

三、嘉義縣大同國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	資訊世界樂悠遊	課程 設計者	戴紫陽	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱情關懷、樂學健康、自主探索、溝通表達、實踐篤行	與學校願景呼 應之說明	一、透過課程安排，能 <b>熱情關懷</b> 在地人文與國際議題。 二、透過組內共學、組間互學，能 <b>樂在學習</b> ，具備 <b>健康</b> 身心。 三、藉由資訊自主學習課程安排，培養 <b>自主探索</b> 能力，成為具有自主學習能力的人。 四、學習過程中增進 <b>溝通表達</b> 能力，勇於表達自己的想法。 五、透過實作動手做， <b>實踐篤行</b> ，將想法與計畫以實際行動表達。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與 <b>實作</b> 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程 目標	一、透過自主學習的課程設計，讓學生具備 <b>探索</b> 與生活應用的能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 操作Word、Excel等文書軟體，處理生活中的文書作業需求問題。 二、透過網際網路的使用， <b>擬定</b> 計畫與 <b>實作</b> ，以創新思考方式，表達自己的觀點。 三、透過組內共學、組間互學， <b>理解</b> 並與他人 <b>互動</b> ，為共同目標訂定規則或方法， <b>合作</b> 完成任務。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	朴子一日遊	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	1. Word 文書軟體用途。 2. 常用頁籤、版面配置頁籤中的相關編輯功能。 3. 表格製作方式及相關功能。 4. 頁面背景、文字藝術師功能。	1. 體驗 Word 文書軟體用途及基本介面。 2. 認識常用頁籤、版面配置頁籤中的相關編輯功能。 3. 認識表格製作方式及相關功能。 4. 認識頁面背景、文字藝術師功能。	1. 能說出 Word 文書軟體用途及基本介面。 2. 能運用常用頁籤、版面配置頁籤中的相關編輯功能，完成朴子一日遊規劃。 3. 認識表格製作方式及相關功能。 4. 能運用頁面背景、文字藝術師功能，使朴子一日遊版面更美觀。	<p><b>1. 教師導學</b> (1)教師介紹 Word 文書軟體用途及基本介面。 (2)<b>定標</b>:師生共同討論本單元學習任務為: I. 朴子(或嘉義縣鄰近縣市)一日遊行程規劃表。 II. 一日遊行程表以表格呈現。 (3)學生聆聽常用頁籤、版面配置頁籤中的相關編輯功能。 (4)<b>學習策略</b>:教師介紹後設認知策略，請學生自我覺知自己還不清楚的地方，有疑問處可以詢問老師或同學，並檢討自我學習歷程檢。</p> <p><b>2. 組內共學</b> (1)小組合作討論，歸納朴子一日遊編輯時會使用的頁籤、功能及操作方式。 (2)小組討論適合之一日遊地點。</p> <p><b>3. 學生自學</b> (1)登打標題:設定字體、大小、顏色。 (2)插入表格:儲存格設定、框線及網底設定。 (3)設定頁面背景，運用文字藝術師，使版面美化。 (4)儲存檔案至自己的資料夾。</p> <p><b>4. 組間互學</b> (1)各小組派一名組員上台發表一日遊行程規劃及其規劃理念。 (2)其餘組別給予回饋。</p> <p><b>5. 教師導學</b> 教師引導學生歸納本單元學到的 Word 文書編輯重要功能。</p>	Word 文書軟體	7

<p>第 (8) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>朴子一日遊概算</p>	<p>資議 t-II-1 <b>體驗</b>常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 <b>體會</b>資訊科技解決問題的過程。</p> <p>社 3b-II-3 <b>整理</b>資料，<b>製作</b>成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. Excel 試算表用途。</p> <p>2. 簡單的公式運算處理。</p> <p>3. 圓餅圖製作方式。</p>	<p>1. <b>體驗</b>Excel 試算表用途。</p> <p>2. <b>體會</b>簡單的公式運算處理。</p> <p>3. <b>整理</b>資料，<b>製作</b>成圓餅圖。</p>	<p>1. 能運用Excel 試算表解決「朴子一日遊」花費之計算問題。</p> <p>2. 能以Excel 試算表公式運算「朴子一日遊預算表」。</p> <p>3. 能以 Excel 試算表製成「朴子一日遊花費圓餅圖」。</p>	<p><b>1. 教師導學</b></p> <p>(1) 教師介紹 Excel 文書軟體用途及基本介面。</p> <p>(2) <b>定標</b>: 師生共同<b>討論</b>本單元<b>學習任務</b>為:</p> <p>I. 規劃朴子(或嘉義縣鄰近縣市)一日遊預算表。</p> <p>II. 以圓餅圖呈現預算表中各花費之比例。</p> <p>(3) 學生<b>聆聽</b> Excel 的基本操作、公式運算及圓餅圖製作等相關編輯功能。</p> <p>(4) <b>學習策略</b>: 教師介紹<b>後設認知策略</b>，請學生<b>自我覺知</b>自己還不清楚的地方，有疑問處可以詢問老師或同學，並<b>檢討</b>自我學習歷程。</p> <p><b>2. 組內共學</b></p> <p>(1) <b>小組討論</b>一日遊可能有的花費項目。</p> <p>(2) <b>小組合作</b>討論，歸納朴子一日遊預算表編輯時會使用的運算公式及操作方式。</p> <p><b>3. 學生自學</b></p> <p>(1) 登打標題: 設定字體、大小、顏色。</p> <p>(2) 合併標題儲存格: 儲存格設定、框線及網底設定。</p> <p>(3) 登打花費項目及預估金額。</p> <p>(4) 設算加總公式。</p> <p>(5) 製作圓餅圖。</p> <p>(6) 儲存檔案至自己的資料夾。</p> <p><b>4. 組間互學</b></p> <p>(1) 各小組派一名組員<b>上台發表</b>一日遊概算表、圓餅圖及其經費規劃理念。</p> <p>(2) 其餘組別給予<b>回饋</b>。</p> <p><b>5. 教師導學</b></p> <p>教師引導學生<b>歸納</b>本單元學到的 Excel 文書編輯重要功能。</p>	<p>Excel 軟體</p>	<p>6</p>
---	----------------	---	--	--	--	---	-----------------	----------

資議 t-II-1 **體驗**常見的資訊系統。

資議 c-II-1 **體驗**運用科技與他人互動及合作的方法。

資議 a-II-4 **體會**學習資訊科技的樂趣。

1. IE 及 Chrome 瀏覽器的功能。
2. 教育部郵件雲登入、寄信及收信方式。
3. 線上學習平台 E-game U 世代島嶼學習樂園。

1. **體驗** IE 及 Chrome 瀏覽器的功能。

2. **體驗**教育部郵件雲登入、寄信及收信方式。

3. **體會**使用線上學習平台 E-game U 世代島嶼學習樂園學習的樂趣。

1. 能運用 IE 及 Chrome 瀏覽器，搜尋教育雲、E-game U 世代島嶼學習樂園等關鍵字。

2. 能使用教育部郵件雲登入，並寄信給老師及一位同學，收取同學寄來的電子郵件。

3. 能使用線上學習平台 E-game U 世代島嶼學習樂園進行學習，體驗線上學習程式概念的樂趣。

#### 1. 教師導學

(1) 教師介紹 IE 及 Chrome 瀏覽器的功能，及電子郵件、學習平台等網路相關功能。

(2) **定標**: 師生共同討論本單元學習任務為:

I. 寄電子郵件信給老師及同學。

II. E-game 學習平台的熟悉與認識。

(3) 學生聆聽教育部郵件雲登入及寄電子郵件方式。

(4) **學習策略**: 教師介紹後設認知策略，請學生自我覺知自己還不清楚的地方，有疑問處可以詢問老師或同學，並檢討自我學習歷程。

#### 2. 組內共學

(1) **小組合作**討論，歸納寄電子郵件的操作方式。

(2) **小組討論**電子郵件標題及內容，如:稱謂、主要重點、祝福語等。

#### 3. 學生自學

(1) 寄電子郵件給老師: 有標題及內容，如:稱謂、主要內容、祝福語等。

(2) 寄電子郵件給同學: 有標題及內容，如:稱謂、主要內容、祝福語等。

#### 4. 教師導學

學生聆聽搜尋 E-game U 世代島嶼學習樂園首頁方式，及如何進入打寇島-搶救麗麗加程式設計遊戲。

#### 5. 學生自學

學生進入 E-game U 世代島嶼學習樂園打寇島-搶救麗麗加，體驗以線上平台遊戲學習程式設計概念。

#### 6. 組間互學

(1) 各小組派一名闖關最多之組員上台發表其闖關要訣。

(2) 其餘組別給予回饋。

1. Google 及 IE 首頁
2. 教育雲首頁  
<https://cloud.ed.u.tw/>
3. E-game U 世代島嶼學習樂園網站  
<https://www.egame.kh.edu.tw/login>

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>資安、倫理一點通</p>	<p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>1. 資訊安全概念及重要性。 2. 資訊倫理概念及重要性。</p>	<p>1. 領會資訊安全概念及重要性。 2. 領會資訊倫理概念及重要性。</p>	<p>1. 能表達資訊安全概念及重要性。 2. 能表達資訊倫理概念及重要性。</p>	<p><b>1. 教師導學</b> (1)教師引導學生<b>定標</b>：師生共同討論本單元<b>學習任務</b>為： I. 資訊安全概念及重要性。 II. 資訊倫理概念及重要性。 (2)<b>學習策略</b>：教師介紹<b>摘錄重點及提問學習策略</b>。 (3)教師請學生於<b>觀看</b>短片時<b>摘錄</b> 2個重點及<b>提出</b>一個問題。 <b>2. 學生自學</b> (1)學生觀看資訊安全與倫理短片。 (2)依據影片內容<b>摘錄</b> 2個重點。 (3)對影片內容<b>提出</b> 1個問題。 (4)<b>提出</b>自己如何做到資訊安全及資訊倫理的 3個方法。 <b>3. 組內共學</b> (1)<b>小組合作</b>討論彼此摘錄的重點，歸納 5個重點。 (2)小組成員相互<b>討論</b>，<b>解答</b>組員提出的問題，並<b>記錄</b>仍然無法解答的問題。 (3)小組<b>歸納</b>可做到資訊安全及資訊倫理的個方法。 <b>4. 組間互學</b> (1)各小組派一名組員<b>上台發表</b>小組的 5個重點和仍留存的疑問，及可做到資訊安全及資訊倫理的方法。 (2)其餘組別<b>聆聽</b>，嘗試<b>解答</b>他組疑問。</p>	<p>資訊安全與倫理短片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tj_XEdBTo9s">https://www.youtube.com/watch?v=Tj_XEdBTo9s</a></p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)人(共 9 人) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。</p>							

	<p>2. 學習歷程調整：依特殊教育學生的個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。</p> <p>(1) 藉由反覆練習以達熟練效果。</p> <p>(2) 可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>(3) 可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。</p> <p>3. 學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。</p> <p>(1) 座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。</p> <p>(2) 教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。</p> <p>4. 學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。</p> <p>可透過課程本位、檔案、實作等多元方式評量學生學習成效。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳靜玫 普教老師姓名：戴紫陽</p>
--	---

**填表說明：**

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。