

113 學年度嘉義縣民和國民中學九年級第一二學期彈性學習課程英語補救教學 教學計畫表 設計者：徐堉晴（表十二之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

[課程設計脈絡]本校位處偏遠，學習資源與文化刺激不如都會地區。多數學生來自於單親隔代教養家庭，經濟弱勢，家長也多學歷不高，無時間陪伴也無力協助學生英語學習的困難。因此，英語端賴學校提供教育資源，英語老師的腳色不只是課堂上上課而已，對於學習成就低落者更需要很多課後學習扶助。若國一國二未能建立學習英語的興趣與方法，到國三可能更排斥英語學習，國三的英語教師可能面臨一個班級有多達四種不同程度者：有看字發音或聽音拼字仍有困難者，有無學習動機單字量可能在國小小四程度者，或有能夠靠記憶拼寫一定數量的單字，面對句子仍無法解構者。或者兼具前述學習困難加上動機不足排斥英語，到國三成為課室裡的客人。以上各種樣貌都可能是本校固定數量的英語學習弱勢學生的樣貌。就數據上，本校屬於「112 年國中教育會考增 A 減 C 列管」學校，對於這樣的背景下，開設能夠符應地區特色與符合學生需求的校本彈性課程甚為重要。因此本校從 108 學年新課綱實施第一類主題統整跨域課程，在 110 學年度開始因應學生生源程度差異，逐年改為開設補救教學，將以上各學年學習落後的學生，以每周一節課的時間來為他們開設專屬的補救教學。其間，因為教務行政更替頻繁，新任教務處行政不諳新課綱，一度讓本校英語教師放棄設計彈性課程。而最後，行政教學仍能建立以學生為本的最大共識，繼續讓補救教學成為本校唯一全校各年級皆開設的校本課程。113 學年本校升國三的學生原住民生有 12 位，全校三年級生就段考成績來看多達一半是需要英語學習弱勢者。而這些學生除了段考成績偏低，平時喜歡唱歌也熱衷參加學校的樂團或體育類活動。考量到學生特質與興趣，

[課程設計目標]提升國三仍需補救教學的學生終身學習英語的興趣。以生活化的英語歌曲及融入肢體活動與團體活動的桌遊上，以口說作為英語學習表現目標，間以聽力測驗協助學生聽說的理解。學習評量方面，有了學習吧 AI 的科技協助，讓各項評量與學習更能個別化，也更能針對每個學習弱勢者設計個別化課程。雖然補救教學在本校還沒能看出立竿見影的成效，從國一到國二段考成績仍偏低，英語老師還是希望這個補救教學課程能夠為學生點燃一點點對於英語學習興趣的光亮，只要有一點點光，能點燃學生持續學習的利基，也許這個學生就能終身對於外語學習保持興趣與熱情，即使沒有學校老師，也能自己靠著學習方法與數位資源成為終身的學習者。

[總結性表現任務]1. 讓需要接受補救教學的學生能夠與人合作，共同唱出一首該組喜歡的英語歌曲，並能欣賞 10 首英語歌曲，包含聆聽與了解歌曲文化意涵。2. 能夠以英語演出電影片段，實際感受英語在生活情境中的有趣應用。

四、課程架構：

[課程內容架構]課程以聽音拼字及字彙練習為主，輔以簡單的文本閱讀，期望能提升學生國三學習的動機。

[課程架構設計特色]課程結構務求”簡單”、”重複”、”有趣”。簡單化減少學習者恐懼英語的心態，重複性高則學生可以預測並減少認知流程的負荷度。有趣則是以學習者為中心，希望日常生活學生能夠重複聽自己喜歡的歌，自發性學習。

(一)第一學期規劃 10 首英語歌曲，每首主題皆為抒情歌曲，期末規劃學生分組將最喜歡的歌曲表演出來，或於期末樂團表演時演出

(1)聽音拼字:每次上課用 15 分鐘先練習聽音拼字，由教師選取自然發音規則的 10 個單字，複習完該規則後進行聽音拼字。

(2)聽歌曲學英語:先聽 5 分鐘歌曲，無字幕，由教師給予聽音拼字所學的單字做成歌曲密碼。讓學生練習聽到密碼舉手。15 分鐘後則進行單字字義教學

(3)圈出英語學習單中的英語關鍵字:看英語字彙解釋或者例子，圈出最關聯的單字:本活動進行 5 分鐘

(4) 進到學習吧，念出該今天學到的單字並且由 AI 評分進行個別化評量

(二)第二學期規劃:

本學期主要延續第一學期的歌曲教學，經由螺旋式學習的原理讓學生重複聽到熟悉的曲子進而熟悉歌曲中的 1200 基礎單字，最後將單字轉化為閱讀能力閱讀文章並唸出文章

(1) 聽歌曲複習單字:每節課花 5 分鐘講解十個歌曲中出現的主題單字，將字義與英語單字寫在黑板上，分組進行競賽。當撥放到老師指定的單字意思歌詞時，整組舉手，全部且速度最快者得分

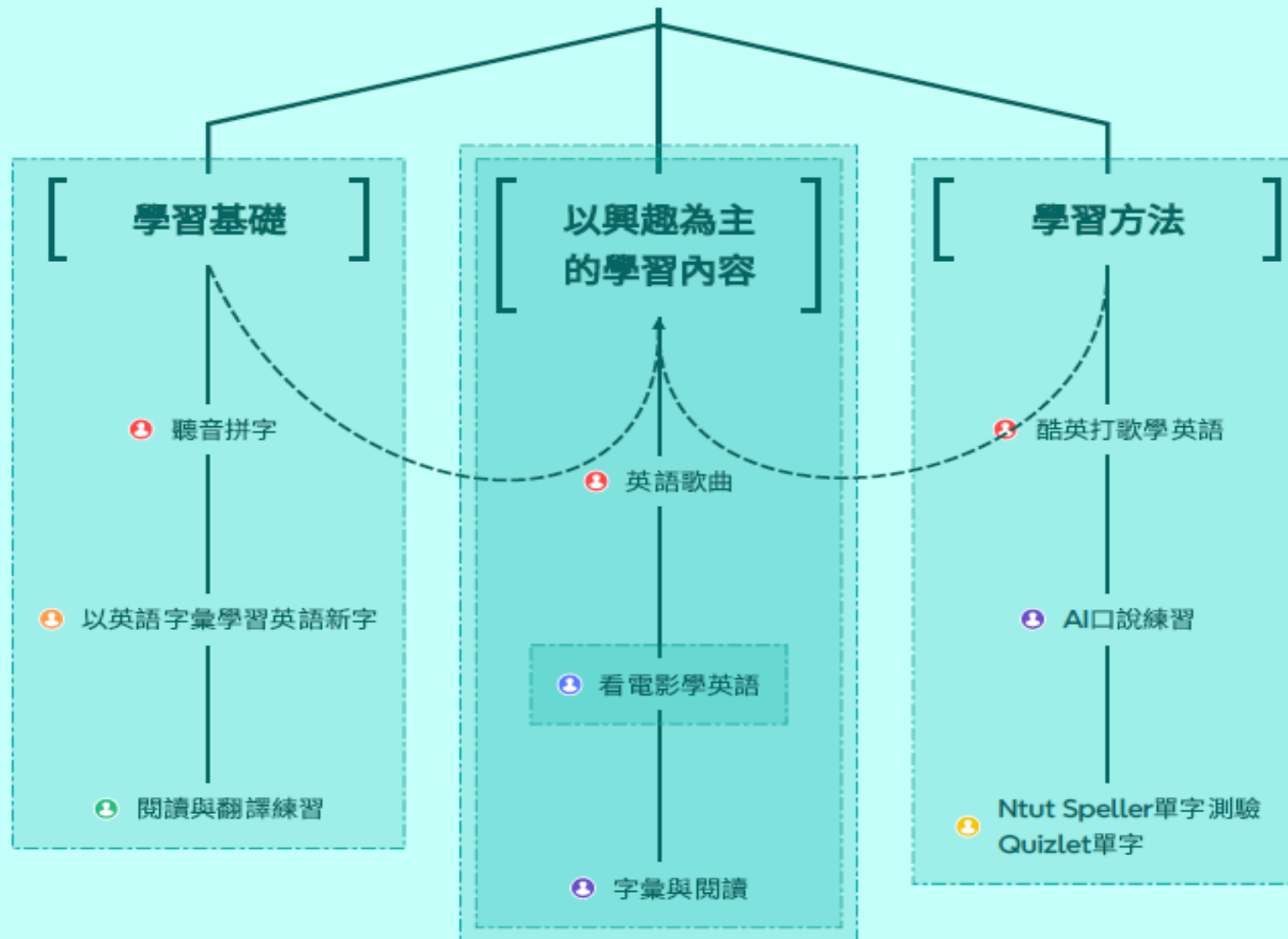
(2) 看電影學英語:20 分鐘

測驗(15 分鐘):觀看電影或美國電視劇學習單字句型。

(3) 口說練習 10 分鐘:cool English 口說練習平台測驗口說能力

(三)全學年課程架構圖如下:

# 英語補救教學



五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及 實施方式)	評量方式	教學資源/自編自 選教材或學習單
1-2 週	Blowing in the wind	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務	教導學生分析英文歌詞以理解其意義和背景	學習單字: walk,roads, call, man,sail, seas,sleeps, sand see, sky 以上單字的發音及使用及歌詞意涵	1. 從聽到的歌曲擷取設定的單字 2. 圈出單字的英語字義 3. 口語練習單字	口說評量	<a href="#">1</a>
3-4 周	ZOMBIE	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務	教導學生分析英文歌詞以理解其意義和背景	學習目標單字: taken,caused,see,fighting,crying,breaking,causes,mistaken,fighting,dying, 以上單字的發音與字義 認識被動語態及歌詞意涵	教學活動:聽音辨字、聽音拼字練習、字彙測驗	單字測驗軟體 NTUT SPELLER	<a href="#">2</a>
5-6 周	Where have all the flowers gone?	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務	教導學生分析英文歌詞以理解其意義和背景	目標單字(搭配字詞): have gone - flowers	教學活動:聽音辨字、聽音拼字練習、字彙測驗 搭配詞牌卡活動:	學習吧口說 評分 口語評量	<a href="#">3</a>

		事務		gone - flowers picked - young girls taken - young men gone to - soldiers been - soldiers learn - people 以上單字的發 音與字義用法	將聽到的動詞搭 配線的名詞牌 卡，看到出現的 名詞拍下，先碰 觸者得分 口語練習:今天的 目標字詞		
7-8 周	Sing me to sleep	J-B1 具備運用 各類符號表情 達意的素養	幫助學生識別 英文歌曲中的 主要主題和訊 息。	目標單字: Sing,Sleep,Hea r,Feel,Run,Go, Hold,Open,Clo se,Believe,Spea k 句型:歌詞中的 被動式 以上單字及句 型及歌詞意涵	教學活動:聽音辨 字、聽音拼字練 習、字彙測驗 Sing	口語評量	<a href="#">4</a>
9- 10 周	Bridge Over Troubled Water	J-B1 具備運用 各類符號表情 達意的素養	使學生能夠識 別並跟隨英文 歌曲中的節奏 和拍子。	目標單字搭 配詞學習: Small,tears,eye Tears,times, Friends,bridge, street,evening Part,darkness 句型:假設語氣	教學活動:聽音辨 字、聽音拼字練 習、字彙測驗 WORDWALL 練 習假設語氣	聽力測驗 實作評量	<a href="#">5</a>
11-12 周	Faded	J-B1 具備運用	指導學生記住	目標句	教學活動:聽音辨	網站實作評	<a href="#">6</a>

		各類符號表情 達意的素養	選定英文歌曲 的歌詞	型:Where 開 頭的疑問句 英語疑問詞與 疑問句複習	字、聽歌曲填空 連練習 疑問詞的句型練 習 以 cool English 練習疑 問句文法	量	
13-14 周	windflowers	J-B1 具備運用 各類符號表情 達意的素養	鼓勵學生討論 英文歌曲傳達 的情感及其個 人反應	目標:以歌曲來 練習閱讀,並 從歌曲找到問 題的答案 What did the father warn the speaker about? How does the speaker feel about the windflowers? What happens to the sweet bouquet of the windflowers?	教學活動:聽到 指定的單字請舉 手 教師帶念並逐句 解釋意思後,讓 學生回答以下問 題	學習單	<a href="#">7</a>
15-16 周	I don't like to sleep alone	J-B1 具備運用 各類符號表情 達意的素養	讓學生了解不 同音樂類型及 其特點,尤其 是英文歌曲中 的特點。	學習單字: Don't,like,Slee p,Think,Wake, Feel,Show,Com e,Stay,Use,Brin g,Try,Die,Love,	1. 從聽到的歌曲 擷取設定的單 字 2. 圈出單字的英 語字義 3. 口語練習單字	學習單	<a href="#">8</a>

				Live,Need			
17-18 周	Alone	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養	通過唱英文歌曲練習改善學生的英文發音和咬字。	學習單字: Hear Get,Know Look See Beg Feel Wait Start Show Fall	1. 從聽到的歌曲擷取設定的單字 2. 圈出單字的英語字義 3. 口語練習單字	完成學習單	<a href="#">9</a>
19-20 周	Suno 編出自己的歌曲	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養	通過唱英文歌曲練習改善學生的英文發音和咬字	能夠使用 AI，運用科技幫助學習	練習用 AI 編出自己的歌曲		<a href="#">10</a>

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(6)人、情緒行為障礙(0)人、自閉症(0)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 採同儕協助學習法，安排能力較佳且熱心的同儕協助引導特殊需求學生參與課堂活動。
2. 個別操作平板時，可提供操作流程的圖片作為視覺引導，待學生熟練後再逐漸褪除提示。
3. 在口頭提問與回答句子時，搭配情境圖片、句型結構等鷹架支持，提升學生達成目標的成功率。
4. 善用多元評量方式以評估學生學習表現，如：口頭報告取代紙筆測驗、降低達成標準、中英單字配對、句子重組等。
5. 利用步驟化教學逐步分解繁複的教學，提供記憶策略並結合增強制度，以增進學習動機及自信。

6. 創造友善的學習環境，避免過度矯正學生的發音或獨特的表達方式，多予以鼓勵及適當支持，以培養學習興趣。

特教老師簽名：謝 涵

普教老師簽名：徐堉晴

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單 每個編碼 附有超連 結可以直接 開啟
1-2 週	How do you spell it? Bob checks into a hotel room.	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養	能夠詢問他人的姓名 能夠正確地聆聽他人敘述	能理解目標字彙與定義 a reservation [n] - a booking of a hotel room a surname [n] - a family name, a last name	1. 字彙口說練習 2. 觀看影片 3. 回答有關影片的問題 4. 分組作對話演練	實作評量	<a href="#">1</a> <a href="#">2</a>
3-4 周	Can I have an orange juice, please?	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養	能夠詢問他人物品的價格 能夠表達自己的選擇	目標字彙: change [n] - the extra (remaining) money after you pay for something 配合翰林課本第二冊 第三課 複習 How much	1. 字彙口說練習 2. 觀看影片 3. 回答有關影片的問題 4. 分組作對話演練 5. 閱讀翰林課本動畫	實作評量	<a href="#">3</a> <a href="#">4</a>

5-6 周	Nice to Meet You	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養	能夠覺察他人善的表示並且以禮貌的英語回應 能辨認他人的職業並且念出該職業的英語名稱	目標字彙: journalist [n] – a person who writes stories for newspapers, magazines, and websites an athlete [n] - a person who plays sports a mailman [n] - a person who delivers mail	配合英語課綱單字複習職業篇 1. 字彙口說練習 2. 觀看影片 3. 做單字 QUIZLET	單字線上測驗	<a href="#">5</a>
7-8 周	Rob is Late	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養	能夠辨別正確的時間用法 能以英語口語表達時間與數字	目標單字用法: (a) quarter to eight [exp] - 7:45 (a) quarter past eight [exp] - 8:15 half past eight [exp] - 8:30 複習單字 1200 字之時間用法	1. 字彙口說練習 2. 觀看影片 3. 回答有關影片的問題 4. 分組作對話演練 最後到 cool English 練習口說(如何表示道歉)		<a href="#">7</a> <a href="#">8</a>
9-10 周	主題單字大集合	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養	能夠記憶各種生活所需的英語並且簡單以口語方式呈現	主題式字彙學習: 職業篇複習 練習生活英語口說	以 cool English 自學平台附習前幾周所學的英語 指派 cool English 作業 老師看學生理解程度提供合適協助	Cool English QUIZ	Cool English 課程/聽力/生活\中的英語
11-12 周	生活主題影片 購物英語	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養	能夠表達意見與人溝通	主題式字彙學習: 金錢篇複習 練習生活英語口說	以 cool English 自學平台附習前幾周所學的英語 指派 cool English 作業 老師看學生理解程度提	Cool English QUIZ	Cool English 課程/聽力/生活主題影

					供合適協助		片
13-14 周	常用英語 五百句口 語練習	J-B2 具備善用 科技、資訊與 媒體以增進學 習的素養	能夠用簡單的英 語表達情緒	主題式字彙學習: 人物篇複習 練習生活英語口說	以 cool English 自學平台 附習前幾周所學的英語 指派 cool English 作業 老師看學生理解程度提 供合適協助	Cool English QUIZ 口說 AI 練 習與即時評 分	Cool English 課程/常 用英語 五百句 口說練 習
15-16 周	Dad's Birthday	J-B1 具備運 用各類符號表 情達意的素養	能夠看圖表選取 正確的日期以安 排行事	主題式字彙學習: 時間用法複習 練習生活英語口說	1. 字彙口說練習 2. 觀看影片 3. 回答有關影片的問題 4. 分組作對話演練 5. 複習時間日期的用法	會考閱讀測 驗練習	<a href="#">15</a>
17-18 周	Song practice Week	J-B3 具備藝 術展演的一般 知能及表現能 力	能夠以唱歌或展 演表現出對語言 文化的興趣	歌曲複習 英語短劇讀劇排演	劇本歌唱分組練習 發音指導 歌詞背誦吟唱 戲劇演出	實作評量	
19-20 周	Present the song 能夠 以唱歌或 展演表現 出對語言 文化的興 趣	J-B3 具備藝 術展演的一般 知能及表現能 力	能夠以唱歌或展 演表現出對語言 文化的興趣	上台表演 錄影並傳 Youtube	肢體語言表達訓練 發音技巧訓練 情緒處理訓練 舞台走位訓練 影片上傳教導 個資保護宣導	實作評量	
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(1)人、學習障礙(6)人、情緒行為障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p>							

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 採同儕協助學習法，安排能力較佳且熱心的同儕協助引導特殊需求學生參與課堂活動。
2. 個別操作平板時，可提供操作流程的圖片作為視覺引導，待學生熟練後再逐漸褪除提示。
3. 在口頭提問與回答句子時，搭配情境圖片、句型結構等鷹架支持，提升學生達成目標的成功率。
4. 善用多元評量方式以評估學生學習表現，如：口頭報告取代紙筆測驗、降低達成標準、中英單字配對、句子重組等。
5. 進行英語口說測驗時，避免過度矯正學生的發音，多予以鼓勵及適當支持，以培養學習興趣。

特教老師簽名：謝 涵

普教老師簽名：徐堉晴

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。