

三、嘉義縣龍港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	龍瀨 Happy go!	課程 設計者	吳素芳	總節數/學期 (上)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以龍港副瀨社區人文為內容,讓學生認識在地文化、建築,進而珍愛自己的家鄉。 2. 以繪本、影片及社區踏查進行教學,並結合資訊、分組合作、分享表達、親身體驗、和實際行動的方式激發學生學習英語的創意,藉由歌曲、繪本、和戲劇,讓學生獲得成功經驗,增加學生自信心,進而對未來充滿希望。				
總綱 核心素 養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	課程 目標	1. 具備英語基本的聽說讀寫能力,能將其應用於記錄社區人文資料中。 2. 能聽懂並且認讀人文建築的相關繪本。 3. 能用英文溝通、合作討論、分享表達認識社區的信仰及人文特色。 4. 利用網路資訊媒材進行英語文的學習探索。 5. 透過 ppt 製作、師生投票、歌唱與戲劇演出,了解家鄉的傳統信仰及特色達人。 6. 樂於參與活動,與同儕合作完成 RT 戲劇成果表演。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	He is my hero.	英語文/國語文/資訊/藝術 與人文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的英文字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理 方法。	社區達人	1. 會運用英語說出社區達人的名字和事蹟。 Introduce experts in our community. 2. 能與同學合作討論,上網探討學習並且認識社區達人。	1. 能自行上網,查出社區達人的英文名字和事蹟。 2. 能運用英文聽說讀寫能力,認識社區達人。 3. 能合作學習,並且上台(on the stage)自信表達,與他人分享。	活動一:我們的家鄉達人 1. 社區達人介紹: 義愛公、漂流木藝術達人泉伯、墨壺畫家蔡棟樑 2. 社區達人大搜查 3. 分組合作學習,上網查詢社區達人的英文名稱和特點,並記住英文發音,寫下英文拼字,以海報彩繪和文字紀錄,上台分享各組不同的成果。 4. 老師給關鍵字,讓學生試著用「條列式」介紹達人,並請各組修改每組整合過後,並用 ppt 呈現。	電腦	4

第(5)週 - 第(8)週	I love my hero.	資訊/藝術與人文/英語文/國語文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-II-10 能聽懂簡易英文句型的句子。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。	影片對話 社區達人的認識	1.能由影片內容認識社區達人。 2.能聽懂句型 Who is he?。 Is he a writer?	1.能與同學用英語對話練習。 2.能了解影片的內容。 3.英文說出自己最愛的達人。 My favorite expert is ...because....	活動一：我最愛的達人 1. 透過影片教學-龍港+副瀨社區名人 2. 統整資料，並將所收集的資料製作成 PPT。 3. 運用句型 Who is he? Is he a witer? 討論自己最愛的達人，並做英語對話練習。 4. 兩兩分組練習、再由角色互換 上台用英文發表介紹自己最愛的達人。	電腦 網路 影片	4
第(9)週 - 第(12)週	To Sir with my love.	藝術與人文/英語文/資訊 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	社區達人 歌曲改編	1.運用歌曲將社區達人的職業外型加入歌詞中進行創作。 2.能透過聽唱改編的歌曲，表達對社區達人的喜愛。 3.能聽懂社區達人的英文字詞。	1.以唸謠方式，讓學生熟悉句子。 2.設計搭配動作，讓唸謠表演更顯生動。	活動二：吾愛吾師 1. 歌曲改編:Who's he? He's <u>an artist.</u> He is good at <u>carving driftwood.</u> We are happy families. 2. 將社區達人的英文融入。 3. 引導學生自信唱出改編的英文歌曲，配合鈴鼓或三角鐵搭配節奏上台表演。	電腦 紙筆 鈴鼓 三角鐵	4
第(13)週 - 第(16)週	Let's go!	資訊/社會/藝術與人文/英語文 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1-II-10 能聽懂簡易英文句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法	社區踏查	1. https://www.youtube.com/watch?v=dP0UZicjJGY2 . 2. 師生一起討論上述影片，討論外國人如何用英文介紹台灣有名的廟宇。How can we do next? 3.介紹與欣賞寺廟建築特色。 4.參觀慶福宮與富安宮。 5.拍攝寺廟。	1.能合作學習完成 ppt 製作。 2.能積極參與英語文的聽說讀寫活動，完成行銷任務。	活動三：我是小小播報員 1.分組上網查詢社區寺廟英文簡介，合作翻譯成中文。 2.學生寫下寺廟的英文介紹文稿。 3.透過社區踏查，拍攝寺廟，拍攝寺廟特色之處，使學生能運用英語句型看照片介紹。 “Where are you?” “I'm in _____.” “How does the temple look?” “It looks _____.”溝通，更清楚了解寺廟特色。 4.三人為一組，請各組輪流上台報告，再由各組對報告組提出發問或建議。	電腦 網路 手機 紙筆	4
第(17)週 - 第(21)週	Show Time	英語文/表演藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-10 能聽懂簡易英文句型。	龍瀨我家鄉	1 以英語 RT 的概念為主軸，設計一齣家鄉義愛公為主題的戲劇。 2.演戲前暖身:進行「戲劇遊戲活動」，讓學生用肢體動作或表情完成老師所說的字詞或動作。 https://www.youtube.com/watch?v=apoGfRMMJK8 3.完成任務分配演出戲劇。	1.能聽懂話劇中的英語內容，透過分組合作進行排練。 2.能積極參與英語各項學習活動，培養團隊合作精神，參與戲劇演出。 3.演出後各組心得分享	活動四：義愛公的故事 1.分組討論劇本，並設計簡單英語 RT 劇本。 2.短劇排演。 3.自信演出英語戲劇，展現英語能力。 4.寫下學習心得，與同學分享。	紙筆 壁報紙 色筆	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:吳素芳</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。