

彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣民和國民中學八年級第一二學期彈性學習課程群英薈萃教學計畫表 設計者：李俐宛 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

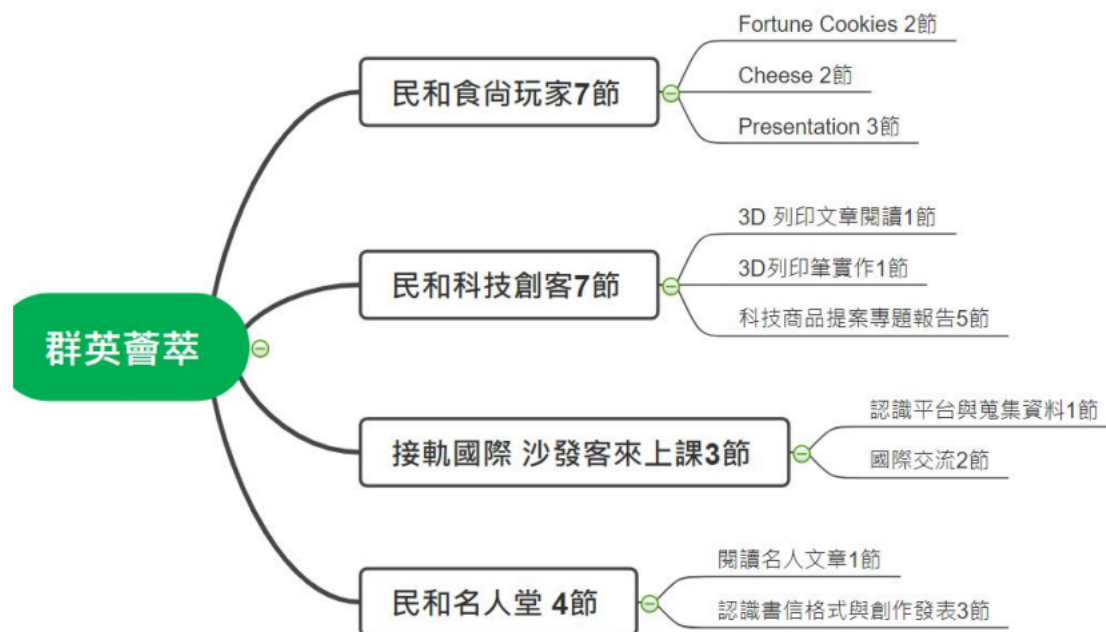
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1節

三、課程設計理念：

因本校已建置生生有平板之硬體環境，課程設計是以學習者為中心，讓學生能透過線上資源平台增進學習，小組互助合作發表，提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識，建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎，達到尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)
第一學期





五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	民和食尚 玩家- 異國美食 第一章	B2 科技資訊 與媒體素養	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	Fortune Cookies 1.閱讀文章，認識幸運籤餅由來 2.Share your fortune cookie saying	閱讀測驗	學習單 Cool English
第 3-4 週	民和食尚 玩家-異國 美食第二 章	B2 科技資訊 與媒體素養	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能	英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英	1. 介紹 Cheese Market 2. 介紹 Cheese Rolling Festival 3. 以文章影片線上資源認識各地 cheese 文化	口頭評量	學習單

			力， 以擴展學習素材 與範疇、提升學 習 效果，同時養成 資 訊倫理素養。	語學習雜誌、漫畫、 短片、廣播、網路 等。			
第 5-7 週	民和食尚 玩家-Food Around the World	B2 科技資訊 與媒體素養	英-J-B2 具備運 用各類資訊檢索 工具蒐集、整理 英 語文資料的能 力， 以擴展學習素材 與範疇、提升學 習 效果，同時養成 資 訊倫理素養。	英*3-IV-16 能閱讀 不同體裁、不同主題 的簡易文章。 英-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多元 素材，如歌曲、英語 學習雜誌、漫畫、短 片、廣播、網路 等。	1.分組討論海報介紹品項 2.運用 Canva 製作簡報 3.小組上台報告	小組報告	ChatGpt Canva
第8- 14 週	民和科 技創客 3D	B2 科技資訊 與媒體素養	英-J-B2 具備運 用各類資訊檢索 工具蒐集、整理 英	英*3-IV-16 能閱讀 不同體裁、不同主題 的簡易文章。	1. 閱讀文章認識 3D 列印 2. 以 3D 列印筆進行小組 創作與分享	分組報告	學習單

	Printing		語文資料的能力， 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	英-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	3. 分組設計一個科技產品， 須用英語介紹功能，畫出廣告單，設定售價後，分組競標。		
第 15- 17 週	Culture Diving in Taiwan 沙發客 來 上課	C3 多元文化 與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	英*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	1. 認識沙發客來上課平台 2. 準備提問問題、搜尋講師資料 3. 與世界沙發客進行文化交流，介紹嘉義番路風土人情。	口說評量	學習單
第 18-21 週	民和名人堂 A letter to _____	B1 符號運用與 溝通表達	英-J-B1 具備聽、說的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	英*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	1. 閱讀 Nick Vujicic 相關文章，分享書信範例 2. 寫一封信給自己的偶像 3. Post letters on the Padlet	紙本評量	自編學習單

			讀、寫英語文				
--	--	--	--------	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.工作分析：此為智能障礙生之策略，將複雜的技能，分解成具有結構性、連續性、簡單性及較小性的次級技能（subskills），以利學生操作學習。

2.可依據教學主題，製作適合學生的教材教具，也可以善用各種科技輔具，讓教學達到最大效果。

3.避免使用一些「弱化」教師主導權的語句。「誰要回答問題？沒有人要回答，那老師說答案了」，建議修正為「有誰知道答案？我數 1，2，3 看誰舉得最快」或「我請 X X X 回答」或「我們用轉輪來決定誰來回答」，如果是比較有難度的問題，預先評估學生可能有困難，可以提供幾個答案，讓學生用選擇的方式回答（回答選擇題的方式可以口答、手指或舉牌）。

特教老師簽名：劉書岑

普教老師簽名：李俐宛

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1-3 週	A Bite of Chiayi	B2 科技資訊 與媒體素養	英-J-B2 具備 運用各類資訊檢 索工具蒐集、整 理英語文資料的 能力，以擴展學 習素材與範疇、 提升學習效果，同 時養成資訊倫理 素養。	英 6-IV-5 主動利用 各種查詢工具，以了 解所接觸的英語文資 訊。	1.認識嘉義美食相關 字彙 2.觀看嘉義地區美食商 家 介紹影片 3.菜單英譯大挑戰 (學生分組翻譯在地商家 的菜單)	小組合作	學習單
第4-7 週	A Bite of Chiayi -My Dream Restaurant	B2 科技資訊 與媒體素養	涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。	英 6-IV-5 主動利用各 種查詢工具，以了解所 接觸的英語文資訊。	1. 小組創作自己理想餐 廳的菜單 2. 分享創意料理。	實作評量	學習單

第 8-9 週	文思泉湧 A Drop of Fanlu	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	英 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	1. 觀看 How much is the water? 影片 2. 認識世界水資源日 World Water Day 3. 共讀繪本 Everyone Needs Water	口頭評量	繪本學習單
第 10-14 週	文思泉湧 A Drop of Fanlu -Poems	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	英*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	1. What is poetry? -以歌曲“Everything atonce”學習單，請學生練習 as...as 譬喻句型 2. 英詩閱讀 Challenge 請學生以 Water 為意象創作英詩，完成後需上台朗誦	實作評量	學習單

第 15-16 週	行銷番路 我最行 Fanlu Digital Project	B2 科技資訊 與媒體素養	英-J-B2 具備 運用各類資訊檢 索工具蒐集、整 理英語文資料的 能力，以擴展學 習素材與範疇、 提升學習效果，同 時養成資訊倫理 素養。	英 6-IV-5 主動利用 各種查詢工具，以了 解所接觸的英語文資 訊。	1. 介紹廣告行銷主題 相關英文字彙 2. 觀看創意英語廣告影 片	字彙測驗	自編 教材
第 17-20 週	行銷番 路我最 行 Fanlu Digital Project 廣告拍攝	B2 科技資訊 與媒體素養	英-J-B2 具備 運用各類資訊檢 索工具蒐集、整 理英語文資料的 能力，以擴展學 習素材與範疇、 提升學習效果，同 時養成資訊倫理 素養。	英 6-IV-5 主動利用 各種查詢工具，以了 解所接觸的英語文資 訊。	1. 小組設計影片腳本 2. 運用平板和平台資 源， 拍攝英語廣告行銷番路 3. 小組影片上傳至 Padlet，進行票選。	實作評量	平板 Padlet

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.工作分析：此為智能障礙生之策略，將複雜的技能，分解成具有結構性、連續性、簡單性及較小性的次級技能（subskills），以利學生操作學習。
- 2.可依據教學主題，製作適合學生的教材教具，也可以善用各種科技輔具，讓教學達到最大效果。
- 3.避免使用一些「弱化」教師主導權的語句。「誰要回答問題？沒有人要回答，那老師說答案了」，建議修正為「有誰知道答案？我數 1，2，3 看誰舉得最快」或「我請 X X X 回答」或「我們用轉輪來決定誰來回答」，如果是比較有難度的問題，預先評估學生可能有困難，可以提供幾個答案，讓學生用選擇的方式回答（回答選擇題的方式可以口答、手指或舉牌）。

特教老師簽名：劉書岑

普教老師簽名：李俐宛

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

113 學年度嘉義縣 00 國民中學特殊教育○○班第一二學期特殊需求領域○○課程○○組 教學計畫表 設計者：_____（表十二之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 節

三、教學對象：EX-學障 7 年級 2 人、自閉症 7 年級 1 人共 3 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

113 學年度嘉義縣 00 國民中學體育班_____年級第一、二學期彈性學習課程_____教學計畫表（表十二之三）

設計者：

