參、彈性學習課程計畫(校訂課程)
113 學年度嘉義縣溪口國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 心智圖生活美語 教學計畫表 設計者: 陳崇仁 (表十
二之一)
一、課程四類規範(一類請填一張)
1. ☑統整性探究課程 (☑主題 □專題 □議題)
2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)
3. □其他類課程
□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導
□學生自主學習 □領域補救教學
二、本課程每週學習節數:1
三、課程設計理念:透過圖像式思考方式學習英文單字,配合多元主題,利用心智圖、時間軸、家庭樹、流程圖等各類圖表,使核心
單字與衍生單字產生連結,並經由此一連結,提升單字學習成效。
四、課程架構:
第一學期:飲食類 $(1 \text{ fi})$ 、服裝與配件類 $(3 \text{ fi})$ 、運動/興趣與嗜好類 $(7 \text{ fi})$ 、網路/資訊類 $(4 \text{ fi})$ 、衝突類 $(2 \text{ fi})$ 、人際社交類
(4節)。
第二學期:房屋類(6節)、家事類(2節)、學校類(9節)、地方與地區類(3節)。
五、融入領域:□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ■科技
六、融入議題:■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育
■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育
■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育

## 七、本學期課程內涵如下:

## 第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方 式)	評量方式	教學資源/ 自編材 習 習
第 1 週	Seasoning and Tastes Cooking Tableware	A AI 與 A2 與 B B1 與 C C3 與自身 A2 與 B B1 與 C C3 與自身 A3 與 B B1 與 C C3 與 B B1	調烹餐★■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆	英極度課知習進通英聽語在境字語的J-A1的學,運識與英成J、文日中詞言溝明學習豐用策學。:讀礎活運型適互開發與富各略習 具、素常用及切動情態伸個種,與 備寫養見所肢合。	1.透、字题 圖樂 想 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 数 。 如 至 數 數 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	聽口寫語評評量量	自選 單 單 材

第 2 週	Clothes and Shoes Wear	A AI 與 AI 與 B BI 與 C C3 與	衣服★■■☆■■☆■■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■■☆■■■■■■■■■■■	英-J-A1 英-J-B1	1.透過學學 學 選 學 學 選 學 學 過 過 與 學 學 過 過 與 學 學 過 過 與 學 學 過 過 數 數 數 說 結 記 前 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	聽 四 寫作 評量	自選單
第 3 週	Accessories About Clothes and Accessories	Al 身心素質	配件 關於衣服與配件 ★融入領域: ■英術 ●禁術 ●生活議動 ●生活議題: ●性別平等教育	英-J-A1 英-J-B1	1.透過心智圖聯想各種配件與服飾相關的衍生單字,讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

第 4 週	Colors	C C C 2 與 A A A A A A A A A A A A A A A A A A	■■■■	英-J-A1 英-J-B1	3. 結合問題 (1) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	聽力 評 語 評 手 量	自選教材學習單
第 5 週	Sports Outdoor Activities	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進	運動 戶外活動 ★融入領域: ■英語文 ■健康與體育	英-J-A1 英-J-B1	<ol> <li>透過心智圖聯想各種運動與戶外活動之衍生單字,讓學生感受多元主題的樂趣。</li> </ol>	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運運動 B1 符號運達 C3 多元理解 C3 多於理解	☆融入議題: ■環境教育 ■戶外教育		2.透過心智圖的脈絡教學 融入英語教學的聽、 說、讀、智圖聯想, 說、結合心字彙,學習別 輯記憶字彙,學習別 解,學習別 。 4.補充說明單字相關用 法。 5.進行課堂測驗,檢視學 習成效。		
第6週	[raveling	A A1 與 A2 與 B B B1 與 C C3 與 B B B B E E E E E E E E E E E E E E E	<ul><li>★★■■</li><li>● は</li><li>● は<td>英-J-A1 英-J-B1</td><td>1.透過聯想旅行之 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個</td><td>聽力評量 口語評量 寫作評量</td><td>自選報材</td></li></ul>	英-J-A1 英-J-B1	1.透過聯想旅行之 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選報材

第 7 週	Traveling	A AI 與 A2 與 B B B1 與 C C3 與動質 進考 題動用達與化解	旅★ ★行 () () () () () () () () () () () () () (	英-J-A1 英-J-B1	5. 習 5. 習 5. 習 5. 習 5. 習 6. 過 6. 過 7. 多 8. 過 8. 過	聽力評量 口 寫作評量	自選教材學習單
第8週	Hobbies	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動	嗜好 ★融入領域: ■英語文 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ☆融入議題 ■性別平等教育	英-J-A1 英-J-B1	1.透過心智圖聯想各種嗜好之衍生單字,讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

	B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	■生命教育 ■生涯規劃教育		3. 結合心智圖聯想,用邏輯記憶字彙,並結合自身興趣,學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗,檢視學習成效。		
Music 第9週	A A1 與 A2 與 B B1 與 C C3 與 B B1 其 與 C C3 與	音★ ★ ● 無 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過學生過心語報 學生過心語報 學生過過一時 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	聽力評量 写作評量	自選教材

第 10 週	Games and Toys	A A1 與A2 與 B B1 與 C C3 與自主心精思問互運表參文理動質進考題動用達與化解	遊★★ ■ ☆ ■ ☆ ■ ☆ ■ ☆ ■ ☆ ■ ま の で で で で で で で で で で で で で で で で で で	英-J-A1 英-J-B1	1.透與學趣過所生主主題所生主主題與學趣過不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	聽 口 寫作 語 量	自選教材學習單
第 11 週	Raising a Dog	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動	養狗 ★融入領域: ■英語文 ■生活課程 ☆融品 ■生元議題: ■生命教育	英-J-A1 英-J-B1	1.透過心智圖聯想養寵物 之衍生單字,並增進學 生愛護動物的觀念。 2.透過心智圖的脈絡教學 融入英語教學的聽、 說、讀、寫練習。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

	cting Formation	B1 與 C C3 與 A A1 與 A2 與 B B1 與 C C3 與符溝 社多國 自身自系解 溝符溝 社多國號 表會文理 主心精思問 互運 表會文理 行素 撒問 互運 表象文理用達與化解 動質 進考 題 動用達與化解	獲★■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆	英-J-A1 英-J-B1	3. 輔身的識補同進成透訊結辯透融說結輯的識補。語學情報的證本。 充反行效過之合資過入、合記延。 充反行效過之合資過入、合記延。 充分質數 開 單。 測 圖單生人發智語、智字應 明字堂智生人發智語、智字應 明字 量 量生生 達 圖 教寫 圖彙 用 單 內 別 聯 學 新 鄉 學 , 。 教 、	聽 口 寫作	自學習單材
--	--------------------	---	---	------------------	---	--------	-------

					習成效。		
第 13 週	Getting Information	A AI 與 A2 與 B BI 與 C C3 與	獲★■■公■■公■■公■■公■■公■■公■■公■■公■■公■■公■■公■■公■■公	英-J-A1 英-J-B1	1.透過問題 1.透過不生量 1.透過不生量 2.透過不生量 2.透過不生性 2.透過不過 2.透過不過 2.透過不過 2.透過不過 2.透過 2.透過 2.透過 2.透過 2.透過 2.透過 2.透過 3.結合 3.結合 3.結合 3.結合 3.結合 1.結合 1.過過 2.透過 2.過過 2.過過 3.結合 3.結合 3.結合 3.結合 1.結合 1.過過 2.過過 2.過過 3.結合 1.過過 3.結合 1.過過 2.過過 3.結合 1.過過 3.結合 1.過過 2.過過 3.結合 1.過過 3.結合 1.過過 3.結合 1.過過 3.結合 1.過過 3.結合 1.過過 3.結合 1.過過 3.結合 1.過過 3.結合 1.過過 3.結合 1.過過 3.結合 1.過過 3.結合 1.過過 4.過過 4.過 4.過 4.過 4.過 4.過 4.過	聽 口寫作語 量量	自選教材學習單
第 14 週	The Internet	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動	網際網路 ★融入領域: ■英語文 ■科技 ☆融入議題: ■科技教育 ■資訊教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想網路之 衍生單字,讓學生結合 個人生活經驗,理解科 技的應用並思辯其利 弊。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

	B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解			2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、讀、智圖的脈絡教學的聽、讀、智圖聯想,用量說為一個,學習問題,與實際的一個,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,以與一個,以與一個,以與一個,以與一個,以與一個,以與一個,以與一個,以與一個		
The Internet	A A1 與 A2 與 B B1 與 C C3 與 B1 與 B1 與 B1 與 C C3 與 B1 與 B1 與 C C3 與 B1 與 B1 與 C C3 與 B1 與 B	網際網領域 ■ 英 ・ ■ 科 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	英-J-A1 英-J-B1	1.透過聯想網路之之智圖聯想網路之之智圖聯想網路之事,讓學生活經驗,理其利數學生活經期,對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	聽力評量 写作評量	自選教材學習單

第 16 週	Crime	A AI 與 A2 與 B BI 與 C C3 與	犯★■ 試納 注	英-J-A1 英-J-B1	4. 與 5. 習 6. 過 6	聽力評量 口寫作評量	自選都
第 17 週	War	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	戦争 ★融入領域: ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題: ■人權教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想戰爭之 衍生單字,讓學生培養 對國際事務的關心。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		B 溝通互動 B1 符號通過 B1 符號通過 B1 符號通過 C3 多面際理解 C3 多際理解	■生命教育 ■防災教育		2.透過學習 融入英語教學的 說、讀、智圖的脈絡教學 說、詩、智圖聯想 說、台灣學習 。 3.結合。 如子 中應 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等		
第 18 週	Social Life	A AI 與 A2 與 B BI 與 C C3 與自身我統決 選 辦 溝 社多國主心精 思問 互 運 表 參文理 的質 進考 題 動 用 達 與化解動質	社★■■は ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	英-J-A1 英-J-B1	1.透過心智圖聯想人際社 交之衍生單字,並培養 學生與人互動的正確觀 念。 2.透過心智圖的脈絡教 說,語教學的 說,語教學習 說,智圖聯想 說,自己憶字 會 的延神應用與背景知 識。	聽力評量 写作評量	自選教材學習單

第 19 週	Liking or Hating Someone	A A1 與 A2 與 B B1 與 C C3 與	喜★ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	英-J-A1 英-J-B1	4. 補。 5. 習 4. 法。 進成過 5. 習 4. 法。 進成過 6. 是 2. 融 說 結 記 4. 與 5. 習 6. 是 2. 融 3. 其 6. 是 6	聽 口 寫作 評量 量	自選教材學習單
第 20 週	Good Behavior vs. Bad Behavior	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進	好行為 VS. 壞行 為 ★融入領域: ■英語文 ■綜合活動	英-J-A1 英-J-B1	1.透過心智圖聯想行為 好、壞之衍生單字,並 鼓勵學生養成的良好行 為。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

	Final exam	A2 系統問題 B	■生活課程 ☆融入議題: ■性別平等教育 ■人權教育 ■品德教育		2.透過心智圖的脈絡教學 融入英語教學的聽 說、讀、智圖鄉想, 說、結合心智圖聯想, 單記憶字彙,學習別 報記憶字彙用與背景知 識。 4.補充說明單字相關用法 與同義字。 5.進行課堂測驗,檢視學 習成效。		
第 21 週	Good Behavior vs. Bad Behavior Final exam	A AI 與 AZ 與 B BI 與 C C3 與自身我統決通濟,并 社多國行素 進考 題 斯 用達 學 C C3 與動質 進考 題動用達與化解	好為 ★ 以 為 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	英-J-A1 英-J-B1	1.透過心智圖聯想行為 好、壞之衍生單之 一數學生養成的良好 一數學生養成的服務 為。 2.透過心智圖的服務 說, 一類 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		4. 補充說明單字相關用法	
		與同義字。	
		5. 進行課堂測驗,檢視學	
		習成效。	

※身心障礙類學生:□無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)0人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動,再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。
- 2. 依特殊需求學生的需要,善用各種能引發其學習潛能之學習策略,並適度提供各種線索及提示,採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法,並配合不同的教學策略、教學材料及活動,以激發並維持特殊需求學生的學習 興趣與動機。

特教老師簽名:沈弘恩

普教老師簽名:陳靜儀、賴淑萍

## 第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編材或單 習單
第 1-2 週	Home	A A1 與 A2 解 B B1 溝 C C3 國際 由 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	家★■■綜字 ■ ☆■ ■ ☆■ ■ ☆■ ■ ☆ ■ □ ■ ☆ ■ □ ■ ☆ ■ □ ■ ☆ ■ □ ■ ☆ ■ □ ■ ☆ ■ □ ■ ☆ ■ □ ■ ☆ ■ □ ■ □	英-J-A1 英-J-B1	1. 透射 整習 結 羅詞 景相 的 透 學 聽 習 結 羅詞 景 和 充 。 企 智 经 要 要 要 的 透 。 留 是 要 要 。 多 。 智 语 , 智 是 是 是 多 。 多 。 多 。 多 。 。 多 。 。 。 。 。 。 。	聽 日 寫作 評量	自選報材
第3週	The Living Room	A 自主行動 A1 身心素質	客廳 ★融入領域: ■英語文	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想家中客廳配置之衍生單	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		與AA解 B B1 溝 C C3 國際 B B1 溝 是 會文解 B 互運達 多文解 要化 2 多理 與與	■ 綜 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三		字主透融、。 合輯 與 與 與 與 數 劉 結 羅 詞 景 知 而 而 而 於 數 學 寫 想 說 。 合 配 的 識 說 義 報 會 學 與 數 過 會 , 制 學 寫 想 , 用 智 肯 黑 酮 。 别 學 與 明 , 用 智 肯 , 用 智 肯 , 明 , 明 , 明 , 明 , 明 , 明 , 明 , 明 , 明 ,		
第 4 週	The Bedroom and the Study	A 自主行動 A1 身 3	<ul><li>財票書房</li><li>★ 英語 ( )</li><li>● 英術</li><li>● 経済 ( )</li><li>● 生活 ( )</li><li>● 生 ( )</li><li>● 能源教育</li><li>■ 能源教育</li></ul>	英-J-A1 英-J-B1	1.透過心智圖聯想家中 臥房與書房之衍生單 字,讓學生感受多元 主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教 學融入英語教學的 聽、說、讀、寫練 習。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

	C3 多元文化與 國際理解			3. 結合心智圖聯想,用 邏輯記憶字彙,學習 詞彙的延伸應用與背 景知識。 4. 補充說明單字相關用 法。 5. 進行課堂測驗,檢視 學習成效。		
The Kitchen and the Dining Room	A AI 與 A2 解 B BI 溝 C C3 國際動質與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與	廚★■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆	英-J-A1 英-J-B1	1. 透野 等	聽力評量 写作評量	自選習單

					學習成效。		
第 6 週	The Bathroom and the Basement	A A1 與A2 解 B B1 溝 C C3 國語 A2 解 B B1 溝 C C3 医 B1 與 與 與 與 與 與 與 與 與	浴★■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆■■☆	英-J-A1 英-J-B1	1. 透射	聽 口 寫作 語 量	自選教材學習單
第 7 週	Doing Housework Household Problems	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B 溝通互動	做家事 家事問題 ★融入領域: ■英語文 ■綜合活動 ■生活課程 ☆融入議題:	英-J-A1 英-J-B1	1.透過心智圖聯想家事 之衍生單字,並提升 學生參與家庭活動的 責任感與態度。 2.透過心智圖的脈絡教 學融入英語教學的	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解	<ul><li>■性別平等教育</li><li>■家庭教育</li></ul>		聽、說、讀、寫練 習。 3.結合心智圖聯想,用 邏輯記憶字彙,學習 詞彙的延伸應用與背 景知識。 4.補充說明單字相關用 法與同義字。 5.進行課堂測驗,檢視 學習成效。		/_ \PF. b/ 11
第8週	Doing Housework Household Problems	A AI 與 A2 解 B BI 溝 C C3 國 自身我統問通過, 時期 所 所 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	做家★■■☆■性家事題領文活課議平時人語合活課議平數與 動程 題 教	英-J-A1 英-J-B1	1.透光學生感過學生感過一次對學生感過一次對學生感過一次,與學生感過一次,與學生感過一次,與學生感過一次,與學生感過一次,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學	聽力語 語語語量量	自選教材學習單

第 9 週	Education	A A1 與A2 解 B B1 溝 C C3 國語 A2 解 B B1 溝 C C3 國際 B B1 溝 B2 與 與 與 與 與 與 與	教育 ★融語記述 ■生活議題  ・ 世上 ・ 世	英-J-A1 英-J-B1	4. 法5. 學 1. 學字西透教聽習結失學及補與進習病,方過學、。合後習多充同行成明字堂。間有讓有問為時有讓育問入、問戶東文明之學之軸說,心生比同心教寫,時序彙文明字學之軸語、,問戶中人,心生比同心教寫,用字伸相,檢智單較。智學練時彙應,用字伸相,檢問之學之軸語、,問戶中人,與與一個人,以與一個人,可以可以與一個人,以與一個人,以與一個人,可以與一個人,以與一個人,以與一個人,可以與一個人,以與一個人,可以與一個人,以與一個人,可以與一個人,可以與一個人,與一個人,可以與一個人,可以與一個人,可以與一個人,可以與一個人,可以與一個人,可以與一個人,可以與一個人,可以可以與一個人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	聽 口 寫作 語量	自選教材學習
第 10 週	In Class	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進	上課 ★融入領域: ■英語文 ■綜合活動	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖學習學校 上課之衍生單字,並	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		A2系統題 B1 符號 B1 符號 C3 多理解 C3 多理解	■生活課程 ☆融入議題: ■閲讀素養		讓學習學習經歷 生態度圖報 生態度圖數 生態度圖數 生態度圖數 是學習之的數 是學習過數 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記		
第 11 週	Subjects	A 自主行動 A1 身 4 身 4 身 4 身 4 表 4 身 4 表 4 表 4 表 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是	學校科目 ★融入領域: ■英語文 ■生活課程 ☆融入議題: ■閱讀素養	英-J-A1 英-J-B1	1.透過心智圖學習學校 科目之衍生單字,讓 學生感受多元主題的 樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教 學融入英語教學的 聽、說、讀、寫練 習。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		C3 多元文化與 國際理解			3. 結合心智圖聯想,用 邏輯記憶字彙,學習 詞彙的延伸應用與背 景知識。 4. 補充說明單字相關用 法。 5. 進行課堂測驗,檢視 學習成效。		
第 12 週	Taking a Language Course	A A1 與 A2 解 B A1 與 A2 解 B A2 解 B A2 解 B A3 基 A2 解 B A3 基 A3 A3 A4	上語言課 ★融 英語 文 ■生活課程 ☆融 遺讀素	英-J-A1 英-J-B1	1.透過心智圖聯想語言學 學習學習過過一次 一個學習是 一個學習是 一個學習是 一個學習是 一個學習是 一個學習是 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
					景知識。 4. 補充說明單字相關用 法與同義字。		

					5. 進行課堂測驗,檢視		
					學習成效。		
	Taking a	A 自主行動	上數學課	英-J-A1	1. 透過心智圖與圖表聯	聽力評量	自選教材
	Math	A1 身心素質	★融入領域:	英-J-B1	想數學課之衍生單	口語評量	學習單
	Course	與自我精進	■英語文		字,教導學生基本的	寫作評量	
		A2 系統思考與	■數學		數學概念並培養良好		
		解決問題	☆融入議題:		的學習態度。		
		B 溝通互動	■閱讀素養		2. 透過心智圖與圖像式		
		B1 符號運用與			教學融入英語教學的		
		溝通表達			聽、說、讀、寫練		
第 13 週		C 社會參與			習。		
		C3 多元文化與			3. 結合心智圖聯想,用		
		國際理解			邏輯記憶字彙,學習		
					詞彙的延伸應用與背		
					景知識。		
					4. 補充說明單字相關用		
					法與反義字。		
					5. 進行課堂測驗,檢視		
					學習成效。		
	Preparing	A 自主行動	準備考試	英-J-A1	1. 透過心智圖聯想準備		
第 14 週	for a Test	A1 身心素質	★融入領域:	英-J-B1	考試之衍生單字,並		
<b> </b>		與自我精進	■英語文 ■生活課程		培養學生積極的學習		
			→ 生冶 詠程 ☆融入議題:		態度。		

		A2 解 解 器 器 題 題 題 題 題 選 選 達 と 名 多 と と る と る と る と る と る と る と る と る と の と の	■閱讀素養		2.透過心智圖的脈絡教學語教學語教學語教學語教學,說、實際學學,說不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不		
第 15 週	Stationery	A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	文具 ★融 英語 課 選    ・    ・    ・    ・    ・    ・    ・	英-J-A1 英-J-B1	1.透過心智圖聯想文具 之衍生單字,讓學生 感受多元主題的樂 感受多元主題的縣 趣。 2.透過心智圖的脈絡 學融、說 學融、說 轉調 語教學 聽 。 3.結合心智圖聯想 , 理 到 3.結合心智圖聯想 學 3.結會心智圖 學 4. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	聽力語語 二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	<b>自選教材</b> 學習單

第 16 週	Writing a Term Paper	A AI 與AZ解 B BI 溝 C C3 國自身我統問通識達拿文解動質進考 動用 與化動質與與與與	寫★■■ 科融 関 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 素 表 ■ ■ 本 ■ 本 ■ 本 ■ 本 ■ 本 ■ 本 ■ 本 ■ 本 ■ 本	英-J-A1 英-J-B1	司景補。進習透報養度透學聽習結邏詞景補與進習動職說 課效心之生 心入說 心記的識說反課效師 "對」 "對	聽 口 寫作	自選習單材
--------	-------------------------	--	---	------------------	--	--------	-------

第 17 週	Preparing for a Speech Contest	A A1 與A2 解 B B1 溝 C C3 國 自身自系決溝符通社多理 行素進考 動用 與化	準備入語(公) → ☆ → ☆ → ☆ → ☆ → ☆ → ☆ → ☆ → ☆ → ☆ →	英-J-A1 英-J-B1	1.透賽里個項和人 為	聽 口 寫作	自選習單材
	Lagations	1 1 1 1 1 1 1 1	h 197	3F T 11	學習成效。	Th. 1 1 TH	自選教材
第 18 週	Locations and Positions	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考與 解決問題	位置 ★融入領域: ■英語文 ■科技 ☆融入議題:	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過圖片呈現位置之 衍生單字,讓學生經 由圖像式學習加強單 字記憶。 2. 透過圖像式的教學融	聽力評量 口語評量 寫作評量	日进刊 學習單
		B 溝通互動	■安全教育		入英語教學的聽、 說、讀、寫練習。		

第 19 週	Directions and Movements	BI溝CCB國A AI與AZ解 BI溝CCB國 A AI與AZ解 持通社多際自身自系決溝符通社多際運達參文解行素構思題互運達參文解 動質進考 動用 與化動質進考 動用 與化	方★融票 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	英-J-A1 英-J-B1	3. 補原 3. 補原 3. 補原 3. 補與 4. 進習 4. 進習 4. 進習 4. 進習 4. 進習 4. 進習 4. 進四 4. 進四 4	聽 口語評量 富作評量	自選教材學習單
第 20 週	Places in a City ① Places in a City ②	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 解決問題 B 溝通互動	都市各處② ★融高 ● 英語 ● 生活 ● 生活 → 融户 → 外教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖和地圖學 習都市內各地點之衍 生單字,讓學生經由 圖像式學習加強單字 記憶。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

B1 符號運用與	2. 透過心智圖和圖像式	
溝通表達	教學融入英語教學的	
C 社會參與	聽、說、讀、寫練	
C3 多元文化與	習。	
國際理解	3. 補充說明單字相關用	
	法與同反義字。	
	4. 進行課堂測驗,檢視	
	學習成效。	

※身心障礙類學生:□無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動,再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。
- 2. 依特殊需求學生的需要,善用各種能引發其學習潛能之學習策略,並適度提供各種線索及提示,採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法,並配合不同的教學策略、教學材料及活動,以激發並維持特殊需求學生的學習 興趣與動機。

特教老師簽名:沈弘恩

普教老師簽名:陳靜儀、賴淑萍