

三、嘉義縣龍港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	龍瀨英閱繪	課程設計者	吳素芳	總節數/學期(下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以龍港副瀨社區人文為內容,讓學生認識在地文化、建築,進而珍愛自己的家鄉。 2. 以繪本、影片及社區踏查進行教學,並結合資訊、分組合作、分享表達、親身體驗、和實際行動的方式激發學生學習英語的創意,藉由歌曲、繪本、和戲劇,讓學生獲得成功經驗,增加學生自信心,進而對未來充滿希望。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 具備英語基本的聽說讀寫能力,進行家鄉特產大搜查。 2. 能聽懂並且認讀相關繪本。 3. 能用英文溝通、合作討論及產出藝文作品或歌唱表演等方式,認識龍港及副瀨社區人文。 4. 利用網路資訊媒材進行英語文的學習探索,檢索並將合適資料存檔備用。 5. 透過 DM 製作、師長投票、歌唱與戲劇演出,逐漸建立對家鄉的認同。 6. 樂於參與活動,與人合作完成成果展演。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Love Long Gang	英語文/國語文/資訊/藝術與人文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境,選擇音樂、色彩、布置、場景等,以豐富美感經驗。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	家鄉特產 英語文	1. 會運用英語說出龍港副瀨產業的名稱。 2. 能與同學合作討論,上網探討學習並且認識龍港特色產業。	1. 能自行上網,查出龍港副瀨產業的英文名稱。 2. 能運用英文聽說讀寫能力,認識家鄉特色。 3. 能合作學習,並且上台自信表達,與他人分享。	活動:我們的家鄉特產 1. 農漁業特產介紹: Agricultural products: king oyster mushroom, corn, tomato Seafood: oyster, eel, grouper, clam 2. 農漁業特產英語大搜查 3. 分組合作學習,上網查詢農漁業特產的英文名稱和特色,並記住英文發音,寫下英文拼字。 4. 老師帶領學生討論網路上的 DM,討論 DM 有什麼特色會特別受到青睞? 5. DM 上的內容要如何設計才容易吸引目光及遊客的購買力,一同製作小型 DM 行銷農漁產品。	平板電腦 網路 A4 壁報紙 彩色筆	4

第(5)週 - 第(8)週	What do you like ?	藝術與人文/英語文/國語文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	繪本對話 龍港特產的認識	1.能由繪本內容認識龍港副瀨產業的特性。 2.能聽懂句型 What local product do you like ? 認識家鄉特產。	1.能與同學用英語對話練習。 2.能了解繪本的內容。 3.能用蚵貝組裝，創作藝術作品。 4.英文說出自己最愛的特產。 For example: I like oysters the best because fried oysters are yummy and smells good.	活動：我最愛的特產 1. 透過繪本教學-龍港心副瀨情 2. 完成學習單的彩繪和蚵貝藝術製作。 3. 運用句型 What local product do you like ? 和同學討論自己最愛的特產，並做英語對話練習。 4. 兩兩分組練習、再由角色互換。Pairs in group, and then switch. 上台用英文發表介紹自己最愛的特產。	繪本 彩色筆 蚵殼 貝殼 保麗龍膠	4
第(9)週 - 第(12)週	Sing aloud.	藝術與人文/英語文/ 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	龍港特產 歌曲改編	1. 運用歌曲將龍港副瀨的特產加入歌詞中進行創作。 2. 能透過聽唱改編的歌曲，表達對龍港特產的喜愛。 3. 能聽懂龍港特產的英文字詞。	1. 運用歌曲將龍港副瀨的特產加入歌詞中進行創作。 2. 能透過聽唱改編的歌曲，表達對龍港的特產的喜愛。 3. 能聽懂龍港副瀨的特產的英文字詞。	活動：我是小歌星 1. 歌曲改編:What do you like? I am ____. I like _____. My favorite food is _____. 2. 將龍港副瀨的特產英文融入，改編歌詞內容。 3. 引導學生自信唱出改編的英文歌曲，用鈴鼓、三角鐵搭配節奏上台表演。	平板電腦 歌曲 紙筆 鈴鼓 三角鐵	4
第(13)週 - 第(16)週	Yummy! Yummy! I love food!	社會/藝術與人文/英語文/ 資訊 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	龍瀨特產 料理美食	1. 透過料理產業的美食，表達對在地產業的關懷。 2. 透過合作學習烹飪，展現與人溝通應有的態度	1. 能合作學習完成幸福的家鄉美食料理。 2. 能積極參與英語文的聽說讀寫活動，完成行銷任務。	活動三：家鄉美食大挑戰 1. 開學時已經介紹過家長的農漁產品的英文單，請學生上網蒐尋相關食譜，老師提供動作相關的關鍵字。 <b>Wash</b> the oysters with water. <b>Mix</b> the oyster with salt and corn starch, then <b>rinse</b> well. 3. 學生自行準備食材，合作學習如何料理。 4. 透過品嚐家鄉美食的方式，使學生能運用英語句型 What do you want for dinner?" "I want ___ for dinner." "How does it smell /taste ?" "It smells ____." "It tastes ____"溝通，更清楚了解在地特產。 4. 運用四種反思角度完成複習，請每位學生抽籤(下面四個主題)後，蒐集同儕的意見，完成新聞大字報，。 (1)上完這一堂課印象最深刻的一句話是? (2)這一堂課給你什麼感覺?為什麼? (3)你學到什麼?什麼影響你最多? (4)課後你會如何應用所學?第一個行動是什麼?	電腦 網路 食材 電磁爐 鍋具 壁報紙	4

