

第 1 週	Life Stages	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	人生階段 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■生涯規劃教育 ■家庭教育	英-J-A1：具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 透過時間軸學習人生各階段的單字。 2. 透過時間軸的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合時間軸，用時間先後次序記憶字彙，學習詞彙的延伸應用。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 2 週	A Kingdom	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達	王國 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■多元文化教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過階層圖聯想王國內各階層人士之衍生單字，讓學生學習職位的關係和相對等級。 2. 透過階層圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解			3. 結合階層圖聯想，用組織結構記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 3 週	Forms of Address	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	稱呼 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■家庭教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想各類職稱之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識及多元文化。 4. 補充說明單字相關用法與同反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

第 4 週	Artists and Performers	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	藝術家與表演者 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■多元文化教育 ■生涯規劃教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想各種藝術家與表演者之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 5 週	Job Titles	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	職稱 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■生涯規劃教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想各種工作職稱之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解			3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 6 週	Professionals	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	專家 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■生涯規劃教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想各種專家之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 7 週	Professionals	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進	專家 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想各種專家之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	☆融入議題： ■性別平等教育 ■生涯規劃教育		2. 透過心智圖的脈絡教學 融入英語教學的聽、 說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏 輯記憶字彙，學習詞彙 的延伸應用與背景知 識。 4. 進行課堂測驗，檢視學 習成效。		
第 8 週	Services and Media	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	服務與媒體 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■人權教育 ■多元文化教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想各類服 務與媒題工作之衍生單 字，讓學生感受多元主 題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學 融入英語教學的聽、 說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏 輯記憶字彙，學習詞彙 的延伸應用與背景知 識。 4. 補充說明單字相關用法 與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

第 9 週	In an Office	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	在辦公室 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■生涯規劃教育	英-J-A1 英-J-B1	習成效。 1. 透過心智圖聯想雇主與職員之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 10 週	Sales	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動	銷售 ★融入領域： ■英語文 ■數學 ☆融入議題： ■生涯規劃教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想銷售之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解			3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 11 週	Ways to Achieve Success	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	成功方法 ★融入領域： ■英語文 ■社會 ■綜合活動 ☆融入議題： ■生涯規劃教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想成功方法之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

第 12 週	Appearance	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	外表 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■生命教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想外表之 衍生單字，讓學生感受 多元主題的樂趣，並比 較東西方審美觀的差 異。 2. 透過心智圖的脈絡教學 融入英語教學的聽、 說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏 輯記憶字彙，學習詞彙 的延伸應用、背景知識 與反義字。 4. 進行課堂測驗，檢視學 習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 13 週	Personalities ①②③	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與	個性①②③ ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ■健康與體育 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■品德教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過表格搭配圖片呈現 個性正反兩面之衍生單 字，讓學生對照學習， 加強單字記憶。 2. 透過心智圖和表格教學 融入英語教學的聽、 說、讀、寫練習。 3. 補充說明單字相關用法 與同反義字。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		C3 多元文化與國際理解			4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 14 週	Personalities ①②③	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	個性①②③ ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ■健康與體育 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■品德教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過表格搭配圖片呈現個性正反兩面之衍生單字，讓學生對照學習，加強單字記憶。 2. 透過心智圖和表格教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 補充說明單字相關用法與同反義字。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 15 週	Moods	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化	心情 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ■健康與體育 ☆融入議題： ■生命教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過表格搭配圖片呈現心情好壞之衍生單字，讓學生對照學習，加強單字記憶。 2. 透過心智圖和表格教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		與國際理解			<p>的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
第 16 週	Abilities	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>能力</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■綜合活動</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■生涯規劃教育</p>	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-B1</p>	<p>1. 透過表格搭配圖片呈現能力高低之衍生單字，讓學生對照學習，加強單字記憶。</p> <p>2. 透過心智圖和表格教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與反義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>自選教材</p> <p>學習單</p>

第 17 週	States		狀態 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■生命教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想狀態之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 18 週	Mind Verbs	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與	心智類動詞 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■品德教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想心智類動詞之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		C3 多元文化與國際理解			<p>的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與反義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
第 19 週	The Face	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>臉</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■健康與體育</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■性別平等教育</p> <p>■生命教育</p>	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-B1</p>	<p>1. 透過圖片呈現臉上部位之衍生單字，讓學生經由圖像式學習加強單字記憶。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>自選教材</p> <p>學習單</p>
第 20 週	The Body	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質</p>	<p>身體</p> <p>★融入領域：</p>	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-B1</p>	<p>1. 透過圖片呈現身體部位之衍生單字，讓學生經</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p>	<p>自選教材</p> <p>學習單</p>

		與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	<p>■ 英語文</p> <p>■ 健康與體育</p> <p>☆ 融入議題：</p> <p>■ 性別平等教育</p>		<p>由圖像式學習加強單字記憶。</p> <p>2. 透過圖像式教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 補充說明單字相關用法。</p> <p>4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>	寫作評量	
第 21 週	The Body	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	<p>身體</p> <p>★ 融入領域：</p> <p>■ 英語文</p> <p>■ 健康與體育</p> <p>☆ 融入議題：</p> <p>■ 性別平等教育</p>	英-J-A1 英-J-B1	<p>1. 透過圖片呈現身體部位之衍生單字，讓學生經由圖像式學習加強單字記憶。</p> <p>2. 透過圖像式教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 補充說明單字相關用法。</p> <p>4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p>							

※資賦優異學生：■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。
2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

特教老師簽名：沈弘恩

普教老師簽名：陳靜儀、賴淑萍

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	Physical States	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進	生理狀態 ★融入領域： ■英語文	英-J-A1：具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐	1. 透過心智圖聯想各種生理狀態之衍生單	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>■健康與體育</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■性別平等教育</p> <p>■生命教育</p>	<p>富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>字，讓學生感受多元主題的樂趣。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識及多元文化。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與反義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
第3週	Senses and Emotions	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p>	<p>感官與情緒</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■健康與體育</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■品德教育</p> <p>■生命教育</p>	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-B1</p>	<p>1. 透過心智圖聯想感官與情緒之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p>	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		C3 多元文化與國際理解			<p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識及多元文化。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與反義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
第 4 週	Colds and the Flu	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>感冒與流感</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■健康與體育</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■生命教育</p>	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-B1</p>	<p>1. 透過心智圖聯想感冒與流感之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識及多元文化。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與反義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>自選教材</p> <p>學習單</p>

第 5 週	Other Illnesses and Injuries	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	其他疾病與傷害 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■生命教育	英-J-A1 英-J-B1	學習成效。 1. 透過心智圖聯想各類傷病之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 6 週	Losing Weight	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動	減重 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■生命教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想減重之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解			聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 7 週	Family Members	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解	家庭成員 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■家庭教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過家庭樹聯想家庭成員之衍生單字，幫助學生釐清輩份的概念。 2. 透過家庭樹的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 補充說明單字相關用法與同義字。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

第 8 週	Family Members	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	家庭成員 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■家庭教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過家庭樹聯想家庭成員之衍生單字，幫助學生釐清輩份的概念。 2. 透過家庭樹的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 補充說明單字相關用法與同義字。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 9 週	Marriage	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	婚姻 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■家庭教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想婚姻之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

					詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 10 週	Parents and Children	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	親子 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■家庭教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想親子之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

第 11 週	Cardinal Numbers ① Cardinal Numbers ② and Ordinal Numbers	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解	數字 ①基數 ②基數與序數 ★融入領域： ■英語文 ■數學 ☆融入議題： ■多元文化教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 對照阿拉伯數字和圖片學習數字和序數之英文單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過數字的順序與單位融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 12 週	A Day The Week and Dates	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解	一天 一週與日期 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■多元文化教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過時間軸和圖片學習一天、一周、日期的單字。 2. 透過時間軸和圖像式學習的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合時間軸，用時間先後次序記憶字彙，學習字彙的延伸應用。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

					4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 13 週	Months and Seasons	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	月分與季節 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■多元文化教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想月分與季節之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 14 週	Months and Seasons	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進	月分與季節 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想月分與季節之衍生單字，	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>☆融入議題： ■多元文化教育</p>		<p>讓學生感受多元主題的樂趣。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
第 15 週	Past, Present, and Future	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p>	<p>過去、現在、未來</p> <p>★融入領域： ■英語文 ■數學</p> <p>☆融入議題： ■生命教育 ■生涯規劃教育</p>	<p>英-J-A1 英-J-B1</p>	<p>1. 透過時間軸呈現過去、現在、未來之衍生單字。</p> <p>2. 透過時間軸的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合時間軸，用時間先後次序記憶字彙。</p>	<p>聽力評量 口語評量 寫作評量</p>	<p>自選教材 學習單</p>

		C3 多元文化與國際理解			4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 16 週	Telling the Time	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	報時 ★融入領域： ■英語文 ■數學 ☆融入議題： ■多元文化教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖搭配圖片呈現時間點之衍生單字，讓學生對照學習，加強單字記憶。 2. 透過心智圖和圖像式的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 17 週	Different Types of Money	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動	各種錢幣 ★融入領域： ■英語文 ■數學 ☆融入議題： ■多元文化教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想各種錢幣之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解			聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 18 週	Buying and Selling	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解	購買與銷售 ★融入領域： ■英語文 ■數學 ☆融入議題： ■多元文化教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想購買與銷售之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

					4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 19 週	Fruit Vegetables Meat and Eggs	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解	水果、蔬菜、肉 與雞蛋 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■生命教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想各種 錢幣之衍生單字，讓 學生感受多元主題的 樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教 學融入英語教學的 聽、說、讀、寫練 習。 3. 結合心智圖聯想，用 邏輯記憶字彙，學習 詞彙的延伸應用與背 景知識。 4. 補充說明單字相關用 法。 5. 進行課堂測驗，檢視 學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 20 週	Western Food vs.	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進	中西式飲食 吃西餐 速食與點心	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想購買 與銷售之衍生單字，	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

	Chinese Food Eating at a Western Restaurant Fast Food and Snacks	A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■多元文化教育		讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。</p>							

2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

特教老師簽名：沈弘恩

普教老師簽名：陳靜儀、賴淑萍