

113 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第一學期彈性學習課程國際教育教學計畫表 設計者：黃慧娟（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程  
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：

**理念**

1. 學校位於山區，學生很少有機會碰到外國人，藉由國際教育，社群媒體，有機會用簡易英文介紹自己，並且能用英文和外國人交談生活化美語。
2. 國際教育能提升學生視野，了解國外不同文化，也能介紹家鄉給外國人。
3. 從社群媒體國際交流活動中，讓學生有機會用英文和外國友人溝通，增進英文會話能力。

**目標**

1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。
5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。

四、課程架構：



Figure 1

五、本學期課程內涵

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	Who am I	A1 身心素質 與自我精進	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 能用簡單的英文句子介紹自己。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1. 了解同學各自背景。 2. 認識彼此英文名子。 3. 教導簡易英文自我介紹詞彙。	1. 小組討論 2. 完成學習單	學習單
第二週	Who am I	A1 身心素質 與自我精進	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 能用簡單的英文句子介紹自己。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1. 讓學生彼此描述彼此的人格特質，用文字記錄並嘗試用簡單英文翻譯。 2. 讓學生寫下如何跟外國人做自我介紹，內容須包含：名子、職業、個人特質、家庭成員相關背景。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。	學習單

第三週	Where is your place	C3 多元文化與國際理解	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>1. 能以簡易的英語介紹台灣的特色。</p> <p>2. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>1. 用英文介紹台灣。</p> <p>2. 讓各組討論要怎麼介紹自己組別選定的國家。</p>	<p>1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</p> <p>2. 能利用簡單英語完成課堂任務。</p>	學習單
第四週	Where is your place	C3 多元文化與國際理解	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多</p>	<p>1. 能以簡易的英語介紹台灣的特色。</p> <p>2. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>1. 用英文介紹台灣。</p> <p>2. 讓各組討論要怎麼介紹自己組別選定的國家。</p>	<p>1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</p> <p>2. 能利用簡單英語完成課堂任務。</p>	<p>1. 網路資源</p> <p>2. 學習單</p>

			元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。				
第五週	Are there any special animals		2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	1. 小組討論文章：讓學生分組討論選上周選定最喜愛的國家內，是否有專屬於該國家的動物，並擬定介紹該動物的內容。 2. 上網找尋該國家的當地特色動物。 3. 綜合活動：交代學生各組於下節課前，完成一個以「最喜愛國家動物」為主題的四格漫畫。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	1. 網路資源 2. 學習單
第六週	Is it hot in summer there		*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	1. 向學生提問「各組所選動物最適合的生活環境」，並藉以帶入主題「氣候」。 2. 讓學生演算學習單內容，並根據學習單題目，設計適合自己組內所選國家氣候的相關題目。 3. 綜合活動：讓各組分享	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。	學習單

			材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。		各組所選國家之氣候狀況。		
第七週	Review (1)		4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	1. 段考句型複習 2. 段考單字複習 3. 段考聽力複習	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分	複習學習單 課本習作
第八週	Oh~ it' s so special		◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	1. 讓學生使用網路搜尋喜歡之景點。 2. 介紹組別最喜愛國家中的特殊旅遊景點。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。	1. 網路資源 2. 學習單

第九週	Oh~ it' s so special		◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	1. 介紹單字。 2. 讓學生利用網路搜尋組別喜歡的國家中，搭交通工具相關的規定。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。	1. 網路資源 2. 學習單
第十週	The way we are		*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。		1. 小組討論本地社會規範規定和組別最喜歡的社會規範差異性。 2. 綜合活動：請各組將本身居住地方和最喜歡國家的社會規範差異性	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。	學習單
第十一週	Oh~ it' s so special		4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴	1. 讓各組同學上網搜尋關於自己組別最喜愛國家的節慶 2. 讓同學依小組，討論最喜歡的台灣節慶，並說明原因。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。	1. 網路資源 2. 學習單

			*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	展文化視野。			
第十二週	The date		8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 請學生看學習單，並藉由學習單讓學生了解如何用「符號代表數」來呈現每個節慶的時間。 3. 小組共同討論並依照學習單給的題目內容，以「符號代表數」的精神，設計屬於自己組別喜愛國家的節慶日期。	1. 能利用簡單英語完成課堂任務。 2. 能和組員團隊合作，協助團隊得分。	學習單
第十三週	Review (2)		Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 4. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴	1. 段考句型複習 2. 段考單字複習 3. 段考聽力複習	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團	複習學習單 課本習作

				展文化視野。		隊得分。	
第十四週	Review (2)		Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 4. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	段考週	1. 能利用簡單英語完成課堂任務。 2. 能和組員團隊合作，協助團隊得分。	複習學習單 課本習作
第十五週	My favorite place and my hometown		*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 4. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	1. 上台報告自己組別內最喜愛國家的介紹，內容須包含：該國家名子、特殊景點、天氣、社會特殊規範、節慶等議題。 2. 讓各組學生思考如何向最喜歡國家的外國人介紹自己的國家	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，協助團隊得分。	1 網路資源 2 學習單
第十六週	My		*2-IV-13 能依主	1. 能共同討論閱讀的	1. 上台報告自己組別內	1. 主動分	1 網路資

週	favorite place and my hometown		<p>題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>4. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>最喜愛國家的介紹，內容須包含：該國家名子、特殊景點、天氣、社會特殊規範、節慶等議題。</p> <p>2. 讓各組學生思考如何向最喜歡國家的外國人介紹自己的國家</p>	<p>享，能清楚並主動表達自我想法。</p> <p>2. 能利用簡單英語完成課堂任務。</p> <p>3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。</p>	<p>源</p> <p>2 學習單</p>
第十七週	My favorite place and my hometown		<p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>4. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>1. 上台報告自己組別內最喜愛國家的介紹，內容須包含：該國家名子、特殊景點、天氣、社會特殊規範、節慶等議題。</p> <p>2. 讓各組學生思考如何向最喜歡國家的外國人介紹自己的國家</p>	<p>1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</p> <p>2. 能和組員團隊合作，協助團隊得分。</p>	<p>1 網路資源</p> <p>2 學習單</p>
第十八週	Final Presentation		<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參</p>	<p>1. 上台報告自己組別內最喜愛國家的介紹，內容須包含：該國家名子、特</p>	<p>1. 主動分享，能清楚並主動表達</p>	<p>1 網路資源</p> <p>2 學習單</p>

			4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	與課堂上老師引導的討論。 3. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 4. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	殊景點、天氣、社會特殊規範、節慶等議題。 2. 讓各組學生思考如何向最喜歡國家的外國人介紹自己的國家	自我想法。 2. 能和組員團隊合作，協助團隊得分。	
第十九週	Final Presentation		3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	1. 暖身活動：帶學生很快複習上周回饋重點。 2. 繪本報告。 3. 所有學生針對報告組別的內容給予回饋，並記錄於學習單內。 4. 教師針對學生回饋內容及報告內容給予回饋。 5. 綜合活動：各組隨機抽一個學生上台報告，報告主題為：本學期上課內容回饋，內容需包含：上課心得、對組別內最喜愛國家的感受、對他組中最喜歡國家中最有印象的國家及原因、課堂建議。請全班同學接針對上面報	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能和組員團隊合作，協助團隊得分。	1. 學習單 2. PPT

					告提問回饋記錄於學習單中。		
第二十週	Review (3)		4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	1. 段考句型複習 2. 段考單字複習 3. 段考聽力複習	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能和組員團隊合作，協助團隊得分。	複習學習單 課本習作
第二十一週	Review (3)		4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的	段考週	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能和組員團隊合作，協助團隊得分。	複習學習單 課本習作

				生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。			
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒行為障礙(2)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採同儕協助學習法，安排能力較佳且熱心的同儕協助引導特殊需求學生參與課堂活動。</li> <li>2. 分組討論時，請教師間接引導小組進行分工，指派特殊需求學生可勝任的工作，提昇其參與感。</li> <li>3. 善用多元評量方式以評估學生學習表現，如：口頭報告取代紙筆測驗、降低達成標準、中英單字配對等。</li> <li>4. 針對閱讀理解困難之學生，提供圖片、表格、架構圖或心智圖等輔助教材，以增進學生理解文本內容。</li> <li>5. 若學生實有英語學習困難，則以精熟國中階段 1200 個基本單字為主，提供額外的簡化版作業單，文章及閱讀理解題予以中英翻譯對照，並協助標示關鍵字句或重要段落。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝 涵 普教老師簽名：黃慧娟</p>							

113 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第二學期彈性學習課程國際教育教學計畫表 設計者：黃慧娟（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程  
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：

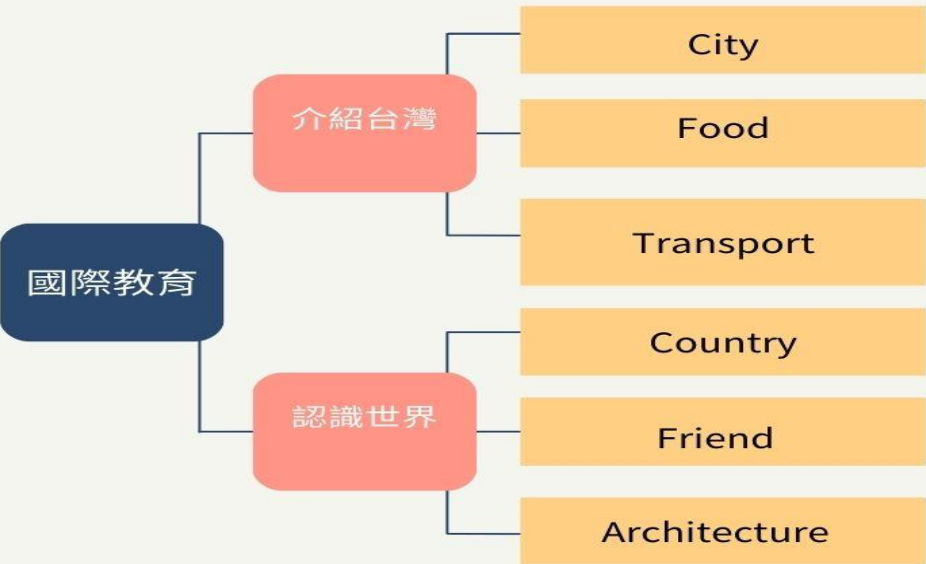
**理念**

- 1.讓學生能透過課程設計和活動，可以活用英語語言能力，達到語言落實生活的目的。
- 2 以認識家鄉和介紹家鄉的方式，開拓學習者的在地關注，並透由交換介紹家鄉的影片學習欣賞國外地的文化，並從中學習了解他人  
(他國)並學習尊重多元文化差異和溝通，並對美感藝術的表達有所省思。

**目標**

1. 能運用英文進行團體合作或分組討論
2. 更了解自己國家的特色與優勢，並向外國人推廣台灣。
3. 主動去認識不同的國家與文化，並尊重彼此的差異。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	我的城市 My City (1)	B1 符號運用 與溝通表達	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 ◎6-IV-1 樂於參	1. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論 2. 能運用英文進行團體合作或分組討論	1. 透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學。 2. 討論對各縣市背景知識和介紹所需的語文鷹架句型。	1. 小組討論 2. 完成學習單	1. 網路資源 2. 學習單 3. 課本

			<p>與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>				
第二週	我的城市 My City (2)	B2 科技資訊與 媒體素養	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分</p>	<p>1. 能運用英文進行團體合作或分組討論</p> <p>2. 能利用學習單進行活動</p>	<p>1. 各組分享目前簡報給全班，小組針對內容、編排，互評給意見</p> <p>2. 複習主題字彙，應用於見報內，且可以搭配 B2L1-2 藝術和體育主題的地點。</p> <p>3. 學生使用 Google Map，將負責縣市有名建築物、地點，標示中英文。</p>	<p>1. 會使用 Google Map 來設計行程</p> <p>2. 能夠完成學習單</p>	<p>1. 網路資源</p> <p>2 學習單</p>

			<p>享。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>				
第三週	我的城市 My City (3)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關</p>	<p>1. 能運用英文進行團體合作或分組討論</p> <p>2. 能利用學習單進行活動</p>	<p>1. 用「吃什麼卡」桌遊，引發學生對各縣市特色美食的知識。</p> <p>2. 學生閱讀社會科和線上簡報技巧，列出縣市特色美食和產業</p>	<p>1. 小組報告</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>1. 網路資源</p> <p>2 學習單</p>

			<p>英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>				
第四週	我的城市 My City (4)	B1 符號運用與溝通表達	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*6-IV-6 主動從</p>	<p>1. 能描述寒假在嘉義城市的生活(練習過去式)</p> <p>2. 能運用英文進行團體合作或分組討論</p>	<p>1. 1.用英文介紹台灣城市特色。</p> <p>2. 小組完成簡報</p>	<p>1. 能以英文回答問題</p> <p>2. 能以英文發表完成學習單</p>	<p>1. 網路資源</p> <p>2 學習單</p>

			<p>網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>				
第五週	我的城市 My City (5)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國</p>	<p>1. 能繪製嘉義城市地圖</p> <p>2. 能製作城市簡報</p>	<p>1. 描述、討論臺灣風情和美食：欣賞居住臺灣的外國人分享的臺灣旅遊影片視頻，小組紀錄報告講臺灣特色的英文用法</p> <p>2. 編輯簡報</p> <p>3. 學生回報負責縣市的美食，且分享影片中學到描述食物、街頭小吃等英文用法。</p>	<p>1. 能參與活動回答問題</p> <p>2. 能繪製桃園城市地圖</p> <p>3. 完成介紹城市簡報</p>	<p>1. 繪製地圖</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>內外風土民情。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>				
第六週	我的城市 My City (6)	B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>1. 能描述城市中的戶外活動，並更認識自己的城市文化</p> <p>2. 能錄製簡報內容成影片</p> <p>3. 將簡報影片分享給國際夥伴，介紹我的城市</p>	<p>1. 小組將負責縣市的圖騰，放入報告，尋找照片和影音資料，加以介紹。</p> <p>2. 老師回饋，學生修改完成簡報—進度目標：縣市地理位置、特色美食和產業</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口頭報告發表</p> <p>3. 小白板</p>	<p>1. 小白板</p> <p>2. 載具</p> <p>3. Google 共編簡報</p>

			<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>				
第七週	<p>泰迪熊交換 Teddy Bear Project (1)</p>	C3 多元文化與國際理解	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國</p>	<p>認識交換國家英國，包含地理位置、飲食方式與文化特色</p>	<p>1. 老師收集各小組目前簡報，根據評分表，提供建議。</p>	<p>1. 完成簡報及影片 2. 分享至網路與國際</p>	<p>1. 電腦 2. Power Point</p>

			<p>內外風土民情。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			要節慶習俗 8-IV-5 能具有基本的世界觀。				
第八週	泰迪熊交換 Teddy Bear Project (2)	A2 系統思考與解決問題	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p>	1. 選出台灣的特產特色並介紹給交換學校。	<p>1. 教室電腦使用 Google Map, 抽學生組別, 上台操作搜尋縣市, 且使用街景, 請學生描述看到的建築物</p> <p>2. 使用表示位置的地方介係詞, 在地圖上, 學生能表達負責縣市今、昔特色建築物和地標的位置。</p>	<p>1. 禮物、報告內容</p> <p>2. 小組活動參與度</p>	<p>1. 網頁</p> <p>2. 泰迪熊</p> <p>3. 禮物</p> <p>4. 相機</p> <p>5. 學習單</p>

			<p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>				
第九週	<p>泰迪熊交換 Teddy Bear Project (3)</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並</p>	<p>1. 學會台灣美食的英文說法 2. 練習台灣美食的英文用法 3. 相關的英語對話溝通的英文句型</p>	<p>1. 學生完成負責縣市今昔特色和美食的簡報 2. 用英文介紹台灣美食</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單</p>	<p>1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報</p>

			<p>與教師及同學分享。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>				
第十週	泰迪熊交換	B1 符號運用與溝通表達	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的	1. 用學習單以英語寫出台灣小吃、完成英語	1. 請同學分享自己去旅遊的照片，介紹地點(縣	1. 完成學習單	1. 學習單

	Teddy Bear Project (4)	C3 多元文化與國際理解	<p>字詞。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>學習單</p> <p>2. 能用英語報告台灣美食</p>	<p>市加建築物)，再搭配過去式描述照片。</p> <p>2. 請學生找負責縣市內的地圖，找出有那些建築物。</p>	2. 用英文表達台灣美食	
第十一週	泰迪熊交換 Teddy	A1 身心素質與自我精進	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	<p>1. 能用英語報告台灣美食</p> <p>2. 製作泰迪熊交換紀</p>	<p>1. 請學生準備家中父母或長輩，以前年輕時在臺灣不同縣市旅遊等照片，</p>	<p>1. 用英文表達台灣美食</p> <p>2. 完成紀念</p>	<p>1. 學習單 3</p> <p>2. 互評</p>

	Bear Project (5)		<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	念本	<p>展示在班上投影，搭配照片縣市，使用上週過去和現在式教學內容，陳述今昔差異。</p> <p>2. 編撰簡報：使用第二冊第六課交通方式、第五課 was 和 were 過去式介紹各縣市的地理位置、特色美食和產業、今昔有名地標和建築物</p> <p>3. 使用現在、過去式、簡單交通方式用法，描述該組負責縣市現在和以前交通方法的不同。</p>	本個人部分	<p>表</p> <p>3. 實物投影機</p> <p>4. 雲彩紙、剪刀、膠水、彩色筆</p> <p>5. 紀念本</p>
第十二週	泰迪熊交換 Teddy Bear	C3 多元文化與國際理解	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*2-IV-14 能以簡</p>	能表達與泰迪熊的相處體驗，並拍照記錄	<p>1. 整理資料、完成簡報進度：各縣市的地理位置、特色美食和產業、</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>上台表現</p>	<p>1. 小禮物、小獎狀</p> <p>2. 學習</p>

	Project (6)		<p>易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>		今昔有名地標和建築物、交通方式。		單
第十三週	世界城市 Cities Around The World	B1 符號運用與溝通表達	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡</p>	將城市 PPT 以口頭報告呈現	1. 整理資料、完成簡報進度:各縣市的地理位置、特色美食和產業、今昔有名地標和建築物、交通方式。	<p>1. 專心聽同學們分享</p> <p>2. 能以英語口語發表上台報告</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 簡報</p>

	(1)		<p>易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>				
第十四週	<p>世界城市 Cities Around The World (2)</p>	<p>B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>1. 與國際夥伴進行交流</p> <p>2. 互相交換城市簡報</p> <p>3. 分組討論與發表</p>	<p>1. 老師收集各小組目前簡報，根據評分表，提供建議。</p>	<p>1. 能以英文與外國人溝通</p> <p>2. 能以英文發表</p> <p>3. 能看懂簡報中的內容</p> <p>4. 參與學習單的活動，團隊合作學習</p> <p>5. 以英文討論與發表</p>	<p>1. 網路資源</p> <p>2. 學生簡報</p> <p>3. 學習單</p>

			8-IV-5 能具有基本的世界觀。				
第十五週	世界城市 Cities Around The World (3)	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 思考困難的問題並找尋答案 2. 能在找出答案後做簡短的報告分享	1. 老師導覽第二冊第六課印度內知名景點，包括課文閱讀 Taj Mahal 2. 調查到學生負責縣市的交通工具，到火車站，然後怎麼到各景點和花費。	1. 能完成學習單1的內容 2. 英語口語報告	1. 學習單
第十六週	世界城市 Cities Around The World (4)	B2 科技資訊 與媒體素養 C3 多元文化與 國際理解	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使	1. 繼續與其他國際夥伴分享我的城市 2. 分享交流的國家 3. 能選出自己最愛的世界城市並上網找尋資料	1. 說明該堂主題—花錢、花時間的英文用法。 2. cost, spend, take 花錢、花時間用法	1. 能看懂英文網頁和簡報內容 2. 參與小組討論 3. 完成學習單	1. 網路 2. 簡報 3. 學習單

			用於日常生活之溝通。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。				
第十七週	世界城市 Cities Around The World (5)	B2 科技資訊 與媒體素養 B3 藝術涵養 與美感素養	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 製作並完成世界城市小書 2. 展示並分享	1. 老師提問，平時家庭旅遊由誰規劃，去了哪裡，引發學生討論和期待旅遊的熱絡。 2. 老師宣布，各小組負責的縣市，要規劃一日旅程，報告完會全班票選，高票者為未來班遊的旅程。 3. 景點介紹&縣市交通方式、各景點交通及費用：搭配社會課本和網路資訊設計一日旅遊路線圖，完成且報告。	1. 能製作小書 2. 分享內容 3. 鑑賞他人的卡片	1. 海報紙 2. 影片 3. 彩色筆、粉彩筆等上色用具 4. 剪刀、膠水等文具用品 5. 彩色照片
第十八週	世界城市 Cities	C2 人際關係與 團隊合作	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回	1. 海報共賞 2. 回饋與建議 3. 影片分享給國際夥		1. 鑑賞他人的作品 2. 給與回	1. 小書展示 2. 便利

	Around The World (6)		答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	伴		饋 3. 製作影片並分享	貼 3. 手機APP
第十九週	Review	B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英	簡報:英文設計小組負責-縣市一日旅程，票選高票者為班遊旅程	1. 整理資料、完簡報進度:各縣市的地理位置、特色美食和產業 2. 到各縣市和安排景點的交通方式和票價	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報

			語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。				
第二十週	第三次段考						
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒行為障礙(2)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採同儕協助學習法，安排能力較佳且熱心的同儕協助引導特殊需求學生參與課堂活動(如：繪製海報、查詢資料等)。</li> <li>2. 分組討論時，教師可間接引導小組進行分工，指派特殊需求學生可勝任的工作，提昇其參與感。</li> <li>3. 善用多元評量方式以評估學生學習表現，如：口頭報告取代紙筆測驗、降低達成標準、中英單字配對等。</li> <li>4. 使用網路索引查詢資料時，需明確告知其網路使用規範及分工項目，讓學生能清楚知道自身的任務及職責。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝 涵 普教老師簽名：黃慧娟</p>							