

四、嘉義縣 安和 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三 年級(第一節)	年級課程 主題名稱	英語歌唱及遊戲	課程 設計者	黃一倫	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景呼 應之說明	一、透過認識及實做英語歌唱及遊戲,能快樂學習簡易生活英語,進而達到強化自我表達能力,促進適性發展。 二、藉由語言學習及認識歌唱及遊戲活動,培育感恩創新並建立多元學習。 三、藉由利用資訊及英語體驗歌唱及遊戲活動,讓學生快樂學習並培養優質公民。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養,並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能,能 以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基 本素養,並理解各類媒體內容的意義與 影響。		課程 目標	一、透過認識及實做英語歌唱及遊戲,具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、藉由語言學習及歌唱遊戲活動,具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力。 三、藉由利用資訊及英語認識英語歌唱及遊戲活動,以增進生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能及文化習俗之理解。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Children's nursery rhyme. And RT PRACTICE	英語 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1、各種常見兒童童謠之英語。 2、常見兒童童謠之押韻。 3、以簡易英文配合音樂之兒童歌謠創作。	1、能認識並聽懂、使用、運用各種常見兒童童謠。 2、能認識並聽懂、使用、運用兒童童謠之押韻。 1. 能認識並聽懂、使用、運用簡易兒童童謠英文配合音樂創作兒童歌謠。	<b>評量內容:</b> 1、能認識並會念各種常見兒童童謠。 2、能找出兒童童謠之押韻點。 3、以簡易英文配合音樂創作兒童歌謠。 <b>表現任務:</b> 1、學生能念出: Twinkle, twinkle, little star, How I wonder what you are!Up above the world so high,Like a diamond in the sky. Twinkle, twinkle, little star, How I wonder what you are! <b>並說出它的意思。</b> 2、學生能分辨 pie、shy、car、far 等字的押韻意義。 3、學生的上台念出或演唱改編的 twinkle twinkle little star。 4、And RT PERFORMANCE	<b>教學大綱:</b> 1、各種常見兒童童謠之英語教學。 2、常見兒童童謠之押韻教學。 3、以簡易英文配合音樂創作兒童歌謠。 <b>教學活動:</b> 1、老師和學生共同探索討論 twinkle twinkle litte star 歌曲 2、老師和學生共同探索討論 Twinkle, twinkle, little star, How I wonder what you are!Up above the world so high,Like a diamond in the sky. Twinkle, twinkle, little star, How I wonder what you are! <b>並教學生 high sky star are 等字押韻。並請學生想一想還有哪些字跟這些字押韻。例如 pie、shy、car、far 等字</b> 3、請學生分組練 twinkle twinkle little star 4、請學生改變一句歌詞，例如把 twinkle twinkle little star 改成 fly fly little bird 或 Swim swim little fish 5、請各組上台演唱 twinkle twinkle little star 的正常版及改編版。And RT PRACTICE	電腦攝影機網路	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>What kinds Of music do you listen to ? And RT PRACTICE (生命教育-生命的樂趣)</p>	<p>英語 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1、各種常見歌曲類型 (Rock, Pop, Blues, Rap, Country 等)之英語。 2、Google and it's related terms。 3、English song” You are my sunshine.”</p>	<p>1、能認識並聽懂、使用、運用歌曲類型之英語。 2、能認識並聽懂、使用、運用歌曲類型之英語並上網找到自己喜愛的英語歌並學習歌詞的意義。 3、會認識並聽懂、使用、運用” You are my sunshine.” 並說出其歌詞之意義。</p>	<p><b>評量內容:</b> 1、能說常見歌曲類型之英語。 2、能網路找到自己喜愛的英語歌並學習歌詞的意義。 3、會唱” You are my sunshine.” 並說出其歌詞之意義。 <b>表現任務:</b> 1、學生能念出 Rock、pop、blues、rap、country、lyrics、rock star、western、genre、singer 等字，並說出其意義。 2、學生能唱出或念出 You are my sunshine My only sunshine You make me happy When skies are grey You never know, dear How much I love you Please don't take my sunshine away。 並說出其意義。 3、學生能上網找一首自己喜愛的英語歌，能念其歌詞並說出它的意義，並和同學分享。 4、And RT PERFORMANCE</p>	<p><b>教學大綱:</b> 1、各種常見歌曲類型(Rock, Pop, Blues, Rap, Country 等)之英語教學。 2、能利用網路找到自己喜愛的英語歌並學習歌詞的意義。 3、老師和學生共同探索討論教唱” You are my sunshine.” 並其歌詞之意義。 <b>教學活動:</b> 1、老師和學生共同探索討論 Rock、pop、blues、rap、country、lyrics、rock star、western、genre、singer 2、請學生分組練習 Rock、pop、blues、rap、country、lyrics、rock star、western、genre、singer 等字。 3、閃卡拍拍樂：老師先將 Rock、pop、blues、rap、country、lyrics、rock star、western、genre、singer 字卡排在黑板上，然後請學生上台拿一隻蒼蠅拍老師所放念字卡。看誰先拍到字卡就贏了。以此遊戲加深學生對單字的記憶。 4、請學生利用網路找到自己喜愛的英語歌並學習歌詞的意義，然後上台分享自己所選的歌。 5、老師和學生共同探索討論 You are my sunshine My only sunshine You make me happy When skies are grey You never know, dear How much I love you Please don't take my sunshine away。 6、請小朋友分組練習 You are my sunshine My only sunshine You make me happy When skies are grey You never know, dear How much I love you Please don't take my sunshine away。練習完成之後請小朋友分組上台輕唱或朗讀一次。And RT PRACTICE</p>	<p>電腦 攝影 機 網路</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--	---	---	--	---	--	-------------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Let' s play games? And RT PRACTICE</p>	<p>英語 ◎ 英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1、Various types of English games for learning vocabulary。 2、Various types of English games on for learning sentence patterns。 3、Phonics and sound games。</p>	<p>1、能利用單字配對之英語遊戲教學，學會認識並聽懂、使用、運用遊戲類型之英語日常用品單字。 2、能利用句子重組之英語遊戲教學，認識並聽懂、使用、運用遊戲日常用品句子。 3、能利用句子發音結構之語遊戲教學，認識並聽懂、使用、運用日常用品句子發音。</p>	<p><b>評量內容:</b> 1、能使用前 11-15 週所學之兒童單字遊戲、及發音遊戲，學會單字及單字發音。 2、能利用電腦遊戲學習英語。 <b>表現任務:</b> 1、學生能念出 key word、English、card game、blackboard、flip over、match、same、put、guess、whereabouts、mix、unscramble、regroup、flash cards、circle、pair、rearrange、letter、come、here、unscramble、regroup、flash cards、circle、pair、rearrange、letter、come、here 等字，並能說出其意義。 2、學生能正確組合並念出: ide、ite、ile、ire、p、b、r、s 等字卡的發音，以及組合後的發音。 3、學生知道如何利用 Cool English 來練習英文單字及發音。 4、And RT PERFORMANCE</p>	<p><b>教學大綱:</b> 1、單字配對之英語遊戲教學。 2、句子重組之英語遊戲教學。 3、句子發音結構之語遊戲教學。 <b>教學活動:</b> 1、老師和學生共同探索討論 key word、English、card game、blackboard、flip over、match、same、put、guess、whereabouts、mix 等字。 2、請學生分組練習 key word、English、card game、blackboard、flip over、match、same、put、guess、whereabouts、mix 等字。 3、玩單字配對遊戲:老師將準備好的 key word、English、card game、blackboard、flip over、match、same、put、guess、whereabouts、mix 等單字卡放在黑板上，並請學生上台翻開配對。 4、老師和學生共同探索討論 unscramble、regroup、flash cards、circle、pair、rearrange、letter、come、here 等字。 5、請學生分組練習 unscramble、regroup、flash cards、circle、pair、rearrange、letter、come、here 等字 6、玩單字重組遊戲:老師將準備好的 unscramble、regroup、flash cards、circle、pair、rearrange、letter、come、here 等字卡放在黑板上，並請學生上台把正確字寫在字卡下方。 7、老師和學生共同探索討論 ide、ite、ile、ire 等字卡的發音，配合 p、b、r、s 等字的發音，並解說音節組合的意義。 8、請學生分組練習 ide、ite、ile、ire 等字卡的發音，配合 p、b、r、s 等字的發音。 9、現發音配對遊戲，老師將準備好的 ide、ite、ile、ire、p、b、r、s 等發音字卡，放在黑板上，然後老師念一個字，請小朋友上台把字組合起來。 10、請小朋友上 Cool English，使用遊戲練習單字的組合及發音的組合。And RT PRACTICE</p>	<p>電腦、攝影機、網路</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	--	---	--	---	---	------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p style="text-align: center;">Review and sharing And RT PRACTICE</p>	<p>英語</p> <p>◎ 英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1、The review of the vocabulary and sentences on the previous weeks。</p> <p>2、How to find songs and lyrics on the Internet and the English needed to do it。</p>	<p>1、能認識並聽懂、使用、運用前十五週所學之兒童童謠、日常用品相關英語。</p> <p>2、能認識並聽懂、使用、運用童謠、日常用品相關英語並利用網路找到自己喜愛的英語歌並學習歌詞的意義並利用電腦遊戲學習英語。</p>	<p><b>評量內容:</b></p> <p>1、能使用前十五週所學之兒童童謠、日常用品相關英語。</p> <p>2、能利用電腦遊戲及相關電腦資源學習英語。</p> <p><b>表現任務:</b></p> <p>1、學生能念出 key word、English、card game、blackboard、flip over、match、same、put、guess、whereabouts、mix、unscramble、regroup、flash cards、circle、pair、rearrange、letter、come、here、word、English、card game、blackboard、flip over、match、same、put、guess、whereabouts、mix 等字，並能說出其意義。</p> <p>2、學生能正確組合並念出: ide、ite、ile、ire、p、b、r、s 等字卡的發音，以及組合後的發音。</p> <p>3、學生能自己上網找一首歌，並設法會讀及了解歌詞的義意，不會可利用網路字典查詢或請教老師，之後利用 ppt 檔將自己選的歌分享給大家並回饋。</p> <p>4、And RT PERFORMANCE</p>	<p><b>教學大綱:</b></p> <p>1、復習前十五週所學之兒童童謠、日常用品相關英語。</p> <p>2、如何利用網路找到自己喜愛的英語歌並學習歌詞的意義並利用電腦遊戲學習英語。</p> <p><b>教學活動:</b></p> <p>1、老師和學生共同探索討論 key word、English、card game、blackboard、flip over、match、same、put、guess、whereabouts、mix、unscramble、regroup、flash cards、circle、pair、rearrange、letter、come、here、word、English、card game、blackboard、flip over、match、same、put、guess、whereabouts、mix 等字。</p> <p>2、請學生分組復習 key word、English、card game、blackboard、flip over、match、same、put、guess、whereabouts、mix、unscramble、regroup、flash cards、circle、pair、rearrange、letter、come、here、word、English、card game、blackboard、flip over、match、same、put、guess、whereabouts、mix 等字。</p> <p>3、玩單字重組遊戲:老師將準備好的字 key word、English、card game、blackboard、flip over、match、same、put、guess、whereabouts、mix、unscramble、regroup、flash cards、circle、pair、rearrange、letter、come、here、word、English、card game、blackboard、flip over、match、same、put、guess、whereabouts、mix 等字卡放在黑板上，並請學生上台把正確字寫在字卡下方。</p> <p>4、老師和學生共同探索討論 ide、ite、ile、ire 等字卡的發音，配合 p、b、r、s 等字的發音，並解說音節組合的意義。</p> <p>5、請學生分組練習 ide、ite、ile、ire 等字卡的發音，配合 p、b、r、s 等字的發音。</p> <p>6、現發音配對遊戲，老師將準備好的 ide、ite、ile、ire、p、b、r、s</p>	<p>電腦、攝影機、網路</p> <p style="text-align: center;">6</p>
--	---	---	---	--	---	---	---

						<p>等發音字卡，放在黑板上，然後老師念一個字，請小朋友上台把字組合起來。</p> <p>7、請學生自己上網找一首歌，並設法會讀及了解歌詞的義意，不會可利用網路字典查詢或請教老師，之後利用 ppt 檔將自己選的歌分享給大家並回饋。And RT PRACTICE</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教學中需注意個案是否有專心於課程活動，可將其座位安排至老師前方。</li> <li>2.若有分組活動，請安排較有耐心或溝通能力較好的同學與個案同組協助。</li> <li>3.作業量請依個案學習能力適度調整，另評量標準亦可放寬。</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：陳一鋒</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：黃一倫</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。