

嘉義縣後塘國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	Having Fun in English Rhymes and Songs	課程設計者	陳思蒨	總節數/學期(上/下)	22/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用, 並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	健康 感恩 探索 自信 合作		與學校願景呼應之說明	1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動, 培養學生對英語的興趣, 經由有趣的詩謠吟唱, 進而建立自信, 養成健康的生活態度。 2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動, 幫助學生培養自信、合作與感恩之心。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 應用文圖並茂之英語有聲韻謠童書, 讓學生探索與學習, 培養學生具備「聽、說、讀、誦、唱」的基本語文素養。 2. 透過唸誦和吟唱特定發音韻謠之體驗活動, 培養學生樂於與人互動, 熟悉英文「語音」與「文字符號」, 從而應用在日常生活與人際溝通。 3. 經由英語韻謠之創作與欣賞, 促進多元感官的健康發展, 培養學生自信與生活環境的美感體驗。 4. 藉由探索詩謠之特定押韻與小組合作, 理解他人感受, 進而刺激思考, 喚起豐富的想像力, 實踐人際溝通以及處理日常生活問題。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Mice Like Rice	英語文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句詞。 5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡 2. 教師自製字尾『ice』之英語字卡 3. 聽讀英語字尾『ice』與發音 4. 教師將英語字母卡與字尾『ice』字卡合在一起拼讀英文字 5. ice、mice、rice、nice 英語單字蘿蔔蹲 6. "Mice like	1. 能專心聆聽教師自製『Mice Like Rice』韻謠童書PPT, 能聽懂並唸出聆聽之內容。 2. 能辨識26個Aa-Zz字母的phonic發音, 並配合教師自製英語字卡, 聽辨與唸出字卡之發音。 3. 在Alphabet活動中, 能運用字母卡辨識出單字ice、mice、rice、nice讀音之不同。 4. 能用正確英語發音唸出句型:"Mice like rice"、"Mice is nice"等句型。 5. 能展現自己喜好, 回答教師提問:"Do you like rice?"等句子, 並表達其想法與感受。 6. 能積極參與 Let's Chant and Sing 之課堂活動, 用中文童謠『小蜜蜂』旋律配上『Mice Like Rice』的歌詞, 體會翻唱的樂趣。	1. 能專心聆聽教師說明, 並尊重同學發言。 2. 能以正確的英語發音正確朗誦童書『Mice Like Rice』。 3. 能辨識與認讀教師自製英語字卡, 並正確唸出拼讀字卡的發音, 正確率達 90%。 4. 在『Listening & Speaking』提問"Do you like rice?"活動中, 能用"Yes, I do."或"No, I don't." 回答問題。 5. 能以童書『Mice Like Rice』句子搭配『小蜜蜂』之旋律來歡唱。 6. 各組能在規定時間內, 完成自編的童謠旋律上台表演。	《活動一》將韻謠童書『Mice Like Rice』自製PPT 展示學生 1. 請學生看著童書封面PPT, 說出書名。 2. 請學生說說看在此童書中有什麼東西, 並引導學生念出其英文單字。 《活動二》Alphabet 1. 教師製作字尾『ice』字卡 2. 教師介紹字卡中『ice』的發音, 再以字尾『ice』的單字字卡: ice、mice、rice、nice, 引導學生見字拼音。 3. 教師解說單字: like、ice、mice、rice、nice 中文意思後, 請學生大聲唸唸看。 《活動三》讀誦童書『Mice Like Rice』 1. 請學生看著童書『Mice Like Rice』PPT, 逐頁以	1. 教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ice』字卡 2. 教師自製句型卡"Mice like rice" & "Mice is nice" 3. [My First Sound Books]英語有聲書"字尾發音 I": 『Mice Like Rice』-信誼出版 4. 教師自製『Mice Like Rice』童書 PPT 5. CD Player 6. Piano	6

	<p><b>綜合活動</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>rice"、“Mice like ice"英語指令接龍。</p>	<p>7.能關懷分組的成員，選用共同熟悉或喜歡之中文童謠旋律搭配『Mice Like Rice』詞句，完成 Let's Chant and Sing 之創作活動。</p>		<p>提問的方式，引導學生看著圖片說出訊息。</p> <p>2.帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3.播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸繪本，並引導學生熟悉與理解"Mice like rice."、“Mice is nice." 等句型。</p> <p>《活動四》 Time For 『Listening &amp; Speaking』 Practices</p> <p>1.教師以延伸句型： "Do you like rice?"、“Do you like mice?"以及"Is ice nice?" 等和學生互動。</p> <p>2.讓學生以上述延伸句子，互相訪問同學增進口說能力。</p> <p>3.教師提問 "Why you don't like mice?"、“Is mice nice?" 後，再詢問：為什麼許多人都不喜歡 mice? 在環境是乾淨或髒亂的地方 mice 比較多?等問題來學生進行腦力激盪，進而能幫助學生反思人類與環境的密切關係。</p> <p>《活動五》 Fun With 『Mice Like Rice』! Let's Chant and Sing!</p> <p>1. 教師讓學生分組，以加速接龍的方式，韻唱童書『Mice Like Rice』。</p> <p>教師以童書『Mice Like Rice』內文為詞，加入『小蜜蜂』旋律，彈琴指導學生翻唱。讓學生分組，各自加入不同的中文童謠旋律，上台表演。</p>	
<p>第 (7) 週 - 第 (11) 週</p>	<p><b>英語文</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸檔。</p> <p>自然科學</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡</li> <li>2. 教師自製字尾『ain』英語字卡</li> <li>3. 練習英語字尾『ain』的發音</li> <li>4. 拼讀字尾『ain』的英文單字，並將其字卡分類歸檔。</li> <li>5. 英語歌曲『Rain』帶動唱</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽辨英文字尾『ain』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。</li> <li>2.能聽懂課堂中所學英文字尾『ain』的英文單字，並作簡易歸檔。</li> <li>3.能仔細觀察書中圖片，以正確的發音，說出課堂中所學的字詞。</li> <li>4.能就日常經驗，口語回答教師"Do you like rain?" 以及"Why you don't like rain?" 之提問。</li> <li>5.能從自然環境中進行探究與觀察，利用簡單口語回答教師"下雨太多"和"久未下雨"之利弊。</li> <li>6.能演唱歌曲『Rain』，並察覺歌曲的快慢速度或心情之不同，進而唱出適當的旋律曲調。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能辨識教師自製字尾『ain』英語單字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。</li> <li>2.能以正確的英語發音朗誦童書『Rain』。</li> <li>3.在『Listening &amp; Speaking』提問 "Do you like rain?" 活動中，能用"Yes, I do." 或"No, I don't." 回答問題。</li> <li>4.能配合鋼琴伴奏，歡唱歌曲『Rain』，進而加入適切的肢體動作帶動唱。</li> <li>5.分別用"失望"、“生氣”或"期待"等多種心情，搭配歌曲『Rain』，唱出不同之曲調，並做出適切的表情與肢體動作。</li> </ol>	<p>《活動一》 將韻謠童書『Rain』自製PPT展示學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生看著童書『Rain』封面之PPT，唸出書名。</li> <li>2.請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其英文單字。</li> </ol> <p>《活動二》 Alphabet</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師製作字尾『ain』字卡</li> <li>2.教師介紹字卡中『ain』的發音，再以字尾『ain』相同的單字：rain、drain 和 train、pain 和 plain 等字卡來引導學生各組單字之發音差異。</li> <li>3.教師解說單字：rain、pain、train、drain、plain 等之中文意思後，請學生大聲唸唸看。</li> <li>4.教師解說句型：Rain on the train.與 Rain down the drain.後，請學生分辨 on 與 down 的不同意思。</li> </ol> <p>《活動三》 讀誦童書『Rain』</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生看著童書『Rain』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</li> <li>2.帶學生唸出童書中的單字與句型。</li> <li>3.播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸，並引</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ain』字卡</li> <li>2.教師自製句型卡"Rain on the train."、“Rain down the drain." &amp; "What a pain!"</li> <li>3.[My First Sound Books]英語有聲書"字尾發音 I": 『Rain』—信誼出版</li> <li>4.教師自製『Rain』童書 PPT</li> <li>5.CD Player</li> <li>6.Piano</li> </ol>

	<p>而能察覺問題。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>				<p>導學生熟悉與理解"Rain on the train"、"What a pain"等句型。</p> <p>《活動四》 Time For 『Listening &amp; Speaking』 Practices</p> <p>1.教師以延伸句型： "Do you like rain?" 句型來提問學生。</p> <p>2.教師以"Why you don't like rain?" 提問，讓學生作答。</p> <p>2.讓學生說說看"什麼季節下雨較多?"和"什麼季節比較無雨?"，以及再引導學生分組製作下雨的學習單上台分享，以助益同學們都能了解"下雨太多(恐造成水災或土石流等)"和"久未下雨(恐造成旱災或農作物枯死等)"的利弊等問題，讓學生進行氣候變遷與環保相關議題之腦力激盪，進而能反思人類與大自然環境的密切關係。</p> <p>《活動五》 Fun With 『Rain』! Let's Chant and Sing!</p> <p>1.教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2.教師用鋼琴伴奏讓學生唱歌曲『Rain』，由慢而快、逐漸加速來練習。</p> <p>3.讓學生分組，分別用"失望"、"生氣"或"期待"等多種心情，搭配歌曲『Rain』，唱出不同之曲調。</p>		
<p>第 (12) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>英語文</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡</p> <p>2. 教師自製字尾『ee』英語字卡</p> <p>3. 練習英語字尾『ee』的發音</p> <p>4. 拼讀英語字尾『ee』的英文單字。</p> <p>5. 聽力遊戲：數量與水果之英文單字配對</p> <p>6. 自編英語歌曲 "One, two, three, four, What Do You See? What Do You See?" 搭配『兩隻老虎』旋律帶動唱。</p>	<p>1.能聽懂教師自製『What Do You See?』韻謠童書PPT的英文數字與相關字詞。</p> <p>2.能看懂與說出字卡顯示的英文數字與水果圖片之字詞。</p> <p>3.能在字卡中臨摹抄寫出正確的數字與水果種類之英文單字。</p> <p>4.能樂於回答英文數字與水果種類單字的配對遊戲。</p> <p>5.能專注聆聽教師以『兩隻老虎』旋律搭配自編歌詞 "One, two, three, four, What Do You See?" 之教唱活動。</p> <p>6.能描述分組所製作的"Fruits" 英文單字卡。</p> <p>7.能分組創作模仿童書『What Do You See?』繪製不同的水果數量與種類之英文小書。</p>	<p>1.能樂於與同學分組自製英文數字與水果種類之圖卡，並能用正確的發音拼讀唸出字卡中的單字。</p> <p>2.能以正確的英語發音朗誦童書『What Do You See?』。</p> <p>3.在『Listening &amp; Speaking』提問 "What do you see?" 活動中，能用 "I see apples on the tree." 之答句作回應。</p> <p>4.在配對遊戲中，能找出正確的英文數字與水果種類之單字卡，正確率達 100%。</p> <p>5.能以『兩隻老虎』旋律融入自編歌詞 "One, two, three, four, What Do You See?" 搭配合鋼琴伴奏來歡唱。</p> <p>6.能各組自行編創肢體動作加入上述歌曲，上台演唱。</p>	<p>《活動一》 將韻謠童書『What Do You See?』自製PPT展示學生</p> <p>1.請學生看著童書『What Do You See?』封面之PPT，唸出書名。</p> <p>2.請學生說說看童書封面中是什麼水果？並引導學生數數看有多少顆和說出其英文單字。</p> <p>3.請學生看著不同的水果字卡，拼讀唸說出其英文單字，並說說看自己最喜歡的水果。</p> <p>《活動二》 Alphabet</p> <p>1.教師製作字尾『ee』字卡</p> <p>2.教師介紹字卡中『ee』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『ee』的單字：see、tree 和 three。</p> <p>3.教師解說英文單字：see、tree 和數字 one、two、three 後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4.教師解說句型："What do you see?" 之後，請學生回答所看到的水果之英文單字。</p> <p>5.教師解說英文句型： A: What do you see?</p>	<p>教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ee』字卡</p> <p>2.教師自製句型卡 "What do you see?"、"I see _____ apples on the tree." &amp; "No more apples on the tree."</p> <p>3.教師將自編歌詞 "One, two, three, four, One, two, three, four, What Do You See? What Do You See? I see <u>four</u> apples on the tree. I see <u>four</u> apples on the tree. Good to eat. Good to eat." 製成 PPT。</p> <p>4.[My First Sound Books]英語有聲書"字尾發音 I": 『What Do You See?』一信誼出版</p> <p>5.教師自製『What Do You See?』童書 PPT</p> <p>6.圖畫紙</p> <p>7.彩色筆</p> <p>8.CD Player</p>	<p>6</p>

2-II-7 能描述自己  
和他人作品的特徵。

B: I see \_\_\_\_\_ apples on the tree.

之後，請學生依照所看到的水果字卡以 "I see apples on the tree." 來回答。

6. 教師解說 "No more apples on the tree." 之英文句型，再請學生練習唸唸看。

《活動三》讀誦童書『What Do You See?』

1. 請學生看著童書『What Do You See?』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。

2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。

3. 播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rapa 的節奏來唸唸看。

《活動四》Time For『Listening & Speaking』

Practices

1. 教師延伸英語數字單字至 12，讓學生分組製作 "Number 1-12" 和 "Fruits" 的字卡，教師和同學輪流唸出水果數量請同學找出正確的英文字卡。

2. 教師以延伸句型："Do you like apples?" 置入不同的水果單字來與學生互動。

3. 讓學生以 "Do you like \_\_\_\_\_?" 置入不同的水果單字，互相提問同學。

4. 讓學生分組模仿童書『What Do You See?』繪製不同的水果種類與數量之小書，上台誦讀進行分享。

《活動五》Fun With『What Do You See?』!

Let's Chant and Sing!

1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。

2. 教師以自編歌詞 "One, two, three, four, One, two, three, four, What Do You See? What Do You See? I see four apples on the tree. I see four apples on the tree. Good to eat. Good to eat."，搭配『兩隻老虎』旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。

3. 讓學生分組各自編入肢體動作，上台演唱上述歌曲。

4. 教師以不同的水果字卡抽換，指導學生改變歌詞中的水果種類與數量，例如："I see seven grapes on the tree."，考驗學生即席演唱。

9. Piano

**健康與體育**

1c-II-1 認識身體活動的動作技能。  
3d-II-1 運用動作技能的練習策略。

**英語文**

1-II-6 能聽辨句子的節奏。  
1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  
2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
3-II-2 能辨識課堂中所學的句詞。  
5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。

1. 教師自製 26 個英語大小寫字母卡
2. 教師自製字尾『op』英語單字卡
3. 練習英語字尾『op』的發音
4. 拼讀英語字尾『op』的單字。
5. 抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與動物的圖卡配對唸出英文詞句
6. 以改編的英語歌詞 "I hop to the shop, shop, shop. Shop, shop, shop! Shop, shop, shop! I hop to the shop, shop, shop. I do not stop!" 搭配『當我們同在一起』旋律帶動練唱。

- 1.能認識童書中英語單字“hop”、“stop”以及“flop”的身體活動之動作技能。
- 2.能運用練習童書中“hop”與“flop”的身體動作技能。
- 3.能聽辨童書『Hop to the Shop』的句子節奏。
- 4.能辨識動物的圖卡所顯示的英文單字與彩球的顏色。
- 5.能使用顏色彩球與動物圖卡配對說出英文字詞。
- 6.能朗讀童書『Hop to the Shop』的句詞。
- 7.能積極參與以不同的動物單字置入問句：“Do you like \_\_\_\_?”之口語練習活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。
- 8.能積極參與以歌詞 “I hop to the shop, shop, shop. Shop, shop, shop! Shop, shop, shop! I hop to the shop, shop, shop. I do not stop!” 搭配中文兒歌『當我們同在一起』之旋律一起翻唱。

- 1.能樂於與同學分組自製動物圖卡，並能用正確發音說出圖卡的英文單字。
- 2.能以正確的英語發音朗誦童書『Hop to the Shop』。
- 3.在抽抽樂活動中，能正確說出抽到的球之英文顏色單字，正確率達 100%。
- 4.能正確說出抽到的動物圖卡之英文單字，正確率達 90%。
- 5.能歸類找出相同字尾“hop”和“top”的單字，並大聲唸唸看。
- 6.在『Listening & Speaking』以問句“Do you like \_\_\_\_?” 更換不同的動物圖卡互相提問之活動中，學生能用 “Yes, I do.” 或 “No, I don't.” 之答句作回應。
- 7.能跟著 CD 大聲朗讀韻誦童書『Hop to the Shop』。
- 8.能以『當我們同在一起』兒歌旋律搭配改編歌詞“I hop to the shop, shop, shop. Shop, shop, shop! Shop, shop, shop! I hop to the shop, shop, shop. I do not stop!” 來歡唱。

《活動一》 將韻誦童書『Hop to the Shop』自製 PPT 展示學生

- 1.請學生看著童書『Hop to the Shop』封面之 PPT，唸出書名。
- 2.請學生說說看在童書封面中是什麼動物？並引導學生說出其顏色與動作。
- 3.請學生說說看已學會的動物英文單字，並說說看不同動物之行走方式。

《活動二》 Alphabet

- 1.教師製作字尾『op』字卡
- 2.教師介紹字卡中『op』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『ee』的單字：“hop、shop、pop、top、stop 和 flop”。
- 3.教師解說上述字尾『op』之單字，請學生大聲唸唸看。
- 4.教師引導學生將字尾『op』的字卡，歸類找出相同字尾“hop”和“top”的單字，並大聲唸一唸以比較其讀音差異。
- 5.教師解說“hop、get、stop 以及 flop”動詞的英語單字後，請學生練習做出英文單字 hop“彈跳、stop“停止等不同的肢體動作。
- 6.教師解說 “I hop to the shop.” 之句型，再請學生練習唸唸看。

《活動三》 讀誦童書『Hop to the Shop』

- 1.請學生看著童書『Hop to the Shop』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。
- 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。
- 3.播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。

《活動四》 Time For『Listening & Speaking』

**Practices**

- 1.教師延伸動物與顏色之英語單字，準備不同顏色的彩球，並讓學生分組畫製動物圖案字卡，再將“Colors”和“Animals”的字卡分別放入兩個不同的摸獎箱內，請同學將抽出的彩球和動物圖卡大聲唸出來。
- 2.教師以延伸句型：“Do you like kangaroos?”與學生互動。
- 3.讓學生以 “Do you like \_\_\_\_?” 置入不同的動物單字，互相提問同學。

《活動五》 Fun With『Hop to the Shop』! Let's Chant and Sing!

- 1.教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『op』字卡
- 2.教師自製句型卡“I hop to the shop.” & “I do not stop”
- 3.教師將改編為『當我們同在一起』之英文歌詞  
“I hop to the shop, shop, shop. Shop, shop, shop! Shop, shop, shop! I hop to the shop, shop, shop. I do not stop!”  
製成 PPT。
- 4.[My First Sound Books]英語有聲書“字尾發音 I”：『Hop to the Shop』一信誼出版

						<p>1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2. 教師讓學生加入肢體動作，以接龍的方式，韻唱童書『Hop to the Shop』。</p> <p>3. 教師以句型 "I hop to the shop, shop, shop. Shop, shop, shop! Shop, shop, shop! I hop to the shop, shop, shop. I do not stop!" 為歌詞，搭配中文兒歌『當我們同在一起』之旋律，引導學生翻唱。</p> <p>4. 指導學生加入不同動物的肢體動作上台表演，讓同學猜猜看。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>								
課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳思蓓</p>								

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。