

四、嘉義縣 安和 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級(第一節)	年級課程 主題名稱	英語水世界	課程 設計者	黃一倫	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民	與學校願景呼 應之說明	一、透過認識及記錄製作各種水中生物,能快樂學習簡易生活英語,進而達到強化自我表達能力,促進適性發展。 二、藉由語言學習及認識水中生物活動,培育感恩創新並建立多元學習。 三、藉由利用資訊及英語記錄水中生物活動,讓學生快樂學習並培養優質公民。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養,並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能,能 以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基 本素養,並理解各類媒體內容的意義與 影響。	課程 目標	一、透過認識及記錄各種水中生物,能具備入門具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、具備語言學習素養進而認識水中生物活動,具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力。 三、具備利用資訊學習英語,以認識水中生物活動,並增進生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能及文化習俗之理解。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	What lives in the water? And RT PRACTICE (生命教育-對其它生命的尊重)	英語 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1、各種常見水中生物之英語單字及句型。 2、常見水中生物的棲息處之英語單字及句型 3、programe printmagic and the related English。	1、能認識並聽懂、使用、運用常見水中生物之英語單字及句型 1. 2、能使用、運用簡易英文配合運用資訊 printmagic 記錄水中生物。	評量內容 1、能認識並說常見水中生物之英語 2、能以簡易英文配合資訊記錄水中生物。 表現任務: 1、學生能念出 fish、shark、dolphin、seahorse、eel、octopus、squid、sea snake、clam、fish、shark、dolphin、seahorse、eel、octopus、squid、sea snake、clam 等字，並出說其意思。 2、學生能念出 river、sea、lake、pond、ocean、aquarium、bowl、bog、wet land、yahoo、google、look up、copy、hard drive、info、on the Internet 等字並出說其意思。 3、學生能利用非常好色，上網尋找海中生物相關的資料，將資料以簡單英語做成一個簡單的報告。 4、學生能以簡易英語上台分享自己的報告並作回饋。 5、And RT PERFORMANCE。	教學大綱: 1、各種常見水中生物之英語教學。 2、常見水中生物的棲息處之英語教學。 3、以簡易英文配合資訊及美術記錄研究水中生物的生長過程。 教學活動: 1、老師和學生共同探索討論 fish、shark、dolphin、seahorse、eel、octopus、squid、sea snake、clam 等字。 2、請學生分組練習 fish、shark、dolphin、seahorse、eel、octopus、squid、sea snake、clam 等字。 3、閃卡翻翻樂：請學生上台練習單字翻翻樂，老師將準備好的卡片放在黑板上然後再請學生找出相同的兩張卡片，加深對單字的記憶。 4、老師和學生共同探索討論 river、sea、lake、pond、ocean、aquarium、bowl、bog、wet land 等字。 5、請學生分組練習 river、sea、lake、pond、ocean、aquarium、bowl、bog、wet land 等字。 6、閃卡拍拍樂：老師先將字卡排在黑板上，然後請學生上台拿一隻蒼蠅拍老師所放念字卡。看誰先拍到字卡就贏了。以此遊戲加深學生對單字的記憶。 7、老師和學生共同探索討論 yahoo、google、look up、copy、hard drive、info、on the Internet 等字，並請學生練習這些字，並上網尋找海中生物相關的資料，並利用非常好色將資料做成一個簡單的報告。 8、請學生用簡易的英語上台分組報告海中生物。 9、And RT PRACTICE	電腦、攝影機、網路	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>What kinds of seafood do we eat? And RT PRACTICE</p>	<p>英語 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1、各種常見海鮮料理之英語單字及句型。 2、常見海鮮料理之調味料之英語單字及句型。 3、programe powerpoint and the related English。</p>	<p>1、能聽懂、使用、運用及回答各種常見海鮮料理之英語。 2、能聽懂、使用、運用及回答常見海鮮料理之調味料之英語。 3、能以簡報軟體及使用、運用英語介紹海鮮料理。</p>	<p>評量內容 1、能說出各種常見海鮮料理之英語。 2、能說出常見海鮮料理之調味料之英語。 3、能以簡報軟體及英語介紹海鮮料理。 表現任務: 1、學生能念出:steamed fish、stir fried fish、fish soup、roast fish、sushi、fish burger、fish snack、fish floss 等字，並出說其意思。 2、學生能念出 sugar、vinegar、salt、marinat、pickled、dip、soy bean sauce、ketchup 等字並出說其意思。 3、學生能利用學過的單字製作一張 ppt 魚菜單，然後將他的菜單介紹分享給同學，也請同學回饋各組的報告。 4、And RT PERFORMANCE</p>	<p>教學大綱: 1、各種常見海鮮料理之英語教學。 2、常見海鮮料理之調味料之英語教學。 3、如何以簡報軟體及英語介紹海鮮料理。 教學活動: 1、老師和學生共同探索討論:steamed fish、stir fried fish、fish soup、roast fish、sushi、fish burger、fish snack、fish floss 等字。 2、學生分組練習: steamed fish、stir fried fish、fish soup、roast fish、sushi、fish burger、fish snack、fish floss 等字。 3、玩賓果遊戲:請學生拿出賓果單，把練習的單字寫上去，開始玩賓果遊戲，此遊戲練習 steamed fish、stir fried fish、fish soup、roast fish、sushi、fish burger、fish snack、fish floss 等字。 4、老師和學生共同探索討論 sugar、vinegar、salt、marinat、pickled、dip、soy bean sauce、ketchup 等字。 5、分組練習 sugar、vinegar、salt、marinat、pickled、dip、soy bean sauce、ketchup 等字。 6、玩飛鏢遊戲:老師請學生將單字寫在黑板上然後把它圈起來，玩飛鏢遊戲。借此遊戲練習學過的單字。 7、老師請學生利用學過的單字製作一張 ppt 魚菜單，然後將他的菜單介紹分享給同學，也請同學回饋各組的報告。And RT PRACTICE</p>	<p>電腦、攝影機、網路</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	---	---	---	--	---	--	------------------	--------------------------------------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>What do sea creatures do? And RT PRACTICE</p>	<p>英語 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1、常見水中生物之活動英語單字及句型。 2、常見水域及其地理位置之英語單字及句型。 3、programe printmagic and the related English。</p>	<p>1、能聽懂、使用、運用及回答水中生物之活動英語。 2、能使用、運用美編軟體 printmagic 編製水中生物之活動及常見水域及其地理位置之小書。 3、能聽懂、使用、運用及回答英語討論水中生物。</p>	<p>評量內容 1、能使用美編軟體編製水中生物之活動及常見水域及其地理位置之小書。 2、能使用英語討論水中生物。 表現任務: 1、學生能念出 swim、hunt、hibernat、hide、catch、swallow、breathe、sleep、escape 等字，並出說其意思。 2、學生能念出 water、cave、seaweed、sea plants、coral、sand、wave、shore、beach 等字並出說其意思。 3、學生能利用學過的單字製作一張 ppt 水中生物的生活，然後將他的 ppt 介紹分享給同學，也請同學回饋各組的報告。 4、And RT PERFORMANCE</p>	<p>教學大綱: 1、常見水中生物之活動英語教學。 2、常見水域及其地理位置之英語教學。 3、如何準備以英語及簡報軟體分享水中生物的生活及活動領域。 教學活動: 1、老師和學生共同探索討論 swim、hunt、hibernat、hide、catch、swallow、breathe、sleep、escape 等字。 2、請學生分組練習 swim、hunt、hibernat、hide、catch、swallow、breathe、sleep、escape 等字。 3、玩單字配對遊戲:老師將準備好了單字卡放在黑板上，請各組同學上台找出一樣的單字，以此活動增強單字的記憶。 3、老師和學生共同探索討論 water、cave、seaweed、sea plants、coral、sand、wave、shore、beach 等字。 4、請學生分組練習 water、cave、seaweed、sea plants、coral、sand、wave、shore、beach 等字。 5、尋找字卡遊戲:老師先將不同的字卡放在教室的每個角落，請各組開始去尋找字卡，看哪一組找了最多，以此活動增加對單字的記憶。 6、老師請學生利用學過的單字製作一張 ppt 水中生物的生活，然後將他的 ppt 介紹分享給同學，也請同學回饋各組的報告。And RT PRACTICE</p>	<p>電腦、攝影機、網路</p>	<p>5</p>
--	--	---	---	--	---	---	------------------	----------

第(16)週 - 第(22)週	Review and sharing And RT PRACTICE	<p>英語</p> <p>◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1、前十五週所學之水中生物、資訊相關英語單字及句型。</p> <p>2、經驗與心得分享。</p>	<p>1、能聽懂、使用、運用及回答前十五週所學之水中生物、資訊相關英語。</p> <p>2、能聽懂、使用、運用及回答水中生物英語並分享水中生物的生活及活動領域研究經驗與心得。</p>	<p>評量內容</p> <p>1、能使用英語討論水中生物。</p> <p>2、能用英語介紹水生中生物。</p> <p>表現任務：</p> <p>1、學生能念出 swim、hunt、hibernat、hide、catch、swallow、breathe、sleep、escape 等字，並出說其意思。</p> <p>2、學生能念出 water、cave、seaweed、sea plants、coral、sand、wave、shore、beach 等字並出說其意思。</p> <p>3、學生能上台分享水中生物的生活及活動領域研究經驗與心得，並給其它組回饋建議。</p> <p>4、And RT PERFORMANCE</p>	<p>教學大綱：</p> <p>1、復習前十五週所學之水中生物、資訊相關英語。</p> <p>2、如何以英語討論、檢討並分享水中生物的生活及活動領域研究經驗與心得。</p> <p>教學活動：</p> <p>1、老師和學生共同探索討論 swim、hunt、hibernat、hide、catch、swallow、breathe、sleep、escape、sugar、vinegar、salt、marinat、pickled、dip、soy bean sauce、ketchup 等字。</p> <p>2、請學生分組練習 swim、hunt、hibernat、hide、catch、swallow、breathe、sleep、escape、sugar、vinegar、salt、marinat、pickled、dip、soy bean sauce、ketchup 等字。</p> <p>3、字卡翻翻樂，老師將準備好之字卡放在黑板上，請小朋友分組進行字卡翻翻樂遊戲，藉此習以前教過的生字。</p> <p>4、請小朋友分組討論、檢討並分享水中生物的生活及活動領域研究經驗與心得。</p> <p>5、請小朋友分組上台分享水中生物的生活及活動領域研究經驗與心得，並給其它組回饋建議。And RT PRACTICE</p>	電腦、攝影機、網路	7
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.教學中需注意個案是否有專心於課程活動，可將其座位安排至老師前方。</p> <p>2.若有分組活動，請安排較有耐心或溝通能力較好的同學與個案同組協助。</p> <p>3.作業量請依個案學習能力適度調整，另評量標準亦可放寬。</p> <p>特教老師姓名： 陳一鋒 普教老師姓名：黃一倫</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。