

三、嘉義縣龍山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級		年級課程 主題名稱	家鄉的珍寶	課程 設計者	羅鳳貞、張慧君設計 張芳綺修正	總節數/學期 (下)	60/下學期 (資訊融入 13 節)
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入□生命教育□安全教育■戶外教育 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>							
學校 願景	<p>培育仁智兼備、動靜皆宜的未來主人翁</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>本學期透過「竹寶貝」、「超級筍友」、「識竹小馬」、「話竹畫竹」、「小小泡茶師」、「茶帖與茶點」、「感恩茶會」、「檳榔與文化」、「檳來我擋」、「拒檳我最行」等十個學習單元，讓學生具備家鄉的物產的相關知識，思考生產履歷、食品添加物、環保產品對環境的影響，並能產生對家鄉關懷與認同；藉由水墨畫的練習，茶帖製作，感恩茶會的用心準備，增加孩子的文化底蘊並學習時時感恩，呼應學校願景，成為仁智兼備動靜皆宜的主人翁。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 具備探索家鄉物產：茶、竹的特色，及察覺檳榔種植對環境及健康危害問題的思考能力，並透過挑選及烹煮筍、體驗泡茶流程等相關知識，實踐感恩茶會活動。</p> <p>2. 具備製作茶帖、竹子水墨畫的藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>3. 具備在訪談、製作柑橘精油、環保清潔劑、舉辦感恩茶會時，理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>竹寶貝</p>	<p>1. 國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2. 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3. 資訊教育 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>4. 自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 竹筍</p> <p>2. 竹筍加工品</p>	<p>1. 根據與長輩及菜販的談話，理解竹筍的相關問題主要內容，並能注意與對方互動時的禮貌。</p> <p>2. 蒐集與整理他人的經驗及網路資訊，了解竹筍的挑選秘訣、不同品種外型的差異、產季及烹煮方式等相關問題。</p> <p>3. 能體會使用網路搜尋竹筍資料的過程。</p> <p>4. 能從觀看竹筍加工品的製作過程中，進行觀察，進而能察覺加工製品的問題。</p>	<p>1. 透過與長輩或菜販的交談，能知道竹筍的挑選秘訣、不同品種外型的差異、產季及筍子加工作法、烹煮方式等相關問題。</p> <p>2. 蒐集與整理長輩或菜販的經驗，了解竹筍的挑選秘訣、不同品種外型的差異、產季及烹煮方式等相關問題。</p> <p>3. 能透過網路搜尋竹筍相關資訊，完成學習單。</p> <p>4. 能透過網路搜尋竹筍加工品的製作過程中，能知道加工製品對健康的危害，並減少食用。</p>	<p>活動一：竹筍專家(2)</p> <p>1. 老師揭示接下來要認識的竹崎物產-竹筍。</p> <p>2. 請學生回家問家中主要購買食材的長輩或菜販，挑選筍子的秘訣、外型的差異及烹煮方式。</p> <p>3. 學生使用平板搜尋台灣常見的筍類、產季。</p> <p>4. 學生綜合整理訪問內容及搜尋資料，完成”竹筍專家”學習單。</p> <p>5. 學生上台報告學習單內容，同學仔細聆聽並能給予回饋。</p> <p>活動二：筍子變變變(2)</p> <p>1. 請學生回家問家中長輩，有哪些筍子加工作法及烹煮方式。</p> <p>2. 學生使用平板搜尋醬筍、筍干、脆筍等加工品加工方式。</p> <p>3. 老師引導學生發現加工製品對健康的危害，不可過度食用。</p> <p>4. 上台分享自己最喜歡的筍子料理方式及理由。</p>	<p>平板、學習單</p>	<p>4 (資2)</p>
------------------------------	------------	---	------------------------------	---	--	---	---------------	-------------------

<p>超級筍友</p> <p>第(2)週 - 第(3)週</p>	<p>1. 資訊教育 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>3. 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>4. 國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 竹筍、蘆筍、茭白筍、玉米筍</p> <p>2. 烹飪工具</p> <p>3. 煮筍大餐</p>	<p>1. 體會使用平板搜尋竹筍、蘆筍、茭白筍、玉米筍的生長過程及母株的過程。</p> <p>2. 能從平板搜尋竹筍、蘆筍、茭白筍、玉米筍的學習活動，進行觀察，進而能察覺這四種「筍」僅外型及名稱類似，並非同種植物的問題。</p> <p>3. 透過同儕合作，練習正確使用刀具、刨刀、漏勺等烹飪工具的體驗與實作。</p> <p>4. 運用適當詞語上台發表所查到的資訊，並對本單元煮筍大餐活動表達想法回饋。</p>	<p>1. 能使用平板搜尋到竹筍、蘆筍、茭白筍、玉米筍的生長過程及母株的資訊。</p> <p>2. 能說出這四種「筍」僅外型及名稱類似，並非同種植物的問題。</p> <p>3. 能正確使用刀具、刨刀、漏勺等烹飪工具，將綠竹筍、蘆筍、茭白筍、玉米筍煮熟，並能切成適合食用的大小。</p> <p>4. 能對煮筍大餐活動表達想法回饋。</p>	<p>活動一：是筍不是筍(2)</p> <p>1. 老師出示竹筍、蘆筍、茭白筍、玉米筍四種「筍」，請學生使用平板搜尋這四種「筍」的生長過程及母株。</p> <p>2. 學生上台發表所查到的資訊： 竹筍的母株為竹子，蘆筍種在土裡，茭白筍為水生植物、玉米筍為玉米腋芽。這四種「筍」僅外型及名稱類似，並非同種植物。</p> <p>活動二：煮筍大餐(3)</p> <p>1. 老師準備竹崎的綠竹筍、溪口的蘆筍、埔里茭白筍、義竹的玉米筍四種食材。</p> <p>2. 非綠竹筍季節時準備熟筍真空包，分組練習使用刀具，切塊。</p> <p>3. 分組練習使用刨刀去除蘆筍硬皮。</p> <p>4. 分組練習去除茭白筍外硬殼。</p> <p>5. 分組練習剝除玉米筍外皮及清理玉米鬚。</p> <p>6. 分組將食材清洗乾淨，煮一鍋開水，分別把蘆筍、茭白筍、玉米筍汆燙煮熟，以漏勺撈出來放涼。</p> <p>7. 分組練習使用刀具，將蘆筍、茭白筍、玉米筍切成適合食用的大小擺盤。</p> <p>8. 在四種筍上面擠上沙拉醬，一起享用涼拌「筍」大餐。</p> <p>9. 享用完畢，分工合作收拾場地，進行煮筍大餐活動心得回饋。</p>	<p>平板、綠竹筍、蘆筍、茭白筍、玉米筍、沙拉醬等食材、烹飪器具</p>	<p>5 (資1)</p>
--	---	---	---	--	---	--------------------------------------	-------------------

<p>第(4)週 - 第(5)週</p>	<p>識竹小馬</p>	<p>1. 國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2. 自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>3. 資訊教育 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>4. 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 竹子</p> <p>2. 南投縣文化局網站</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 運用適當詞語分享在生活中看到竹子的經驗。</p> <p>2. 能簡單分辨及分類所觀察到的竹子的莖、葉的外形、顏色、質地。</p> <p>3. 體會使用南投縣文化局網站了解竹子相關問題的過程。</p> <p>4. 蒐集與整理竹子相關資源，完成「識竹小馬」學習單。</p>	<p>1. 能說出住家附近或外出踏青時看到竹子的經驗。</p> <p>2. 能說出竹子的外觀及特色並做成記錄。</p> <p>3. 能使用平板進入”南投縣文化局-竹藝博物館”網站，搜尋竹子相關資訊。</p> <p>4. 能完成「識竹小馬」學習單。</p>	<p>活動一：找竹(2)</p> <p>1. 老師提示依據上個單元的學習內容發現，竹筍的母株為竹子。</p> <p>2. 學生分享住家附近或外出踏青時看到竹子的經驗。</p> <p>3. 帶領學生到竹林觀察竹子的外貌。</p> <p>4. 以學習單記錄竹子的外觀及特色。</p> <p>5. 回到教室引導學生發表觀察到的內容與重點。</p> <p>6. 老師總結學生的記錄重點：莖、葉的外形、顏色、質地。</p> <p>活動二：閱竹(2)。</p> <p>1. 學生使用平板搜尋”南投縣文化局網站-竹藝博物館”。</p> <p>2. 學生利用網站，認識竹的種類及竹材的分類及應用等資訊。</p> <p>7. 完成「識竹小馬」學習單。</p>	<p>南投縣文化局竹藝博物館 https://www.nthcc.gov.tw/Bamboos 平板、學習單</p>	<p>4 (資 2)</p>
------------------------------	-------------	---	---	--	---	--	---	--------------------

<p>話 竹 畫 竹</p> <p>第(5) 週 - 第(7) 週</p>	<p>1. 國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>2. 國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3. 國語 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>4. 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>5. 藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>6. 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>7. 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1. 《竹子哲學》、 《竹的寓意》 文本。</p> <p>2. 《竹石》、 《竹》、 《池上竹下作》 等詩。</p> <p>3. 書法</p> <p>4. 水墨畫</p>	<p>1. 能掌握《竹子哲學》、《竹的寓意》文本所表達的竹子的哲學與寓意。</p> <p>2. 運用適當詞語表達閱讀《竹子哲學》、《竹的寓意》文本後的心得想法。</p> <p>3. 能以適切的速率朗讀《竹石》、《竹》、白居易《池上竹下作》等詩，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>4. 能運用毛筆的技法，進行書法創作。</p> <p>5. 能描述水墨畫作品的特徵。</p> <p>6. 能試探水墨畫特性與技法，進行創作。</p> <p>7. 能樂於參與畫出竹子的水墨畫，探索對於水墨畫的興趣與能力，並展現欣賞他人作品的禮儀。</p>	<p>1. 能專心閱讀《竹子哲學》、《竹的寓意》文本，擷取文章重點及意義。</p> <p>2. 能理解《竹子哲學》、《竹的寓意》文本所蘊含的竹子的哲學與寓意，並說出在生活中實踐的方式。</p> <p>3. 能以具有抑揚頓挫與情感的聲調朗讀《竹石》、《竹》、《池上竹下作》等詩。</p> <p>4. 能以毛筆完成一幅書法作品。</p> <p>5. 能說出水墨畫的特色：以毛筆、濃淡不同的墨汁在宣紙上作畫。</p> <p>6. 能以墨汁加水，調出濃、中、淡的不同色階，畫出竹子的構造及竹葉。</p> <p>7. 能完成一幅水墨畫的作品。</p>	<p>活動一：話竹(3)</p> <p>1. 老師準備《竹子哲學》、《竹的寓意》文本，列印出來供學生閱讀。</p> <p>2. 學生閱讀文本後，老師帶領學生深究內容。</p> <p>3. 引導學生思考竹子的哲學與寓意，進行心得分享回饋。</p> <p>4. 老師帶領學生朗誦鄭板橋《竹石》、《竹》、白居易《池上竹下作》等詩，並理解詩意。</p> <p>5. 學生分享自己喜歡的詩句，並說出理由。</p> <p>6. 學生以毛筆習寫自己最喜歡的詩句。</p> <p>7. 完成作品後，張貼於學校布告欄，供全校師生欣賞。</p> <p>活動二：畫竹(5)</p> <p>1. 老師展示竹子的水墨畫，學生觀察並討論水墨畫的特色。</p> <p>2. 老師歸納水墨畫特色：以毛筆、濃淡不同的墨汁在宣紙上作畫。</p> <p>3. 學生練習墨汁調色，用毛筆畫出濃、中、淡三色階。</p> <p>4. 學生練習以毛筆畫竹子及竹葉的技巧。</p> <p>5. 完成竹子的水墨畫並在作品上題上自己最喜歡的詩句。</p> <p>6. 完成作品後，張貼於學校布告欄，供全校師生欣賞。</p> <p>7. 書法及水墨畫展示完畢須妥善保管，於下個單元“感恩茶會”時再做空間擺飾。</p>	<p>《竹子哲學》、《竹的寓意》文本、鄭板橋《竹石》、《竹》、白居易《池上竹下作》等詩、書法用具、水墨畫用具(毛筆、墨汁、調色梅花盤、宣紙)</p>	<p>8</p>
---	--	--	--	--	---	--	----------

<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>小小泡茶師</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2. 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3. 國語 II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4. 國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5. 國語 II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 6. 自然科學 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 茶具 2. 茶席 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能蒐集與整理所學茶具名稱，並了解其在日常生活中的用途。 2. 透過同儕合作進行茶具位置擺放實作。 3. 根據茶會的影片及老師的說明，能理解茶席的用途與目的，及茶席元素，並能與同學討論。 4. 運用適當詞語、正確語法表達對於認識茶具與擺茶席的學習活動心得想法。 5. 專心聆聽泡茶流程注意事項與茶席禮儀的介紹，理解主要內容和情感。 6. 透過實作泡茶流程，與茶席模擬練習，享受泡茶的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出茶具名稱(有桌旗、壺承、茶壺、水方、杯子、杯托、煮水器、茶巾、桌巾、勻杯等)，並能說出其用途。 2. 能正確擺放茶具的位置。 3. 能說出茶席的用途與目的，及茶席元素：茶具組合、席面設計、配飾選擇、茶點搭配、空間設計等五大元素。 4. 能說出對於認識茶具與擺茶席的學習活動心得想法。 5. 學會小小泡茶師應有的泡茶禮儀和流程。 6. 能以正確的姿勢和泡茶流程，泡出一壺好茶。 	<p>活動一：認識茶具(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師揭示接下來要介紹的竹崎出水坑的特產-茶。 2. 老師準備茶具(有桌旗、壺承、茶壺、水方、杯子、杯托、煮水器、茶巾、桌巾、勻杯等)，實際介紹茶具的名稱及用途。 3. 學生完成”茶具對對碰”學習單。 <p>活動二：擺茶席 (2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放茶會的影片，學生觀看並發表討論。 2. 老師介紹茶席的用途與目的。 3. 老師說明茶席元素：茶具組合、席面設計、配飾選擇、茶點搭配、空間設計等五大元素 4. 老師示範茶具位置擺放。 5. 學生分組練習於指定時間內完成茶具擺放。 6. 學生個別針對課程活動進行成果心得分享 <p>活動三、茶席奉茶禮儀(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 泡一壺好茶要先進行讀秒，學生進行讀秒練習。 2. 靜心、淨心，靜坐練習。 3. 聆聽泡茶流程注意事項與茶席禮儀的介紹。 4. 邀請學校小小泡茶師實際示範操作泡茶流程。 5. 學生練習泡茶時的坐姿與禮姿及儀態。 6. 學生實際操作泡茶流程。 7. 模擬客入茶席。學生分組角色扮演司茶人與客人，進行對話練習。 	<p>學習單、茶具組、茶會的影片、小小泡茶師、茶席</p>	<p>8</p>
-------------------------------	--------------	--	--	---	--	--	-------------------------------	----------

<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>茶帖與茶點</p>	<p>1. 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。。</p> <p>3. 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 茶席 2. 茶帖</p> <p>3. 桂圓蛋糕</p>	<p>1. 樂於參加討論茶席席面和茶帖設計、配飾選擇、空間設計，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 能樂於參與茶帖的設計與製作，探索自己以棉紙撕貼方式創作的藝術興趣與能力，並能欣賞同學的作品。</p> <p>3. 透過與同儕合作，完成桂圓蛋糕實作。</p>	<p>1. 能共同設計出茶席的席面、配飾選擇、空間設計。</p> <p>2. 能依照茶帖設計元素與內容，個別設計出具個人特色的茶帖，並能使用棉紙撕貼的技法，及書法書寫茶帖內容，完成茶帖，彼此欣賞茶帖作品。</p> <p>3. 能操作正確步驟，完成桂圓蛋糕的製作。</p>	<p>活動一：繪茶帖(4)</p> <p>1. 學生參與討論利用母親節邀請家長到校參與活動。</p> <p>2. 老師引導學生參與討論茶席席面設計、配飾選擇、空間設計，並提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 老師提供各式茶帖，學生討論茶帖設計元素與內容。</p> <p>4. 老師指導用棉紙撕貼，加上書法書寫內容的方式，讓學生設計茶帖。</p> <p>5. 完成茶帖後，學生互相欣賞作品，並回饋。</p> <p>6. 學生將茶帖帶回家，邀請家人參加感恩茶會。</p> <p>活動二：做茶點(2)</p> <p>1. 茶會前兩天，學生事先以上學期學習到的製作桂圓蛋糕，作為茶點。</p> <p>2. 老師準備桂圓蛋糕食材與工具：桂圓、低筋麵粉、黑糖、蛋、沙拉油、牛奶、烤箱</p> <p>3. 學生依食譜中的份量及作法，製作桂圓蛋糕。</p> <p>4. 將蛋糕妥善保存，作為兩天後茶席中的茶點。</p>	<p>桂圓蛋糕材料、棉紙撕貼用具</p>	<p>6</p>
<p>第(12)週 - 第(14)週</p>	<p>母親節感恩茶會</p>	<p>1. 自然科學 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>2. 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3. 國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 茶席 2. 感恩茶會</p>	<p>1. 能動手實作擺設自己設計的茶席，輪流泡茶、司茶，享受完成擺設茶席、舉辦感恩茶會的樂趣。</p> <p>2. 透過同儕合作布置感恩茶會的活動會場，並體驗將感恩茶會場地恢復原狀的過程。</p> <p>3. 運用適當詞語表達對感恩茶會活動的心得分享回饋。</p>	<p>1. 能分工合作，實際完成茶席的擺設。</p> <p>2. 能在茶會中以正確的方式完成泡茶、司茶的工作。</p> <p>3. 能與同學分工合作將茶會的場地恢復原狀。</p> <p>4. 能發表本單元活動進行心得分享回饋。</p>	<p>活動一：準備茶席(2)</p> <p>1. 老師依照事先討論的茶席席面設計及空間設計，準備桌旗、壺承、茶壺、水方、杯子、杯托、煮水器、茶巾、桌巾、勻杯。</p> <p>2. 使用上個單元”話竹、畫竹”時的學生書法、水墨畫作品作為空間布置掛軸。</p> <p>3. 學生分工合作，實際擺設茶席。</p> <p>活動二：奉茶(4)</p> <p>1. 感恩茶會時間到，邀請與會家長進入感恩茶會的活動會場。</p> <p>2. 學生輪流擔任茶席泡茶、司茶工作，奉茶對家人表達感謝。</p> <p>3. 活動後分工合作收拾場地。</p> <p>4. 學生針對本單元活動進行心得分享回饋。</p>	<p>茶具組、茶葉、茶席布置用具、書法、水墨畫作品、桂圓蛋糕</p>	<p>6</p>

<p style="text-align: center;">第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>檳榔與文化</p>	<p>1. 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>2. 資訊教育 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>3. 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>4. 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 檳榔樹</p> <p>2. Google</p> <p>3. Kahoot!</p> <p>4. 檳榔</p> <p>5. 海報</p>	<p>1. 觀察檳榔樹的圖片，辨認檳榔樹的特徵及看到檳榔樹的經驗。。</p> <p>2. 能透過 google搜尋檳榔相關資訊，體會搜尋正確資料，並使用 Kahoot! 資訊軟體回答檳榔相關問題。</p> <p>3. 能解釋檳榔與原住民文化的關係，及檳榔在台灣的特殊文化與社會環境的關係。</p> <p>4. 運用海報將查詢所得資料，摘取資料的重點。並予以整理。</p>	<p>1. 能辨認檳榔樹的特徵。</p> <p>2. 運用適當詞語、正確語法表達看到檳榔樹的經驗。</p> <p>3. 能利用 google搜尋認識檳榔的相關資訊。</p> <p>4. 能使用Kahoot. ! 資訊軟體回答檳榔相關問題。</p> <p>5. 能利用 google搜尋台灣與其他國家的檳榔歷史，並完成世界嚼檳榔的分布調查表。</p> <p>6. 能說出檳榔與原住民文化的關係。</p> <p>7. 能清楚說出台灣與其他國家嚼食檳榔的歷史、嚼食方式及添加物。</p> <p>8. 能利用資料，透過分組完成海報。</p>	<p>活動一：檳園歷險記(2節)</p> <p>1. 觀看檳榔樹的照片引起學生探究檳榔的興趣。</p> <p>2. 請學生分享住家附近或外出踏青時看到檳榔樹的經驗。</p> <p>3. 老師請學生以行政院農委會檳榔主題館網站，搜尋檳榔相關資訊。。 (1)檳榔樹的特性、用途、生長環境。 (2)檳榔樹的果實、經濟價值。</p> <p>4. 學生利用 Kahoot! 進行檳榔相關知識搶答。</p> <p>活動二：檳榔的歷史(1節)</p> <p>1. 老師請學生以台灣公共衛生協會網站，搜尋台灣與其他國家的檳榔歷史。 (1) 台灣嚼食檳榔的歷史。 (2) 有哪些國家也嚼食檳榔? (3) 台灣的檳榔嚼食方式及添加物? (4) 各國的檳榔嚼食方式及添加物?</p> <p>2. 完成世界嚼檳榔的分布調查表。</p> <p>活動三：檳榔的文化(3節)</p> <p>1. 老師請學生分組，利用網路搜尋檳榔在原住民文化中的地位。</p> <p>2. 學生探討並發表檳榔在台灣形成的特殊文化。</p> <p>3. 學生將蒐集之資料，討論摘錄資料重點，製成海報。</p> <p>4. 各組輪流發表，分享所整理出的資料。</p>	<p>行政院農委會檳榔主題館 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/sitemap.php?id=67</p> <p>Kahoot!</p> <p>台灣公共衛生促進協會 https://phlib.org.tw/highlight/%E6%AA%B3%E6%A6%94%E7%9A%84%E6%AD%B7%E5%8F%B2/</p> <p>檳榔：與臺灣原住民族關係密切的民族植物。 https://ihc.cip.gov.tw/EJournal/EJournalCat/563</p> <p>戀戀情深：臺灣阿美族檳榔傳說 https://beta.nmp.gov.tw/eneews/no397/page_02.html</p>	<p style="text-align: center;">6 (資 6)</p>
--	--------------	---	--	---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>檳來我擋</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 2. 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3. 國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4. 健康 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檳榔樹 2. 土石流 3. 檳榔 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中檳榔樹與發生土石流的關連問題，探究如何對環境友善的行動。 2. 能解釋檳榔的成份與致癌之間的關係。 3. 從運用適當詞語、正確語法表達檳榔對健康及環境的危害。 4. 注意食用檳榔對健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察檳榔樹與土石流的關連問題。 2. 能樂於參加討論，提供自己對環境友善的行動及看法。 3. 能說出檳榔與致癌的關連。 4. 能發表食用檳榔會影響健康的看法及對環境整潔的破壞。 5. 在日常生活中能注意食用檳榔所帶來的威脅感與嚴重性。 	<p>活動一：檳榔樹與土石流(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀看影片，看到土石流災害的可怕。 2. 學生分組討論檳榔樹與土石流的關連問題。 3. 學生分組討論後，發表什麼樣的方式對環境是較友善的。 <p>活動二：檳榔與健康(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀看影片，認識食用檳榔對身體的危害。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 檳榔成份。 (2) 功效與癌症。 2. 分享家人或親友受到檳榔危害的經驗，及對環境整潔的破壞。 3. 使用素養題闖關(APP)「檳來我擋 PLUS」闖關。 	<p>檳榔的第二村 https://ourisland.pts.org.tw/content/1673</p> <p>陽光下的檳榔樹(陽光基金會公益影片) https://www.youtube.com/watch?v=6p71srQr02E&t=596s&ab_channel=%E9%99%BD%E5%85%89%E5%9F%BA%E9%87%91%E6%9C%83</p>	<p style="text-align: center;">5 (資 1)</p>
--	-------------	---	---	--	---	---	---	--

<p>拒檳我最行</p> <p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>1. 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>2. 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3. 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 資訊教育 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>5. 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 拒檳海報</p> <p>2. 拒檳標語</p> <p>3. 書法</p> <p>4. 海報</p> <p>5. 臉書</p>	<p>1. 依據觀察拒檳海報範例與同儕思考、討論等，提出拒檳標語。</p> <p>2. 能樂於參與習寫書法活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞同學作品禮儀。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作檳榔主題海報。</p> <p>4. 認識以臉書張貼訊息的溝通方式，宣示拒絕檳榔的決心。</p> <p>5. 於朝會宣導創作海報，落實拒絕檳榔的行動。</p>	<p>1. 能依據觀察拒檳海報範例，樂於參加討論，提供拒檳的標語。</p> <p>2. 能用書法習寫創作標語，並展現欣賞同學作品禮儀。</p> <p>3. 能與同學合作製作檳榔主題海報。</p> <p>4. 能正確張貼海報照片在臉書校網上。</p> <p>5. 能落實拒絕檳榔的行動。</p>	<p>活動一：腦力激盪(3節)</p> <p>1. 觀看拒檳海報範例。</p> <p>2. 分組創作拒檳標語。</p> <p>3. 將拒檳標語寫成書法作品，張貼校園。</p> <p>活動二：動手畫海報(5節)</p> <p>1. 分組製作檳榔主題海報。 (1)檳榔與文化。 (2)檳榔與環境。 (3)檳榔與健康。</p> <p>2. 各組發表，並於校網上貼文宣傳，宣示拒絕檳榔的決心。</p> <p>3. 將海報張貼於中廊，利用朝會發表創作想法。</p>	<p>拒檳海報範例 書法 海報製作材料</p>	<p>8 (資1)</p>
<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(13)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p> <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-學習障礙()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：張芳綺</p>							