

第 1 週	訂定本班生活公約、選舉班級幹部(法治教育)	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	品德教育、人權教育	能參考校規並依據班級特質，蒐集班規之相關資	蒐集班規之相關資料	小組討論 上台報告	學習單
第 2 週	如何遠離菸毒危害及正確的用藥、如何作好災害危機處理(安全教育)	A2 系統思考與解決問題	生命教育、品德教育	能遠離菸品，並且主動提醒身旁的同學	遠離菸毒危害及正確的用藥，災害危機處理	學習單	學習單
第 3 週	如何和同學建立良好人際關係	C2 人際關係與團隊合作	品德教育、生命教育	可以主動關心他人，並且可與他人學習合作	主動關心他人	同儕互評	學習單
第 4 週	如何養成節能與省碳的習慣	A2 系統思考與解決問題	環境教育、能源教育	建立學生節能減碳的正確觀念，進而養成節能減碳的良好習慣，從日常生活中為地球盡一份	減碳的正確觀念	同儕互評	學習單

				心力			
第 5 週	如何建立一個安全的校園環境	A2 系統思考與解決問題	安全教育、防災教育	讓學生建構整體的校園環境概念，分辨學習環境的安全性，認識校園安全死角	學生建構整體的校園環境概念	同儕互評	學習單
第 6 週	如何建立良好閱讀習慣	A1 身心素質與自我精進	品德教育、生涯規劃教育	能明白正確學習態度可形成良好的品格。良好的閱讀習慣，可使自己暢遊世界	正確學習態度	A1 身心素質與自我精進	學習單
第 7 週	如何遵守交通安全的好公民	A2 系統思考與解決問題	安全教育	建立行人、騎腳踏車的用路正確觀念	遵守交通安全	同儕互評或學習單	學習單
第 8 週	你若有投票權，最重視候選人哪些特質	A2 系統思考與解決問題	人權教育、法治教育	培養學生自律自治、自尊自重之精神，學習民主法治之生活	學習民主法治之生活	學習單	學習單
第 9 週	如何建立良好的飲食習慣	A3 規劃執行與創新應變	健康教育	建立正確的飲食觀，並有規律的運動習慣	建立良好的飲食習慣	學習單	學習單
第 10 週	如何避免性騷擾	A1 身心素質與自我精進	性別平等教育、性侵害防治教育、品德教育、	尊重他人，檢視自己對性別的刻板印象，建立平等的性	避免性騷擾	同儕互評	學習單

			生命教育	別觀念。			
第 11 週	守時守信的重要性	A1 身心素質與自我精進	品德教育	不歧視同族群的同伴，能學習用同理心對待他人	學習用同理心對待他人	同儕互評	學習單
第 12 週	如何落實每日一善	A1 身心素質與自我精進	品德教育	透過給人關懷及小確幸，達成生活與品德教育	落實每日一善	學習單	學習單
第 13 週	如何合理的消費，養成正確的消費觀	A3 規劃執行與創新應變	資訊教育	能夠保有良善的心態，對他人與社會主動行善	正確的消費觀	學習單	學習單
第 14 週	如何做個環保尖兵	A3 規劃執行與創新應變	環境教育	做好垃圾分類及資源回收工作。 培養學生愛惜物觀念並增進校園整潔工作。	學生愛惜物觀念	同儕互評或學習單	學習單
第 15 週	如何做個環保尖兵	A3 規劃執行與創新應變	環境教育	做好垃圾分類及資源回收工作。 培養學生愛惜物觀念並增進校園整潔工作。	學生愛惜物觀念	同儕互評或學習單	學習單
第 16 週	如何增進與家人之間的情誼	C2 人際關係與團隊合作	家庭教育	透過參與親職講座、家庭日、親子手作等活動，增進	增進與家人之間的情誼	同儕互評或學習單	學習單

				家人的感情			
第 17 週	行善	A1 身心素質與自我精進	品德教育	能夠保有良善的心態，對他人與社會主動行善	社會主動行善	同儕互評或學習單	學習單
第 18 週	交換大家的讀書心得	B1 符號運用與溝通表達	閱讀素養	透過同學間的分 享，了解閱讀的樂 趣	閱讀的樂趣	閱讀心得	學習單
第 19 週	我的寒假 讀書計畫	A3 規劃執行與 創新應變	生涯規劃教育	請同學為假期，做 一個讀書計畫表。 讓學生在假期間從 事有意義的活動。	從事有意義的活動。	自訂計畫分 享	學習單
第 20 週	如何當一 個守法的 好公民	A2 系統思考與 解決問題	法治教育	建立守法的觀念	遵守國家法律，當一個守 法的好公民。	同儕互評或 學習單	學習單
第 21 週	寒假生活 規劃	A3 規劃執行與 創新應變	生涯規劃教育	請同學為假期，做 一個生活計畫表。 讓學生在假期間從 事有意義的活動。	從事有意義的活動。	自訂計畫分 享	學習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(8)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。
2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

特教老師簽名：謝佩容

普教老師簽名：陳靜儀、蔡詩威、柯秀儒、林宜聖、賴淑萍、陳昱先

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	訂定班規	A3 規劃執行與 創新應變	品德教育	能學習如何參與班級 事務	參與班級事務	討論問答	學習單
第 3 週	1. 你認為 怎樣 算是「友	C1 道德實踐與 公民意識	品德教育、安全 教育、法治教育	能夠建立在「關懷、平 等、安全、尊重、友 善」的基礎上，塑造一	友善校園	同儕互評	學習單

	善校園」 2. 想表達友善，該怎麼做？			個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼的自由，使學生能夠進行快樂而有效的學習			
第 4 週	如何有效拒絕毒品的誘惑	A1 身心素質與自我精進	安全教育、生命教育	拒絕不良嗜好、不要以身試毒、尊重自己、堅決拒毒、正當的情緒抒解方法、正確用藥的觀念、遠離是非場所	拒絕毒品的誘惑	同儕互評或學習單	學習單
第 5 週	1. 何謂團隊精神？ 2. 如何凝聚團體向心力？	C2 人際關係與團隊合作	品德教育、生命教育	了解團隊精神的意義。透過團隊活動凝聚向心力	團隊精神	同儕互評或學習單	學習單
第 6 週	如何做好個人心靈及校園環保	A1 身心素質與自我精進	品德教育、環境教育	建立美好的生活環境，需要人人都有環保的觀念	心靈及校園環保	同儕互評或學習單	學習單
第 7 週	如何做好個人心靈及校園環保	A1 身心素質與自我精進	品德教育、環境教育	建立美好的生活環境，需要人人都有環保的觀念	心靈及校園環保	同儕互評或學習單	學習單
第 8 週	交通安全宣導-行車有禮~	C1 道德實踐與公民意識	安全教育	建立正確的交通安全觀念，用路觀念，以降低交通事故。	正確的交通安全觀念	學習單	學習單

	天下任我行						
第 9 週	1. 該如何培養正確學習態度？ 2. 養成閱讀的習慣，該怎麼做？	A1 身心素質與自我精進	品德教育、生涯規劃教育	能明白正確學習態度可形成良好的品格。良好的閱讀習慣，可使自己暢遊世界	正確學習態度	同儕互評或學習單	學習單
第 10 週	1. 正確讚美別人，該怎麼做？ 2. 人好、心好、嘴要好，你認為呢？	A1 身心素質與自我精進	品德教育	能夠保有良善的心態，對他人與社會主動行善	他人與社會主動行善	同儕互評或學習單	學習單
第 11 週	1. 你認為養成守時的習慣可能會對你有何幫助？ 2. 想擺脫惰性，	A1 身心素質與自我精進	品德教育	培養正確的人際關係及正確的價格觀。	良好的人際關係及正確的價格觀	同儕互評或學習單	學習單

	培養行動力，該怎么做？						
第 12 週	1. 如何培養多項專長？ 2. 藉由培養專長提升競爭力，該怎么做？	A1 身心素質與自我精進	生涯規畫教育	能了解自己的興趣，進而培養專長，達成自我能力的提升。	了解自己的興趣	同儕互評或學習單	學習單
第 13 週	你知道母親節的由來嗎？ 怎樣做個孝順的孩子？	C2 人際關係與團隊合作	家庭教育	能明白孝順為齊家之本」及：「百善孝為先」可見孝的重要了。	百善孝為先	製作母親節卡片	學習單
第 14 週	你知道母親節的由來嗎？ 怎樣做個孝順的孩子？	C2 人際關係與團隊合作	家庭教育	能明白孝順為齊家之本」及：「百善孝為先」可見孝的重要了。	百善孝為先	製作母親節卡片	學習單
第 15 週	1. 誠實的處事態度，會帶	A1 身心素質與自我精進	品德教育	不歧視同族群的同伴，能學習用同理心對待他人	「誠實」人生觀	同儕互評或學習單	學習單

	來什麼好處？ 2.「誠實」人生觀，該怎麼做？						
第 16 週	1.良好習慣有哪些？ 2.有恆執行的毅力，如何養成？	A1 身心素質與自我精進	品德教育、生命教育	能明白好習慣決定好態度。並了解有恆為成功之本。	好習慣決定好態度	同儕互評	學習單
第 17 週	1.良好習慣有哪些？ 2.有恆執行的毅力，如何養成？	A1 身心素質與自我精進	品德教育、生命教育	能明白好習慣決定好態度。並了解有恆為成功之本。	好習慣決定好態度	同儕互評	學習單
第 18 週	1.有哪些危害健康的生活習慣？ 2.應採取哪些有益	A1 身心素質與自我精進	生命教育	能了解健康的身體的重要性。	健康的身體的重要性	同儕互評或學習單	學習單

	的生活習慣？						
第 19 週	1. 學生如何落實全民國防教育？2. 你覺得男生（或女生）是否需要當兵？	C1 道德實踐與公民意識	防災教育	能了解保衛國的重要性	全民國防教育	同儕互評或學習單	學習單
第 20 週	期末回饋、感恩	A1 身心素質與自我精進	品德教育	學年結束的自主省思	自主省思	同儕互評	學習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(8)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。
2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

特教老師簽名：謝佩容

普教老師簽名：陳靜儀、蔡詩威、柯秀儒、林宜聖、賴淑萍、陳昱先