚊子 (3節)</p> <p>1. 進行繪本蚊子日記的介紹, 並引導學生討論分享對蚊子相關概念的分享觀察結果。《合作討論》《連結學生生活脈絡》</p> <p>2. 引導學生完成蚊子日記學習單, 理解尊重蚊子的身體構造及生活生態。</p> <p>活動二: 噀!噀!蚊子來了 (3節)</p> <p>1. 進行影本蚊子的秘密武器(上)(下)的介紹, 並引導學生理解蚊子的秘密武器進而完成「蚊子的秘密武器(上)(下)」心智圖《操作》</p> <p>2. 上台分享自己被蚊子叮咬後的皮膚狀況及如何處理叮咬處《連結學生生活脈絡》</p>	<p>1. 繪本蚊子日記</p> <p>2. 繪本蚊子日記學習單</p> <p>3. 影片「蚊子的秘密武器(上)(下)」 https://www.youtube.com/watch?v=T2m6kDxF9aA&ab_channel=%E9%BC%A0%E5%88%9B%E7%BB%98%E6%9C%AE9%A6%86</p> <p>4. 「蚊子的秘密武器(上)(下)」心智圖</p>	6

<p>第 12 週 - 第 13 週</p>	<p>防蚊於未然</p>	<p>1. 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3. 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 影片「缺蠓大爺的告白」</p> <p>2. 防蚊香包</p> <p>3. 防蚊液</p>	<p>1. 透過影片「缺蠓大爺的告白」的閱讀，進而探索缺蠓的生活環境及覺察缺蠓生長的环境，並尊重自然生態。</p> <p>2. 運用各類香草的香味混合，利用蚊子對香草味道的敏感度，來製作天然無毒防蚊香包，以無害方式驅除蚊子，表達自己對環保的實踐，</p> <p>3. 因應個人對香草味道的喜愛，製作自己專屬的防蚊液，感受香草的清香。</p>	<p>1. 能了解小黑蚊的居住環境、生活習性、成長過程等。 【探究事理】</p> <p>2. 能完成「缺蠓大爺的告白」學習單及心智圖。 《分組合作》《具體作品》</p> <p>3. 能根據蚊子對香草的味道厭惡，找出適合做「防蚊香包」的香草，與同學合作將香草打碎、混合，放進布包中，並完成天然「防蚊香包」製作及完成學習單。 《具體作品》《反思活動》</p> <p>4. 能將過期天然「防蚊香包」拆開後並製作成天然「防蚊液」及完成學習單。 《具體作品》《反思活動》</p>	<p>活動一：小黑蚊在哪裡？（3 節）</p> <p>1. 進行影片「缺蠓大爺的告白」的介紹，並引導學生討論分享日常對小黑蚊相關概念的分享觀察結果。《合作討論》《連結學生生活脈絡》</p> <p>2. 引導學生完成「缺蠓大爺的告白」學習單，理解尊重小黑蚊的生活生態。 《操作》</p> <p>活動二：蚊子不喜歡這種味道（3 節）</p> <p>1. 進行不同香草的味道介紹，能將香草打碎、混合，放進布包中，導學生討論分享日常對香草相關概念的分享觀察結果並親手製作天然無毒防蚊包。《合作討論》《連結學生生活脈絡》</p> <p>2 引導學生將過期天然「防蚊香包」拆開後，並以乾燥的香草浸泡入酒精，以完成「防蚊液」完成無毒防蚊液並完成「防蚊香包」學習單《操作》</p>	<p>1. 影片 《缺蠓大爺的告白》 https://www.youtube.com/watch?v=EnAVtrW-wN4&ab_channel=%E8%8A%B1%E8%93%AE%E7%B8%A3%E6%96%87%E5%8C%96%E5%B1%80</p> <p>2. 「缺蠓大爺的告白」學習單</p> <p>3. 「缺蠓大爺的告白」心智圖</p> <p>4. 防蚊香草、布包、酒精</p>	<p>6</p>
<p>第 14 週 - 第 15 週</p>	<p>香草療癒你其他</p>	<p>1. 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。</p> <p>2. 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>3. 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 香草的香味</p> <p>2. 香草止癢膏</p> <p>3. 短文心得</p>	<p>1. 運用各類香草的香味混合，理解蚊子對香草味道的敏感度，以香草的香氣美化生活的品質、增加生活的樂趣。</p> <p>2. 根據香草成分，覺知各類香草對蚊蟲叮咬後的止癢及防種的效果，完成香草止癢膏，藉此建立對天然植物神奇妙用的理解。</p> <p>3. 透過製作香草止癢膏的過程，運用注音符號寫出心得，表達對整個製作過程的短文心得。</p>	<p>1. 能辨別各類香草的味道及蚊子不喜歡何種香草的味道</p> <p>2. 能與同學合作將香草混合、清洗、晾乾等依照步驟製作香草止癢膏，完成「香草止癢膏」製作，並與全班同學分享，討論。《合作討論》《連結學生生活脈絡》</p> <p>3. 能寫出「香草止癢膏」的製作心得短文並能夠分享自己對同學的短文的看法《具體作品》《分享表達》《總結性成果報告》</p>	<p>活動一：香草止癢膏製作(3 節)</p> <p>1. 將不同香草清水洗淨、榨油(植物油/葵花油 400g)萃取香草植物精油精華</p> <p>2. 加入溶化後的薄荷腦</p> <p>3. 加入溶化後的黃蜜蠟充分攪拌後，裝入小塑膠盒，香草止癢膏完成。《操作》</p> <p>活動二：心得分享（3 節）</p> <p>1. 請同學上台分享「香草止癢膏」的短文並能夠分享自己對同學的短文心得《分享表達》</p>	<p>1. 香草止癢膏 https://www.youtube.com/watch?v=WkrEuFXnt1A&ab_channel=%E6%8B%8D%E6%89%8B%E5%9C%98%E9%9A%8A</p> <p>2. 香草止癢膏教學 PPT</p> <p>3. 薄荷、香茅、大花咸豐草、左手香、雷公根</p>	<p>6</p>

<p>第 16 週 - 第 17 週</p>	<p>地中海番茄雞肉三明治</p>	<p>1. 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2. 生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 3. 國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 地中海番茄雞肉三明治 2. 短文</p>	<p>1. 運用不同的食材搭配來製作「地中海番茄雞肉三明治」，並利用食材的顏色呈現出食材色彩搭配的美學，並養成動手做吃食的習慣。 2. 透過親手製作「地中海番茄雞肉三明治」，覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的烹調食物經驗。 3. 運用對地中海番茄雞肉三明治製作過程的一篇短文並能表達自己對同學短文的意見及看法。</p>	<p>1. 能了解「地中海番茄雞肉三明治」之前食材的準備。 《連結學生生活脈絡》 《實踐行動》 2. 能自己完成製作「地中海番茄雞肉三明治」及學習單 3. 能寫出一篇製作「地中海番茄雞肉三明治」的短文並能夠分享自己對同學的短文心得 《具體作品》《分享表達》《總結性成果報告》</p>	<p>活動一：我會做三明治(3 節) 1 教師進行「地中海番茄雞肉三明治」料理製作課程的介紹。《連結學生生活脈絡》 2 學生實作「地中海番茄雞肉三明治」料理《操作》 3 引導學生完成「地中海番茄雞肉三明治」實作紀錄單《具體作品》 活動二：分享與交流(3 節) 1 請同學上台分享「地中海番茄雞肉三明治」的短文並能夠分享自己對同學的短文心得《分享表達》</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=RvZ1CqPC1z0&ab_channel=TWSPRG 2. 學校廚房裡等料理工具 3. 收成的番茄 4. 市售吐司、雞肉 5. 作文文體介紹</p>	<p>6</p>
<p>第 18 週 - 第 19 週</p>	<p>電鍋香草番茄燉雞</p>	<p>1. 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2. 生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 3. 國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 香草番茄燉雞 2. 心得短文</p>	<p>1 運用香草、番茄、雞腿等食材搭配，呈現香草番茄燉雞的食物色彩美學，並進而養成動手做吃食的習慣。 2. 透過親手製作「香草番茄燉雞」，覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的烹調食物經驗。 3. 寫出對香草番茄燉雞製作過程的一篇短文並能說出自己對別人短文的心得短文。</p>	<p>1 能了解香草番茄燉雞之前食材的準備。 2 能完成香草番茄燉雞食譜製作紀錄單《實踐活動》 3. 能寫出一篇製作「香草番茄燉雞」的短文並能夠分享自己對同學的短文心得 《具體作品》</p>	<p>活動一：電鍋香草番茄燉雞實作課程(3 節) 1 教師進行香草番茄燉雞料理製作課程的介紹。《連結學生生活脈絡》 2 學生清洗食材後，依照老師口頭一個步驟一個步驟將食材放進內鍋後，再將內鍋放進電鍋烹煮香草番茄燉雞料理《操作》 3 引導學生完成香草番茄燉雞實作紀錄單《操作》 活動二：分享與交流(3 節) 4. 請同學上台分享一篇「香草番茄燉雞」的短文《分享表達》</p>	<p>1 課程影片、PPT 2 數位互動電視 https://www.youtube.com/watch?v=nz2d44qv3bo&ab_channel=Rosalina%27skitchen%E8%98%BF%E6%BD%94%E5%A1%94%E7%9A%84%E5%BB%9A%E6%88%BF 3. 電鍋、香草、番茄、雞腿 3 香草番茄燉雞實作紀錄單 4. 自製香草番茄燉雞食譜</p>	<p>6</p>

第 20 週	成果發表會	<p>1. 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>2. 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>3. 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 宣傳單</p> <p>2. 成果發表會</p>	<p>1. 寫出語意完整、主題明確的成果發表會宣傳單。</p> <p>2. 覺知成果發表會的豐富面貌，製作義賣會海報和布置簡約舒適的香草的成果發表會會場。</p> <p>3. 覺察成果發表會場合中的規範與禮儀，並願意遵守。</p>	<p>1. 能主動參與討論工作分配。</p> <p>2. 能小組合作製作成果發表會海報和宣傳單。</p> <p>3. 能認真參與佈置會場。</p> <p>4. 能勇於分享自己的作品。</p> <p>5. 能認真負責完成成果發表會。</p> <p>6. 能在發表會會場合中表現合宜的行為。《具體作品》</p> <p>7. 能勇於分享活動心得。《分享表達》</p>	<p>總結性表現任務</p> <p>活動一：發表會(3 節)</p> <p>1. 在穿堂布置同學的各項作品和成品。《連結學生生活脈絡》</p> <p>2. 製作發表會海報和宣傳單。</p> <p>3. 當校內同學來到攤位時，要介紹自己的作品及說明成品的來源。《操作》</p> <p>4. 活動心得分享。《分享表達》</p>	壁報紙、A4 影印紙、彩色筆	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-學習障礙()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：羅鳳貞</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。