

三、嘉義縣龍港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	龍瀨英閱繪	課程設計者	吳素芳	總節數/學期(下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以龍港副瀨社區人文為內容，讓學生認識在地文化、建築，進而珍愛自己的家鄉。 2. 以繪本、影片及社區踏查進行教學，並結合資訊、分組合作、分享表達、親身體驗、和實際行動的方式激發學生學習英語的創意，藉由歌曲、繪本、和戲劇，讓學生獲得成功經驗，增加學生自信心，進而對未來充滿希望。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 具備英語基本的聽說讀寫能力，進行家鄉特產大搜查。 2. 能聽懂並且認讀相關繪本。 3. 能用英文溝通、合作討論及產出藝文作品或歌唱表演等方式，認識龍港及副瀨社區人文。 4. 利用網路資訊媒材進行英語文的學習探索，檢索並將合適資料存檔備用。 5. 透過 DM 製作、師長投票、歌唱與戲劇演出，逐漸建立對家鄉的認同。 6. 樂於參與活動，與人合作完成成果展演。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Love Long Gang	英語文/國語文/資訊/藝術與人文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	家鄉特產 英語文	1. 會運用英語說出龍港副瀨產業的名稱。 2. 能與同學合作討論，上網探討學習並且認識龍港特色產業。	1. 能自行上網，查出龍港副瀨產業的英文名稱。 2. 能運用英文聽說讀寫能力，認識家鄉特色。 3. 能合作學習，並且上台自信表達，與他人分享。	活動：我們的家鄉特產 1. 農漁業特產介紹： Agricultural products: king oyster mushroom, corn, tomato Seafood : oyster, eel, grouper, clam 2. 農漁業特產英語大搜查 3. 分組合作學習，上網查詢農漁業特產的英文名稱和特色，並記住英文發音，寫下英文拼字。 4. 老師帶領學生討論網路上的 DM，討論 DM 有什麼特色會特別受到青睞？ 5. DM 上的內容要如何設計才容易吸引目光及遊客的購買力，一同製作小型 DM 行銷農漁產品。	平板電腦 網路 A4 壁報紙 彩色筆	4

第(5)週 - 第(8)週	What do you like ?	藝術與人文/英語文/國語文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	繪本對話 龍港特產的認識	1.能由繪本內容認識龍港副瀨產業的特性。 2.能聽懂句型 What local product do you like ? 認識家鄉特產。	1.能與同學用英語對話練習。 2.能了解繪本的內容。 3.能用蚵貝組裝，創作藝術作品。 4.英文說出自己最愛的特產。 For example: I like oysters the best because fried oysters are yummy and smells good.	活動：我最愛的特產 1. 透過繪本教學-龍港心副瀨情 2. 完成學習單的彩繪和蚵貝藝術製作。 3. 運用句型 What local product do you like ? 和同學討論自己最愛的特產，並做英語對話練習。 4. 兩兩分組練習、再由角色互換。Pairs in group, and then switch. 上台用英文發表介紹自己最愛的特產。	繪本 彩色筆 蚵殼 貝殼 保麗龍膠	4
第(9)週 - 第(12)週	Sing aloud.	藝術與人文/英語文/ 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	龍港特產 歌曲改編	1. 運用歌曲將龍港副瀨的特產加入歌詞中進行創作。 2. 能透過聽唱改編的歌曲，表達對龍港特產的喜愛。 3. 能聽懂龍港特產的英文字詞。	1. 運用歌曲將龍港副瀨的特產加入歌詞中進行創作。 2. 能透過聽唱改編的歌曲，表達對龍港的特產的喜愛。 3. 能聽懂龍港副瀨的特產的英文字詞。	活動：我是小歌星 1. 歌曲改編:What do you like? I am ____. I like _____. My favorite food is _____. 2. 將龍港副瀨的特產英文融入，改編歌詞內容。 3. 引導學生自信唱出改編的英文歌曲，用鈴鼓、三角鐵搭配節奏上台表演。	平板電腦 歌曲 紙筆 鈴鼓 三角鐵	4
第(13)週 - 第(16)週	Yummy! Yummy! I love food!	社會/藝術與人文/英語文/ 資訊 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	龍瀨特產 料理美食	1. 透過料理產業的美食，表達對在地產業的關懷。 2. 透過合作學習烹飪，展現與人溝通應有的態度	1. 能合作學習完成幸福的家鄉美食料理。 2. 能積極參與英語文的聽說讀寫活動，完成行銷任務。	活動三：家鄉美食大挑戰 1. 開學時已經介紹過家長的農漁產品的英文單，請學生上網蒐尋相關食譜，老師提供動作相關的關鍵字。 Wash the oysters with water. Mix the oyster with salt and corn starch, then rinse well. 3. 學生自行準備食材，合作學習如何料理。 4. 透過品嚐家鄉美食的方式，使學生能運用英語句型 What do you want for dinner?" "I want ___ for dinner." "How does it smell /taste ?" "It smells ____." "It tastes ____"溝通，更清楚了解在地特產。 4. 運用四種反思角度完成複習，請每位學生抽籤(下面四個主題)後，蒐集同儕的意見，完成新聞大字報，。 (1)上完這一堂課印象最深刻的一句話是? (2)這一堂課給你什麼感覺?為什麼? (3)你學到什麼?什麼影響你最多? (4)課後你會如何應用所學?第一個行動是什麼?	電腦 網路 食材 電磁爐 鍋具 壁報紙	4

