

三、嘉義縣龍港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	My Lovely Home Town		課程 設計者	吳素芳	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航		與學校願景呼應 之說明	1. 本課程由溼地鳥類內容出發,讓學生能認識家鄉的環境及生態,而珍愛自己的家鄉。 2. 以遊戲、藝術創作方式進行教學,增進學生的學習動機,激盪出學生們的創意,幫助學生勇於表現自我。 3. 本課程目的讓學生能認識溼地環境特色,運用創新的思惟,開啟學生國際視野及未來希望。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索 家鄉環境及溼地生物,並能運用溼地生物的英文單字於日常生活會話中。 2. 能 應用 科技網路搜尋英文學習資源,進而 理解 與家鄉生物發音。 3. 具備 藝術創作的素養, 培養 生活環境中與英語相關的各項美感體驗。 4. 能 理解 小組成員感受,並樂於合作 互動 ,完成英語各項表演活動。				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	Good Morning, Birds!	英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 英4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	濕地生物 (Wetland animals)	1. 能聽懂課堂中所學關於溼地生物的英文單字並能說出字詞/句子。 2. 能辨識溼地生物的英文單字,並能正確抄寫識讀所學字詞/句子。	1. 能從遊戲中配對出六種溼地相關英文圖樣及字母卡。 2. 能正確唸出六個溼地相關的英文。	活動一：比手畫鳥 1. 教師播放中英文字幕的影片,請小組透過影片,抄寫下溼地、黑面琵鷺、鳥的生物英文於空白紙卡上。 2. 教師補充大白鷺、中白鷺、小白鷺英文,並請各小組抄寫下於空白紙卡。 3. 各小組派一位成員上台,抽取課堂所學六個單字的其中一圖卡,限時10秒內畫在黑板,台下小組成員若能舉出正確字母卡片即得分。	影片 https://www.youtube.com/watch?v=UUSk8Igzqbk 2. wetland、black-faced spoonbill、bird、great egret、egret、little egret的圖卡。 空白紙卡	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>		<p>英1-II-10能聽懂簡易句子。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型。 綜2a-II-1能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>1. 能聽懂並說出課堂中所學簡易句子。 2. 能和同學溝通並良好互動。</p>	<p>1. 能全程參與活動，並與一同討論。</p>	<p>活動二：句型大車「拼」 1. 教師說明 What is this?及 What are these?的不同。並讓學生練習及反饋。 2. 教師發下空白句型條由小組協力共同完成上述二問句及二答句，後將四句句型分別剪開如下 What is this ?小字卡堆於小組桌面。 3. 教師利用簡報秀出照片，由小組依據照片內容，在小組的字卡堆上拼出正確的問題及答句，並唸出完整句子即可得分。</p>	<p>空白句型條 剪刀 簡報</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Good Morning ,Birds!</p>	<p>英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 英4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>濕地生物</p>	<p>1. 能聽懂課堂所學關於溼地生物的英文單字並能說出字詞。 2. 能辨識溼地生物的英文單字，並正確抄寫下來。 3. 能聽懂 What is this?及 What are these?的問句並能以適切語調說出 It is _____.及 There are _____.的答句。</p>	<p>1. 能正確完成溼地相關英文的學習單能完成句型學習單。</p>	<p>活動三：溼地學習單 1. 教師複習溼地相關的六個單字。 2. 教師複習 What is this? What are these? It is _____.There are _____.句型。 3. 教師發下溼地圖畫學習單及溼地單字圖卡單，請學生依溼地圖畫學習單上之要求，剪下單字圖卡單，完成後著色及裝飾。 教師發下句型學習單請學生完成。</p>	<p>剪刀 膠水 溼地圖畫學習單 溼地六個單字圖卡單 句型學習單</p>	<p>2</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Reading “Birds”</p>	<p>英1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p>	<p>鳥</p>	<p>1. 能聽懂英文繪本內容。 能表達對繪本內容的想法及感受。</p>	<p>1. 能全程專心聆聽英語故事。 能與同學分享自己的享法。</p>	<p>活動一：英文故事導讀 1. 教師透過“Birds”繪本 ppt 以英語及肢體導讀。 2. 與學生一起討論繪本內容及發表想法。 完成心智圖</p>	<p>“Birds”繪本 繪本 ppt 心智圖學習單</p>	<p>2</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Hide and seek</p>	<p>英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 英4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>colors</p>	<p>1. 聽懂課堂所學關於顏色的英文單字並能說出字詞。 2. 能辨識的英文單字，並正確抄寫下來。</p>	<p>1. 能正確唸出顏色的英文發音。 能拼寫出顏色的英文。</p>	<p>活動一：尋找「五色」鳥 1. 教師複習“Birds”繪本五種顏色的鳥:red、blue、yellow、green、brown。 2. 教師準備一個袋子，裡面裝滿 red、blue、green、yellow、brown 的小鳥形狀色卡。 3. 教師請各組派代表，摸出袋子中的色卡，以英文回答出顏色，並將正確英文字母抄寫在色卡後面，即得分。 最快搜集完成繪本中五色鳥的小組即獲勝。</p>	<p>紅、藍、黃、綠、棕 小鳥形狀色卡共 20 張 不透光紙袋</p>	<p>3</p>

第 (16) 週 - 第 (18) 週		英1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	colors	1. 能聽懂 What color is it?問句並能以適切語調說出 It is _____. 的答句。 2. 能聽懂 Is it a red bird?問句並能以適切語調說出 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 的答句。 3. 在團體活動中，能展現溝通技巧與同學良好互動。	1. 能完成句型學習單 能全程參與活動，並與一同討論/發表。	活動二：鳥兒在哪裡 1. 教師發下句型學習單，各小組完成一張句型學習單。 2. 教師發下英語空白小書，請學生剪下句型學習單，依小書內的圖案，貼上正確的句型內容，每小組合作共同完成一本小書並上台發表。	句型學習單 細彩色筆 空白小書	3
第 (19) 週 - 第 (20) 週	My “Birds” Book	英3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 英4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 藝1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	英文繪本書	1. 能看懂 What color is it?及問句並能抄寫出 It is _____. 的答句。 2. 能看懂 Is it a red bird?問句並能抄寫 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 的答句。 3. 能使用不同素材原料完成小書。 4. 能與同學一同合作完成英語小書。	能與同學一同完成英語小書。	活動一：製作英語”Birds”小書 1. 將上週貼完句型條之英語小書，裝飾及著色。 各小組完成小書的裝飾之後，組員一一上台唸出英語小書整體內容，並於成果發表分享後遞交給老師總體檢。	英語小書 著色用具 裝飾小書材料	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：吳素芳							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。