

嘉義縣後塘國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------------|--|-----------|-----|-----------------|--------|
| 年級 | 二年級 | 年級課程 主題名稱 | Let' s Sing And Dance | 課程 設計者 | 曾鳳儒 | 總節數/學期 (上/下) | 22/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 健康、感恩、探索、自信、合作 | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷、相互合作。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並 透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程 目標 | 1. 透過 平日的打招呼、情緒表達與日常洗手習慣等，讓學生 探索 英語的用法，提升學生學習英語的樂趣。 2. 藉著歌謠與韻文的 體驗 活動， 培養 學生具備「聽、說、讀」的基本語文素養，進而 應用 英語在日常生活與人際 溝通 中。 3. 運用英語歌謠與韻文進行海報 創作 ，培養學生具備 探索 問題的 思考 能力， 喚起 豐富的想像力， 培養 生活中的美感體驗。 4. 藉由小組 創作與互動 ， 培養 學生與他人合作，具備 理解 他人感受， 樂於 與人 分享 ，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------|----------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|
|----------|----------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|

| | | | | | | | | |
|----------------------|------------------|--|--|---|--|--|--|----------|
| <p>第(1)週 - 第(6)週</p> | <p>Greetings</p> | <p>生2-I-2探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生3-I-1體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>語2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>1. 打招呼用語</p> <p>2. 問候句型” How have you been doing?”</p> <p>What’s up?</p> <p>How’s everything?</p> <p>3. 問候回答句型</p> <p>I am __.</p> <p>4. 情緒: happy, sad, tired, angry, hungry)</p> <p>I am OK(so so, not bad, cool, terrible)</p> <p>Not much,</p> <p>Nothing better</p> | <p>1. 藉由日常生活的觀察，探索平常打招呼的用法，體會英語與中文的問候語間的相互關係。</p> <p>2. 能用正確英語發音，說出英語問候句與答句。</p> <p>3. 運用問候句/回答句或單字，在活動中做適切的反應，養成動手做的習慣。</p> <p>4. 能以以正確英語發音流利的說出問候句/回答句或單字。</p> <p>5. 運用九宮格學習單體認探究問候語/回答句有各種方法/方式，並且樂於應用。</p> | <p>1. 能說出日常生活中打招呼的方式。</p> <p>2. 能用正確的英語發音說出問候語與回答句</p> <p>3. 能說出英文情緒單字 happy, sad, tired, angry, hungry)</p> <p>I am OK(so so, not bad, cool, terrible)</p> <p>Not much, Nothing better所表示的意思</p> <p>4. 能在老師念句子時，指出相對應的句子或單字，正確率達100%</p> <p>5. 能用正確的英語發音，在老師翻句卡/單字卡時，說出相對應之句子或單字的英文念法，正確率達100%。</p> <p>6. 能應用問候語和回答句表達心情，並主動的參與對話練習完成九宮格學習單。</p> | <p>《活動一》 How have you been doing?</p> <p>1. 老師向學生打招呼，並問學生通常打招呼的用語有什麼?再介紹英語打招呼的用法。</p> <p>2. 介紹句型: How have you been doing?</p> <p>What’s up?</p> <p>How’s everything?</p> <p>3. 問候語的回答(複習之前教過的 I am_____.</p> <p>(happy, sad, tired, angry, hungry)</p> <p>4. 介紹其他回答方式</p> <p>I am OK(so so, not bad, cool, terrible)</p> <p>Not much, Nothing better</p> <p>《活動二》聽(識字遊戲)</p> <p>老師將句型貼在黑板上</p> <p>學生聽到那個句子就拍那個</p> <p>反之回答句/單字也是</p> <p>《活動三》說(識字與說的練習)</p> <p>將學生分兩組,老師翻問候卡/回答卡/單字,先回答的得一分</p> <p>《活動四》九宮格學習單</p> <p>1. 找九個同學練習問候及回答,完成一個在那格簽名。</p> <p>水果遊戲:老師念同學的名字,有那個名字畫X連成一條線的人就可得一分。</p> | <p>1. 問候句型問句卡</p> <p>2. 問候回答句型卡</p> <p>3. 塑膠錘</p> <p>4. 九宮格學習單</p> | <p>6</p> |
|----------------------|------------------|--|--|---|--|--|--|----------|

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|---|--|---|--|----------|
| <p>第 (7) 週 - 第 (11) 週</p> | <p><i>If You're Happy</i></p> | <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-4 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> | <p>1. 情緒的表情與動作 <i>If You're Happy</i> 影片 2. 動作: clap your hands/ rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/ shout hurray</p> | <p>1. 以正確發音流利的說出情緒的表情與動作。 2. 學習聆聽” <i>If You're Happy</i> “ ” 媒材，說出聆聽的內容。 3. 表現 clap your hands/ rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/ shout hurray 等相關動作與模仿的能力。 4. 能理解並說出 clap your hands/rub your eyes/ hide your eyes/give a yawn/stomp your feet/shout hurray 等所表達的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5. 透過 Let' s Sing 分組唱，感受大家一起合作的重要性。</p> | <p>1. 能在老師的提問下，說出可能的情緒表情及動作 2. 能表現出專心聆聽的態度，並在老師提問中，說出影片的大致內容。 3. 在 Follow Me 活動中，能跟著老師做出 clap your hands/rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/shout hurray 等相對應的動作，正確率達 100%。 4. 在 Teacher says 活動中，能用正確的英語發音說出 clap your hands/rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/shout hurray 等語詞，正確率達 100% 5. 能積極參與 Let' s Sing 分組唱活動，完成老師給的小組任務。</p> | <p>《活動一》 <i>If You're Happy</i> 1. 老師問學生當你快樂/害怕/傷心/累了時，你會有什麼表情呢?有什麼動作?” 2. 播放歌曲影片 3. 老師介紹” <i>If You're Happy and You Know It</i>” 這首歌</p> <p>《活動二》 Follow Me 1. 老師介紹動作 clap your hands/ rub your eyes / hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/ shout hurray 2. 跟著老師說和做</p> <p>《活動三》 Teacher says 1.” 老師說” 遊戲, 老師說學生做動作，做錯了就出局，最後都對的就可得到獎勵 2. 換學生當 teacher</p> <p>《活動四》 Let' s Sing 分組唱加動作, 最後合唱加 shout hurray</p> | <p>1. “<i>If You're Happy and You Know It</i>” 影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=WHQ1MMqXTw4</p> | <p>5</p> |
|---|-------------------------------|--|--|---|--|---|--|----------|

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|--|--|
| <p>Wash your hands</p> | <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> | <p>1. 洗手時機和步驟</p> <p>2. 單字：soap, wash, dirty, dry, clean, wet(物品狀態)</p> <p>3. 練習</p> <p>4. 疑問句型 Is it ___?</p> <p>4. 回答句型 Yes, it' s ____.</p> <p>No, it' s not ____.</p> <p>It' s ____.</p> <p>5. 四個實體物品狀態 (dirty, dry, clean, wet)</p> <p>5. Rhyme</p> <p>6. " Wash your hands"</p> <p>影片</p> | <p>1. 以同儕能理解的方式，表達對洗手時機和步驟的觀察。</p> <p>2. 能用正確的英語發音說出 soap, wash, dirty, dry, clean, wet 等。</p> <p>3. 透過聽與說的練習探索單字與物品狀態間的關係，了解兩者間的道理。</p> <p>4. 能用正的英語發音，說出問句" Is it ___? 和回答句 Yes, it' s ____.</p> <p>No, it' s not ____.</p> <p>It' s ____ 等句子。</p> <p>5. 透過深索實體物品狀態，了解 Is it ___? 的使用方法，並在老師提問時，能用合宜的英文回答句型回答。</p> <p>6. 能運用 Is it ___? 提問，並透過探究他人的回答，了解回答是否合宜。</p> <p>7. 表現對 Rhyme 相關活動與模仿能力，探究洗手的動作與英語用法，對訊息做適切的處理，並養成動手跟著做的習慣。</p> <p>8. 能理解 " Wash your hands" 韻文的訊息，跟著念，並做適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>1. 能舉例說出生活中，哪些些時機應該要洗手。</p> <p>2. 能說出正確洗手的步驟。</p> <p>3. 能在老師提問時，指出相對應的單字，正確率達 100%。</p> <p>4. 在分組活動中，能對聽到的單字做適切的反應，說出正確的英語，完成小組與個人的任務。</p> <p>5. 能用正確的英語發音說出 " Is it ___? Yes, it' s ____.</p> <p>No, it' s not ____.</p> <p>It' s ____ 等句子。</p> <p>6. 當老師拿東西提問時，能用正確的英文句子回答，正確率達 100%</p> <p>7. 學生能在猜一猜活動中，正確的用 Is it ___? 提問並用正確的英文發音說出 Is it ___? 來提問，並當同學回答正確時，能用 "Well down!" 給予回饋。</p> <p>7. 能說出和做出在 Rhyme 活動中，洗手的相對動作，正確率達 100%。</p> <p>8. 能主動參與並配合 " Wash your hands" 影片演唱，做出適切的表情與肢體動作，正確率達 100%。</p> | <p>《活動一》 Wash your hands</p> <p>1. 正確洗手很重要喔! 為什麼? 那些時候要洗手呢? 小朋友怎麼洗手呢?</p> <p>2. 老師以字卡介紹: soap, wash, dirty, dry, clean, wet</p> <p>3. 聽與說的練習 (聽) 小組間比賽: 依學生人數分組，每組一份字卡，每人分到一個或兩個字卡，當聽到老師說的字，就要舉起那個字卡來，對的加一分。</p> <p>(說) 小組內比賽: 由組員輪流說，小組內比賽，對的加一分。</p> <p>《活動二》 Is It Dirty/ Clean/Dry/Clean?</p> <p>1. 句型介紹: Is it ___? Yes, it' s ____.</p> <p>No, it' s not ____.</p> <p>It' s ____.</p> <p>2. 老師拿東西給學生並問學生 Is it dirty/clean/dry/wet? Yes, it is dirty/clean dry/wet..</p> <p>No, it is not dirty/clean/dry/wet.. It is dirty/clea/dry/wet.</p> <p>《活動三》 猜一猜</p> <p>1. 教師教稱讚別人做得很好時的英語用語 "Well down!" 並用兩隻手的大拇指比讚</p> <p>2. 教師準備 dirty/clean/dry/wet 的東西放在箱子裡讓學生抽，全班一起問英語句型 " Is it ___?" 學生拿起來之後回答，當同學回答正確時要用 "Well down!" 讚美同學。</p> <p>《活動四》 Rhyme</p> <p>老師說並做動作: show me your hands, everybody (老師高高擡起兩隻手，請學生跟著做)</p> <p>學生要跟著說並做動作 show me your hands</p> <p>老師說並做動作: Rub, rub, rub your hands, everybody</p> <p>學生跟著說並做動作</p> <p>Dry, dry, dry your hands, everybody</p> <p>Shake, shake, shake your hands, everybody</p> <p>.....</p> <p>《活動五》 Sing and Dance</p> | <p>1. Wash your hands song https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E</p> <p>2. soap, wash, dirty, dry, clean, wet 等閃示卡</p> <p>3. Is it ___? Yes, it' s ____.</p> <p>No, it' s not ____.</p> <p>It' s ____.</p> <p>等句型卡</p> <p>4. 四個實體物品狀態 (dirty, dry, clean, wet)</p> |
|------------------------|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | 1. 老師播放” Wash your hands” 韻文的影片並做動作 2. 大家一起來 | | |
| 第 (18) 週 - 第 (22) 週 | Poster | 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 | 1. 洗手海報 2. 肯定用語 Well down 3. 單字 soap, dry, wet, rub | 1. 在小組討論中，能共同訂定海報製作與分工發式。 2. 能使用海報紙進行洗手海報創作，感受創作的樂趣，並完成任務。 3. 能以正確的英語單字或句子發音說出海報的設計內容，並分享如何分工與分工的好處。 4. 能傾聽別組的海報發表與分享，嘗試理解他人所表達的意見。 5. 能用正確的英語發音說出 well down 肯定他人的話。 6. 張貼海報，一起完成小組任務。 | 1. 能在規定時間內，討論海報的製作方式(時機或步驟) 2. 能在規定時間內，小組分工並完成海報製作。 3. 在小組發表與分享時，能用學過的句型或單字說出創作的內容，並分享小組分工的方式、以及分工的好處。 4. 能在別組發表時，表現專心聆聽的態度，說出聆聽的內容。 5. 能在小組發表後，用英語說出 well down 肯定的話和動作。 6. 能將小組設計的海報張貼在校園，完成小組任務。 | 《活動一》製作洗手海報 1. 老師將學生分組，每組四人，共同製作洗手海報，每組發給標語” Wash your hands” 2. 小組討論海報製作分工 3. 老師發下需要的字卡 《活動二》彩繪海報 小組分工設計、製作與完成海報 《活動三》成果展示 1. 老師要先講解怎麼介紹海報例如分工方式、創作的內容以及分工的好處。 2. 稱讚別人做得很好時的英語用語 “Well down!” 並用兩隻手的大拇指比讚 3. 每組介紹海報內容(試著用學過的句子) 4. 當每小組介紹完後要給發表的小組比動作加說” Well down!” 《活動四》 將製作的海報貼在走廊 | 1. 海報紙 2. ” Wash your hands” 標語 3. 字彙卡: soap, dry, wet, rub 等 | 5 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：曾鳳儒 | | | | | | | |

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。