

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣溪口國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 心智圖生活美語 教學計畫表 設計者：陳崇仁 (表十二之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性探究課程 ( 主題  專題  議題)
- 社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
- 其他類課程  
 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：透過圖像式思考方式學習英文單字，配合多元主題，利用心智圖、時間軸、家庭樹、流程圖等各類圖表，使核心單字與衍生單字產生連結，並經由此一連結，提升單字學習成效。

### 四、課程架構：

第一學期：飲食類 (1 節)、服裝與配件類 (3 節)、運動/興趣與嗜好類 (7 節)、網路/資訊類 (4 節)、衝突類(2 節)、人際社交類 (4 節)。

第二學期：房屋類 (6 節)、家事類(2 節)、學校類 (9 節)、地方與地區類 (3 節)。

五、融入領域： 國語文  英語文  本土語  數學  社會  自然科學  藝術  綜合活動  健康與體育  生活課程  科技

六、融入議題： 性別平等教育  人權教育  環境教育  海洋教育  品德教育  生命教育  法治教育  
 科技教育  資訊教育  能源教育  安全教育  防災教育  閱讀素養  多元文化教育  
 生涯規劃教育  家庭教育  原住民教育  戶外教育  國際教育

七、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	Seasoning and Tastes Cooking Tableware	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	調味與味道 烹飪 餐具 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ■生活課程 ☆融入議題： ■多元文化教育	英-J-A1：具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 透過心智圖聯想食物調味、烹飪與餐具之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識並比較東西方飲食文化。 4. 補充說明單字相關用法與反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

第 2 週	Clothes and Shoes Wear	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>衣服與鞋子服飾</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■藝術</p> <p>■綜合活動</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■性別平等教育</p> <p>■多元文化教育</p> <p>■國際教育</p>	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過心智圖聯想服飾與鞋子之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。</li> <li>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</li> <li>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</li> <li>4. 補充說明單字相關用法。</li> <li>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</li> </ol>	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 3 週	Accessories About Clothes and Accessories	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>配件</p> <p>關於衣服與配件</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■藝術</p> <p>■綜合活動</p> <p>■生活課程</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■性別平等教育</p>	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過心智圖聯想各種配件與服飾相關的衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。</li> <li>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</li> </ol>	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 多元文化教育</li> <li>■ 國際教育</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</li> <li>4. 補充說明單字相關用法與同反義字。</li> <li>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</li> </ul>		
第 4 週	Colors	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	<p>顏色</p> <p>★融入領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 英語文</li> <li>■ 藝術</li> </ul> <p>☆融入議題：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 多元文化教育</li> </ul>	英-J-A1 英-J-B1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 透過色盤的方式呈現各種顏色的單字，讓學生直接聯想對應之單字。</li> <li>2. 透過圖像式教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</li> <li>3. 補充說明單字相關用法。</li> <li>4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</li> </ul>	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 5 週	Sports Outdoor Activities	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進	<p>運動 戶外活動</p> <p>★融入領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 英語文</li> <li>■ 健康與體育</li> </ul>	英-J-A1 英-J-B1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 透過心智圖聯想各種運動與戶外活動之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。</li> </ul>	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>☆融入議題：</p> <p>■環境教育</p> <p>■戶外教育</p>		<p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
第 6 週	Traveling	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>旅行</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■健康與體育</p> <p>■生活課程</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■戶外教育</p> <p>■國際教育</p>	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-B1</p>	<p>1. 透過心智圖聯想旅行之衍生單字，並學習了解以及欣賞多元文化。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識與多元文化。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>自選教材學習單</p>

					5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 7 週	Traveling	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	旅行 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ■生活課程 ☆融入議題： ■戶外教育 ■國際教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想旅行之衍生單字，並學習了解以及欣賞多元文化。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識與多元文化。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 8 週	Hobbies	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動	嗜好 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ☆融入議題： ■性別平等教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想各種嗜好之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>■生命教育</li> <li>■生涯規劃教育</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，並結合自身興趣，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</li> <li>4. 補充說明單字相關用法與同義字。</li> <li>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</li> </ol>		
第 9 週	Music	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	<p>音樂</p> <p>★融入領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■英語文</li> <li>■藝術</li> </ul> <p>☆融入議題：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■多元文化教育</li> <li>■國際教育</li> </ul>	英-J-A1 英-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過心智圖聯想各種音樂之衍生單字，並培養學生的藝術涵養。</li> <li>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</li> <li>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，並結合自身興趣，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</li> <li>4. 補充說明單字相關用法與反義字。</li> <li>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</li> </ol>	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

第 10 週	Games and Toys	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	遊戲與玩具 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■多元文化教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想各種遊戲與玩具之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，並結合自身生活經驗，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 11 週	Raising a Dog	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動	養狗 ★融入領域： ■英語文 ■生活課程 ☆融入議題： ■生命教育 ■家庭教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想養寵物之衍生單字，並增進學生愛護動物的觀念。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解			3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，並結合自身生活經驗，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 12 週	Getting Information	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	獲取資訊 ★融入領域： ■英語文 ■生活課程 ■科技 ☆融入議題： ■科技教育 ■資訊教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想獲取資訊之衍生單字，讓學生結合個人生活經驗，思辯資訊發達之利弊。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

第 13 週	Getting Information	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	獲取資訊 ★融入領域： ■英語文 ■生活課程 ■科技 ☆融入議題： ■科技教育 ■資訊教育	英-J-A1 英-J-B1	習成效。 1. 透過心智圖聯想獲取資訊之衍生單字，讓學生結合個人生活經驗，思辯資訊發達之利弊。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 14 週	The Internet	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動	網際網路 ★融入領域： ■英語文 ■科技 ☆融入議題： ■科技教育 ■資訊教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想網路之衍生單字，讓學生結合個人生活經驗，理解科技的應用並思辯其利弊。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解			2. 透過心智圖的脈絡教學 融入英語教學的聽、 說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏 輯記憶字彙，學習詞彙 的延伸應用與背景知 識。 4. 補充說明單字相關用法 與同反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學 習成效。		
第 15 週	The Internet	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	網際網路 ★融入領域： ■英語文 ■科技 ☆融入議題： ■科技教育 ■資訊教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想網路之 衍生單字，讓學生結合 個人生活經驗，理解科 技的應用並思辯其利 弊。 2. 透過心智圖的脈絡教學 融入英語教學的聽、 說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏 輯記憶字彙，學習詞彙 的延伸應用與背景知 識。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

					4. 補充說明單字相關用法與同反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 16 週	Crime	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	犯罪 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■人權教育 ■法治教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想犯罪之衍生單字，讓學生培養法治觀念。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 17 週	War	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	戰爭 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■人權教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想戰爭之衍生單字，讓學生培養對國際事務的關心。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		<p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用 與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化 與國際理解</p>	<p>■生命教育</p> <p>■防災教育</p>		<p>2. 透過心智圖的脈絡教學 融入英語教學的聽、 說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏 輯記憶字彙，學習詞彙 的延伸應用與背景知 識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法 與同反義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學 習成效。</p>		
第 18 週	Social Life	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質 與自我精進</p> <p>A2 系統思考 與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用 與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化 與國際理解</p>	<p>社交生活</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■綜合活動</p> <p>■健康與體育</p> <p>■生活課程</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■性別平等教育</p> <p>■多元文化教育</p>	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-B1</p>	<p>1. 透過心智圖聯想人際社 交之衍生單字，並培養 學生與人互動的正確觀 念。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學 融入英語教學的聽、 說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏 輯記憶字彙，學習詞彙 的延伸應用與背景知 識。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>自選教材 學習單</p>

					4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 19 週	Liking or Hating Someone	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	喜歡或討厭某人 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ■生活課程 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■品德教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想人際互動正反面之衍生單字，並學習欣賞他人並避免衝突。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 20 週	Good Behavior vs. Bad Behavior	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進	好行為 vs. 壞行為 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想行為好、壞之衍生單字，並鼓勵學生養成良好行為。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

	Final exam	A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>■生活課程</li> <li>☆融入議題：</li> <li>■性別平等教育</li> <li>■人權教育</li> <li>■品德教育</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</li> <li>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</li> <li>4. 補充說明單字相關用法與同義字。</li> <li>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</li> </ul>		
第 21 週	Good Behavior vs. Bad Behavior Final exam	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	<p>好行為 vs. 壞行為</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★融入領域：</li> <li>■英語文</li> <li>■綜合活動</li> <li>■生活課程</li> <li>☆融入議題：</li> <li>■性別平等教育</li> <li>■人權教育</li> <li>■品德教育</li> </ul>	英-J-A1 英-J-B1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 透過心智圖聯想行為好、壞之衍生單字，並鼓勵學生養成良好行為。</li> <li>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</li> <li>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</li> </ul>	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

					4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。</p> <p>2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：沈弘恩 普教老師簽名：陳靜儀、賴淑萍</p>							

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	Home	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解	家 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ■生活課程 ☆融入議題： ■防災教育 ■家庭教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想建築與住家之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 3 週	The Living Room	A 自主行動 A1 身心素質	客廳 ★融入領域： ■英語文	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想家中客廳配置之衍生單	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		<p>與自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解</p>	<p>■綜合活動 ■藝術 ☆融入議題： ■家庭教育</p>		<p>字，讓學生感受多元 主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教 學融入英語教學的 聽、說、讀、寫練 習。 3. 結合心智圖聯想，用 邏輯記憶字彙，學習 詞彙的延伸應用與背 景知識。 4. 補充說明單字相關用 法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視 學習成效。</p>		
第 4 週	The Bedroom and the Study	<p>A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與</p>	<p>臥房與書房 ★融入領域： ■英語文 ■藝術 ■綜合活動 ■生活課程 ☆融入議題： ■能源教育</p>	英-J-A1 英-J-B1	<p>1. 透過心智圖聯想家中 臥房與書房之衍生單 字，讓學生感受多元 主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教 學融入英語教學的 聽、說、讀、寫練 習。</p>	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		C3 多元文化與國際理解			<p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
第 5 週	The Kitchen and the Dining Room	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>廚房與飯廳</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■生活課程</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■安全教育</p> <p>■防災教育</p>	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-B1</p>	<p>1. 透過心智圖聯想家中廚房與飯廳之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與同義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>自選教材</p> <p>學習單</p>

第 6 週	The Bathroom and the Basement	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	浴室和地下室 ★融入領域： ■英語文 ■生活課程 ☆融入議題： ■安全教育 ■防災教育	英-J-A1 英-J-B1	學習成效。 1. 透過心智圖聯想家中浴室和地下室之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 7 週	Doing Housework Household Problems	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動	做家事 家事問題 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ■生活課程 ☆融入議題：	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想家事之衍生單字，並提升學生參與家庭活動的責任感與態度。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>■性別平等教育</p> <p>■家庭教育</p>		<p>聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與同義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
第 8 週	Doing Housework Household Problems	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>做家事</p> <p>家事問題</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■綜合活動</p> <p>■生活課程</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■性別平等教育</p> <p>■家庭教育</p>	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-B1</p>	<p>1. 透過心智圖聯想家事之衍生單字，並提升學生參與家庭活動的責任感與態度。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>自選教材學習單</p>

					4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 9 週	Education	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	教育 ★融入領域： ■英語文 ■生活課程 ☆融入議題： ■生涯規劃教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過時間軸與心智圖學習教育之衍生單字，並讓學生比較東西方教育之異同。 2. 透過時間軸和心智圖教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合時間軸，用時間先後次序記憶字彙，學習字彙的延伸應用及多元文化。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 10 週	In Class	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進	上課 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖學習學校上課之衍生單字，並	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>■生活課程</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■閱讀素養</p>		<p>讓學生比較東西方學生學習態度之異同。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識及多元文化。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與反義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
第 11 週	Subjects	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p>	<p>學校科目</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■生活課程</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■閱讀素養</p>	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-B1</p>	<p>1. 透過心智圖學習學校科目之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>自選教材</p> <p>學習單</p>

		C3 多元文化與國際理解			<p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
第 12 週	Taking a Language Course	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>上語言課</p> <p>★融入領域： ■英語文 ■生活課程</p> <p>☆融入議題： ■閱讀素養</p>	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-B1</p>	<p>1. 透過心智圖聯想語言課之衍生單字，讓學生了解基本的語言概念與工具並培養良好的學習態度。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與同義字。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>自選教材</p> <p>學習單</p>

					5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 13 週	Taking a Math Course	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>上數學課</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■數學</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■閱讀素養</p>	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-B1</p>	<p>1. 透過心智圖與圖表聯想數學課之衍生單字，教導學生基本的數學概念並培養良好的學習態度。</p> <p>2. 透過心智圖與圖像式教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與反義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>自選教材</p> <p>學習單</p>
第 14 週	Preparing for a Test	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p>	<p>準備考試</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■生活課程</p> <p>☆融入議題：</p>	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-B1</p>	<p>1. 透過心智圖聯想準備考試之衍生單字，並培養學生積極的學習態度。</p>		

		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>■ 閱讀素養</p>		<p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與同反義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
第 15 週	Stationery	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>文具</p> <p>★融入領域：</p> <p>■ 英語文</p> <p>■ 生活課程</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■ 閱讀素養</p>	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-B1</p>	<p>1. 透過心智圖聯想文具之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>自選教材學習單</p>

					<p>詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
第 16 週	Writing a Term Paper	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>寫學期報告</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■科技</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■閱讀素養</p>	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-B1</p>	<p>1. 透過心智圖學習撰寫報告之衍生單字，培養學生積極的學習態度。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與同反義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>自選教材</p> <p>學習單</p>

第 17 週	Preparing for a Speech Contest	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>準備演講比賽</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■綜合活動</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■閱讀素養</p>	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過流程圖學習演講比賽之衍生單字，讓學生熟悉各個步驟與相關注意事項。</li> <li>2. 透過心智圖和流程圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</li> <li>3. 結合流程圖聯想，用步驟記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</li> <li>4. 補充說明單字相關用法與同反義字。</li> <li>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</li> </ol>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>自選教材學習單</p>
第 18 週	Locations and Positions	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p>	<p>位置</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■科技</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■安全教育</p>	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖片呈現位置之衍生單字，讓學生經由圖像式學習加強單字記憶。</li> <li>2. 透過圖像式的教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</li> </ol>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>自選教材學習單</p>

		B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解			3. 補充說明單字相關用法與反義字。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 19 週	Directions and Movements	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解	方向與移動 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ■生活課程 ☆融入議題： ■戶外教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過圖片和方位圖呈現位置、方向與移動之衍生單字，讓學生經由圖像式學習加強單字記憶。 2. 透過圖像式的教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 補充說明單字相關用法。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 20 週	Places in a City ① Places in a City ②	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B 溝通互動	都市各處 ① 都市各處 ② ★融入領域： ■英語文 ■生活課程 ☆融入議題： ■戶外教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖和地圖學習都市內各地點之衍生單字，讓學生經由圖像式學習加強單字記憶。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解			2. 透過心智圖和圖像式 教學融入英語教學的 聽、說、讀、寫練 習。 3. 補充說明單字相關用 法與同反義字。 4. 進行課堂測驗，檢視 學習成效。		
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。</p> <p>2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：沈弘恩          普教老師簽名：陳靜儀、賴淑萍</p>							

