

113 學年度 嘉義縣東榮國民中學分散式資源班 第一二學期 特殊需求領域職業與生活課程(七、八年級組) 教學計畫表 設計者：謝佳臻
(表十二之二)

一、教材來源：□自編 ■編選-優質特教資訊網教材教案、國內優良教案。

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：八年級智能障礙 1 人、腦性麻痺 1 人，學習障礙 2 人；七年級學習障礙 3 人，共 7 人。新生尚未報到完成，可能異動。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p>職業教育核心素養</p> <p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p> <p>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>生活管理核心素養</p> <p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>功能性動作訓練核心素養</p> <p>特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自身特質與權益。 2. 能理解工作的意義、多數職業的基本條件與守則。 3. 能運用清潔用具維持青春期的自身整潔及好的衛生習慣。 4. 能願意嘗試各式不同工作任務。 5. 能依據指令及安全準則適當執行職業工作任務。 6. 能依據自身喜好與條件填寫基本求職資料並自我介紹。 7. 能根據指令及示範正確模仿連續性的動作進行工作任務。 8. 能查詢休閒活動地點與交通資訊。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	第一單元 認識特殊 生權益	特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。	特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 M-sP-1 自我倡導的認識。	1. 能辨識自己的特殊生身分。 2. 能認識在國中期間特殊生權益(參加 IEP 會議、評量調整、參加特殊教育課程、升學管道)。 3. 能認識適性輔導安置(升學管道、綜合職能科)。 4. 能在自己的 IEP 會議上發表意見。	1. 以學生個人 IEP 文件認識自己的教育端特殊教育身分、社福端身心障礙身分。 2. 以照片、學習單介紹資源班提供之特殊教育服務(特殊課程、評量調整、入班宣導、能力評估訓練等)。 3. 以學生個人 IEP 文件、照片、影音介紹 IEP 會議進行方式及成員任務。 4. 模擬 IEP 會議，請學生演練發表意見。 5. 以 ppt、網頁介紹適性輔導安置、綜合職能科。	1. 以自製評量單進行前、後測，評量學生在教學過後對自身特殊生身分、權益認識情形。 2. 學生口頭發表想在 IEP 會議表達的意見。 3. 學生以口頭/紙筆分享對自己來說最有幫助的權益。 4. 師長實地觀察學生在 IEP 會議中之表現。
第 5-8 週	第二單元 職業是什麼？-初步 認識職業	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特生 M-sP-2 自我覺察。	1. 能列舉常見職業所應具備基礎能力、專業能力、工作目的。 2. 能描述自己有意願從事的工作種類。	1. 以「環台 play 打工不累」、「各行各業」等桌遊認識常見工作類型(工作內容、所需技能或條件)。 2. 遊戲結束後學生分享	1. 紙筆評量：在每一個階段任務完成後，填寫學習單記錄自己探索職業

		特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。		<ol style="list-style-type: none"> 能搜尋／瀏覽群科介紹之影音或網頁。 能適當配對與高中職科系相關聯之職業名稱。 	<p>有意願在未來體驗的職業與選擇原因。</p> <ol style="list-style-type: none"> 以「全國高級中等學校及五專資訊網」、「適性入學宣導網站」、「有志異同卡牌」認識高中職/五專群科。 以「職業憧憬卡」進行活動讓學生挑選自己有意願從事的工作並認識欲取得該專業須接受之職前訓練(對應之職群科系)。 學生分享自己憧憬的職業與對應科系,分享選擇的原因、害怕的挑戰。 	<p>的過程(喜歡的職業-對應的技能與條件-對應的職訓科系)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 口語評量：學生口頭回答/分享常見職業所需具備的技能與條件；分享自己有興趣從事的職業及群科以及挑選的原因、害怕的挑戰、猶豫的因素等。 實作評量：學生藉電腦、平板實際搜尋/瀏覽網頁及影音資料。
第 9-13 週	第三單元 擁抱青春 你和我	<p>特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。</p> <p>特生 1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。</p>	<p>特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。</p> <p>特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說明/操作青春期面部基礎清潔/保養/美容方式(清潔、預防青春痘、保濕、除油光等)。 	<ol style="list-style-type: none"> 以本校健教教材認識青春期時生、心理轉變。 以網路資源、自製學習單引導學生認識生理衛生維持方式(青春 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量：能說明青春期可能產生的生理變化；能以正向的用語描

		特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	<ol style="list-style-type: none"> 能說明/操作青春期頭部基礎清潔/保養/美容方式(去屑洗髮精、短髮吹整、長髮梳理)。 能說明/選配青春期體毛部位清潔/保養(鬍子、腋毛)。 能根據清潔產品外包裝、身體部位選用適當盥洗/保養/美容/衛生用品。 能根據不同性別氣質之造型裝扮提出讚美。 	<ol style="list-style-type: none"> 痘/生理期處理/生殖器清潔/內衣褲選用/去除頭皮屑/避免體臭等)。 藉教師示範、影音教學，學生進行簡易髮型吹整方法(長髮綁高、低馬尾、半頭/短髮抓劉海、梳髮線等)、洗面乳洗臉、止汗劑(手部試用後清洗)。 「他/她的美我看得見」活動，根據網路影音、圖片，引導學生能針對不同性別特質造型裝扮提出讚美(從衣著顏色、剪裁、妝髮等細節切入)。 	<ol style="list-style-type: none"> 述不同性別氣質之造型裝扮。 能口說/紙筆評量：方式根據不同的身體部位選擇適當的清潔方法、清潔產品、1 保養或美容產品。 實作評量：能自行利用梳子、鏡子進行簡易髮型整理。
第 14-21 週	第四單元 肚子餓不求人-製作不開火料理	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-2 食物烹	<ol style="list-style-type: none"> 能根據衛生原則適當清潔/拿取/挑選食材。 能根據安全/衛生注意事項適當操作廚房用具與電器(刀具、電熱水瓶、電鍋、烤土司機等)。 能在指定時間內根據工作步驟執行/調整料理製作工 	<ol style="list-style-type: none"> 以食譜、圖片、自製學習單認識不開火的簡易料理食材、製作方式。 認識烹飪家電：以實際家電、網路圖片認識家電基本操作方法、安全注意事項。 進行前置作業： (1)挑選健康蔬果、賞味期限內之食品 (罐頭/泡麵/沖 	<ol style="list-style-type: none"> 學生說明/紙筆記錄選用/保存食品與食材時注意事項。 適當說明廚具家電名稱、操作方法、功能。 學生實作、教師觀察：學生使用廚

		<p>烹調簡易餐食。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 2-9 具備動作計畫技能。</p>	<p>調前的處理。 特生 A-SA-4 食物的烹調方式。 特生 A-SA-6 廚房的清洗及收納。 特功 J-5 序列性動作的執行。</p>	<p>作。 4. 能在工作完畢後，適當清潔(自我清潔、用具、環境)。 5. 能將廚具、電器在清潔後適當歸還/收納。</p>	<p>泡包等) (2)清潔廚具、電器、食材、容器。 4. 料理製作： (1)影音/教師示範、教學：器具使用方式、烹飪步驟、衛生/安全注意事項。 (2)分組輪流進行：不開火料理(水果拼盤、果醬罐頭三明治、熱壓三明治、沖泡飲料/泡麵/茶凍、烤餅乾、冰奶酪等。) 5. 工具/環境/自身清潔與整理。 6. 心得交流：哪些做起來有成就感/好吃？推薦的簡易料理、推薦的食品品牌與購買之管道等。</p>	<p>具之適當性、根據步驟之執行正確度、是否自行依步驟修正動作、是否在時間內完成工作步驟、工作完畢後之清潔/收拾工作。</p>
--	--	--	---	---	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	第五單元 交通遊俠- 交通工具 與時間規 劃	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源	特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。 特生 K-sA-1 社區環境與資源的認識 特生 H-sA-2 休閒活動內容與時間的規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出家裡附近之公車搭乘地點。 2. 能適當操作 google map, 完成至少一個遊憩場所路線規劃。 3. 能說明規畫的交通行程內涵(含轉換交通工具種類、地點、時間、金額等資訊)。 4. 能查詢遊憩場所資訊後, 向同學簡要介紹。(需包含以下至少四方面: 名稱、設施、可從事之活動、票價、參觀規則、其他特色。) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 google map 計算距離、預估交通時間的使用方法。 2. 以 google map 再認嘉義縣內鄉鎮區域、鄰近市鎮命名與指認。 3. 以 google map 街景功能辨識家裡附近公車站牌位置。 4. 引導學生根據設定之模擬工作地點使用 google map 估算路線、時間、搭乘公車班次、票價。 5. 介紹以 google 查詢遊憩場所之方式(地圖、文字網頁)。 6. 教師示範簡介場所(名稱、設施、可從事之活動、票價、參觀規則、其他特色。) 7. 學生簡介推薦的遊憩地點, 並回答同學相關提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量: 學生能說明家裡附近公車乘車處。 2. 實作評量: 操作 google map 路線規劃功能。 3. 紙筆評量: 學習單記錄交通規劃內容。 4. 同儕回饋: 同學介紹之社區遊憩地點內容是否包含(名稱、設施、可從事之活動、票價、參觀規則、其他特色)等項目。
第 4-8 週 (六、七單元 依據植物生	第六單元 綠手指挑 戰	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度, 在時限內完成工作。	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據安全/衛生注意事項適當使用園藝工具(鏟子、棉手套、花灑、剪刀、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉學習單、影音認識園藝工作步驟。 2. 教室內先練習較有難度之工作(爬鋁梯、包 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量: 學生執行園藝工作與環境清潔。

<p>長速度交替進行)</p>		<p>特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 2-9 具備動作計畫技能。</p>	<p>境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特功 J-5 序列性動作的執行。</p>	<p>鋁梯等。) 2. 能在指定時間內根據工作步驟執行/調整園藝種植動作。 3. 能在工作完畢後，適當清潔(自我清潔、用具、花園環境)收納。 4. 能根據安全/衛生注意事項適當使用園藝工具(鏟子、棉手套、灑水器、剪刀等。)</p>	<p>裝果袋等) 3. 帶領學生在學校花園執行園藝照護工作(鬆土、播種、澆水、除雜草、施肥、包裝果袋等、枝葉修整)。 4. 分組認養植物(洛神花、蝶豆花、小番茄等、果樹、菜苗等)、分配照顧工作。 5. 示範、指導下適當清潔、收納園藝用具。</p>	<p>2. 口頭評量： 口頭命名工具/行為名稱與功能。 3. 觀察評量： 教師觀察學生在工作流程中如何根據步驟調整執行正確性、速度、安全性。</p>
<p>第 9-11 週</p>	<p>第七單元 我是家事達人</p>	<p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 2-9 具備動作計畫技能。</p>	<p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特功 J-5 序列性動作的執行。</p>	<p>1. 能適當選配/說明清潔用品之功能(食器/衣物/環境等類。) 2. 能根據安全注意事項適當使用清潔用具、清潔劑。 3. 能根據工作步驟執行/調整環境清潔工作。 4. 能在特定時限內完成清潔工作。 5. 能在工作完畢後，適當收拾、歸還用具。</p>	<p>1. 「家事大補帖」：自製學習單、實體用具、影音資源，使學生認識清潔用品功效、使用上的注意事項。 2. 「家事達人闖通關」： (1) 教師示範、引導學生依步驟進行清潔工作(手洗衣物/掃地/拖地/清潔玻璃/清潔立扇/洗碗盤)。 (2) 分站闖關：限定時間內分站完成清潔作業，完成「達人護照」。 (3) 「達人的小撇</p>	<p>1. 口語評量： 學生說明/選配清潔用品與對應的清潔環境、清潔用品使用方式與安全注意事項等。 2. 實作 / 觀察：學生實際使用清潔用品進行清潔工作，教師觀察學生是否根據工作步驟執行</p>

					步」：引導學生透過經驗分享、討論，歸納出省水、省錢、省時為目的之家事技巧（哪一些工作得心應手？哪一些有困難？如何將困難變簡單又能達到乾淨的目的？）	/調整行動、是否在指定時限內完成動作。
第 12-14 週	第八單元 工讀行不行？-求職介紹	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。	<ol style="list-style-type: none"> 能以資訊設備搜尋人力銀行網頁。 能根據自己的能力、意願輸入求職條件(地區、職種、上班時間等。) 能適當填寫履歷表格。 能根據目標工作進行 1 分鐘左右的自我介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 「工讀自己找」：以操作人力銀行網站搜尋自己想從事的工讀/工作。討論人力銀行以外求職資訊來源(親友介紹、報紙/廣告單等)。 能切合格式需要填寫常見工作履歷。 求職自介:教師示範引導後,學生分組輪流擔任求職者與面試人員,求職者需在練習過後能表現出流暢自我介紹(約半分鐘到一分鐘)。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量:學生實際操作平板/手機/電腦使用人力銀行網頁搜尋特定工作。 紙筆評量:學生填寫履歷表,內容切合欄位、字跡清晰可辨。 實作/觀察:學生適當進行自我介紹,表現適切儀態、內容。
第 15-20 週	第九單元 清涼消暑自己來	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度,在時限內完成工	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	<ol style="list-style-type: none"> 能根據衛生原則適當清潔/拿取/挑選食材。 	<ol style="list-style-type: none"> 藉學習單、影音認識夏日飲品製作工具與步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量:學生執行食材準備/飲

		<p>作。</p> <p>特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。</p> <p>特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p>	<p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。</p> <p>特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生 A-sA-4 食物的烹調方式。</p> <p>特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。</p> <p>特功 J-5 序列性動作的執行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能根據安全/衛生注意事項適當操作廚房用具(水果刀、砧板、容器等。) 3. 能在指定時間內根據工作步驟執行/調整飲品製作動作。 4. 能在工作完畢後，適當清潔(自我清潔、用具、廚房環境、花圃環境)。 5. 能將廚房用具在清潔後適當歸還/收納。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 透過實際示範、指導，引導學生進行飲品製作(如:洛神花蜜餞汽水/檸檬紅茶/檸檬汽水/珍珠奶茶/搖搖冰等)。 3. 設定計時器，時間內保持工作速率，完成指定工作。 4. 示範、指導廚房用具清潔與收納方式。 5. 交換飲食製作心得。 	<p>食製作/工具與環境清潔工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 口頭評量：口頭命名工具/行為名稱與功能。 3. 觀察評量：教師觀察學生在工作流程中如何根據步驟調整執行正確性、速度、安全性。
--	--	--	--	--	---	--