

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣民和國民中學九年級第一二學期彈性學習課程走讀 Fun World 教學計畫表 設計者：徐瑋晴、陳國偉 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

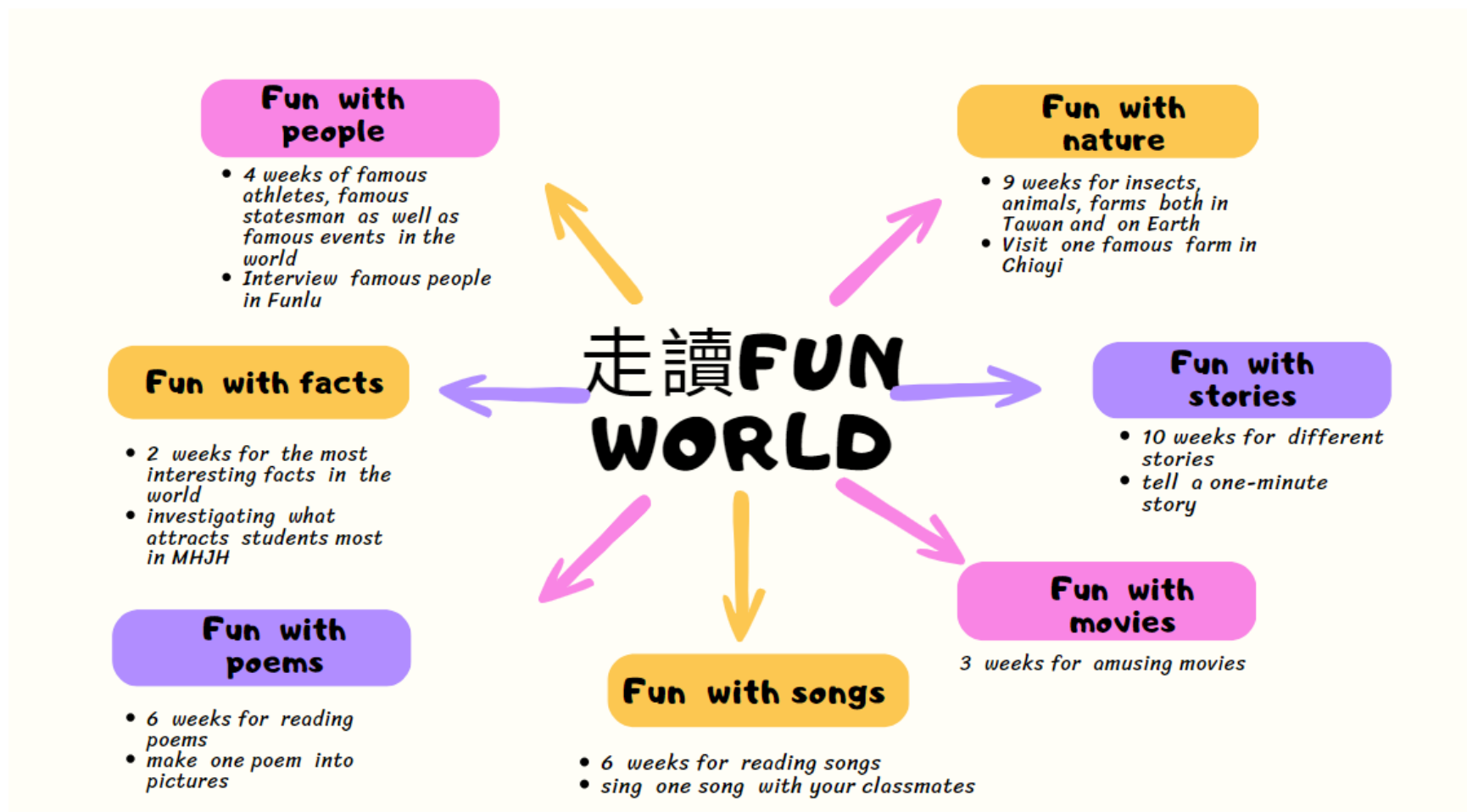
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

本校屬偏遠學校，超過 1/3 是原住民，民風純樸但是交通不便。學生家長務農居多。英語教學依賴學校老師協助且家長能提供的課後學習人力物力有限。本校學生多數能夠上網，但是多半用於聊天遊戲或社群網站。本學年度的學生 111 學年度時國一已經學習過時事英語閱讀，國二學習過英繪世界，本校規劃國三開設自主學習課程(走讀 Funworld)，對於偏鄉學子，能夠了解世界是很重要的。英語是一種工具，是通往世界之窗的鑰匙。本門為國三同學設計的英語走讀課程，旨在希望學生能夠透過不同的學習面向，了解世界。透過故事文體、電影、詩歌與自然環境來形塑世界的樣貌。雖然本校很多學生英語不好，但是語言不應該成為阻礙學生了解與閱讀世界的障礙。透過「班班有網路，生生用平板」政策，學生可以由重複性的文類做不同文本的閱讀，藉由不同文類的閱讀讓學生熟悉文本並能培養自主學習的終身能力，第 2 學期了解自然文本之後，身體力行，參訪在地農場並用英語開啟世界之窗。本課程最終目標在培養學生終身喜歡學習的習慣並且能使用英語與世界互動的能力。

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域
- 科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 / 自編自選教材或學習單
第1週	The World is fun.	C3 多元文化與國際理解 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異	英語領域 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	能夠專注聆聽他人，預測完成本課程應有的知識技能及態度	1. Give students a brief introduction to the world, especially the countries the class will focus on. 2. Students mark the targeted countries on the map.	口語分享	
第2-3週	Fun with facts	C3 多元文化與國際理解 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	英語領域 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 國際教育 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	能夠了解世界之最並複習形容詞比較級與最高級在英語文章中的意涵，能夠回應相關問題與看懂圖表	Students will have to choose one of the most interesting facts from the following. And then their mission is to carry out a poll with a sample of 10 students from different classes in MHJH. 1. The most ideal surfing beaches in Australia 2. The highest mountain in the world 3. The tallest building on Earth 4. The most interesting job in the world (Source: https://thetravelbible.com/tallest-buildings-in-the-world/)	自編學習單 口語評量	https://abackpackersworld.com/what-is-australia-famous-for/ https://docs.google.com/document/d/1uJCFHG8jlemLbwNiZXyNYqdjlqBD

						VqJBDEkd vvHS10M/ edit?usp =sharing (articles generated by ChatGpt)
第4-8週	Fun with people	C2 人際關係 與團隊合作 J-C2 具備利他 與合群的知能 與態度，並培 育相互合作及 與人和諧互動 的素養。	英語領域 5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中階段基本 字詞，並使用於簡 易日常溝通。 國際教育 國 J11 尊重與維 護不同文化群體的 人權與尊嚴。	能夠讀懂簡易 敘述人物的文 章並能以簡易 英語回答相關 問題	Four dimensions will be introduced: 1. Famous Sports people https://www.activityvillage.co.uk/ cristiano-ronaldo 2. Famous writers https://www.activityvillage.co.uk/ mark-twain 3. Famous leader https://www.activityvillage.co.uk/ nelson-mandela 4. 10 Amazing Inventions https://youtu.be/PWa7xAhM9uU Students will try to answer the following questions after they watch the video Who invented the popsicle? Who invented the snowmobile? Who invented waterskiing? Most popular app for kids? Who invented Earmuffs? Who invented the Trampoline? Who invented the kidcare riding car? Who invented the braille code? Who invented the tv? Who invented the cancer test?	Online Resources as listed on the left side reading material from textbooks

第6-10週	Fun with stories	C3 多元文化與國際理解	英語領域 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。		https://youtu.be/Hobn9r_6-4o Rain Man		https://youtu.be/Hobn9r_6-4o
11-15週	Fun with stories	C3 多元文化與國際理解	英語領域 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。		The Umbrella Man by Roald Dahl Read the story: https://youtu.be/FxmlvTW5jdg Students can read some sentences and get to know the structures of stories.	1. Worksheet 2. Read out loud one part of the stories	
16-17週	Fun with story making	B2 科技資訊與媒體素養	英語領域 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 資訊科技 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。	1. 能夠聽懂英語廣播素材並且能夠使用簡單英語提問，使用ChatGPT寫一個自己的英語故事 2. 能夠以英語詢問ChatGPT，並用Python製作簡單的英語單字表格增加自主學習能力	1. 複習命令句使用 2. 複習不定詞的使用 3. 英語動詞的複習 https://youtu.be/6Wy88GXBwTE ChatGPT and learning English	實作評量： 用AI完成一個簡單的程式語言幫助自己英語學習 口語評量 使用ChatGpt以關鍵字寫一個自己看得懂的英語故事並說給同學聽	https://youtu.be/6Wy88GXBwTE
18-19週	Fun with poems and	C3 多元文化與國際理解	英語領域 6-IV-4 樂於接觸	能夠嘗試如何讀一首詩	認識T. S. Eliot 賞析一首英詩片段		https://youtu.be

	famous poets-an easy introduction to literature		課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 資訊科技 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。	能夠置身於詩人所營造的氣氛 能夠欣賞詩人之詩歌朗誦	The Love Song of J. Alfred Prufrock by T. S. Eliot Summary & Analysis 祈使句的複習 從英詩了解押韻與韻文 https://youtu.be/gnLjdtreulk		/CD7h4WI Skfc
20-21周	Fun with the world	B2 科技 資訊 與 媒體 素	英語領域 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 資訊科技 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。	能夠對自己有新發現並發表成果	能夠檢視自己本學習學習成果 能夠以簡單英語跟他人分享 能夠透過圖片或簡報等與他人做簡單分享	實作評量 發表一個自己最滿意的作品上傳 google classroom	

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 / 自編自選教材或學習單
1-4週	Fun with movies: From “Gone with the wind” to “hairspray” : A simple investigation into American culture	C3 多元文化與國際理解	英語領域 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯	1. 能夠從電影中理解美國文化 2. 能夠理解不同種族在美國的文化融合狀況	英語時態的運用 過去式 現在完成式 英語聽力訓練	自學平台評量	cool english 自學平台資源 • 電影"飄" "髮膠明星夢"
5-8周	Fun with songs Blowing in the wind. Where have all the flowers gone?	C3 多元文化與國際理解	英語領域 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解	1. 能夠了解和平的重要與戰爭的慘酷 2. 能賞析歌曲中反戰心聲的意涵 3. 能透過歌曲學習與模仿藝術的表達方式	1能熟悉英語拼音複習 2聽音拼字練習 3詩歌體的英語尾韻 4使用Top-down的閱讀測線去猜測(predict) 下一個字 5. 複習現在完成式與現在進行式	實作評量 (分組合唱)	

			文化間的相互關聯				
--	--	--	----------	--	--	--	--

第9-10周	Fun with Nature 1.And then it' s spring 2.How do you know it' s spring	B3 藝術涵養與美感素養	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	能夠運用春天相關的字彙 透過閱讀知道自然與人的連結 能以簡易句型表意與回答問題	To know how to use the words about seasons and know how to use the words to describe spring 能夠以季節單字造句	puzzle	Bookfli x from cool english
第11-12周	Fun with Nature 1. The ant and the grasshopper 2. Inside an ant colony	A1 身心素質與自我精進	自-J-A1 能應用科學知識方法與態度日常生活當中。環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性	閱讀自然昆蟲的文法，了解動物關知識	能閱讀昆蟲等英語字彙 能閱讀非連續文本	實作評量 心智圖	Bookfli x from cool
第13-14周	1 Little Joe in the garden 3. The day the sun went away	A1 身心素質與自我精進	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	了解四季的變化	名詞與其搭配詞的使	閱讀線上	cool English 神奇閱讀 level 2

第15-16周	Fun with People: Who takes the train? Fun with songs: Please Mr. Postman	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	了解各種職業的人與正向態度看待種工作 能以肢體語言表達 Postman	複習職業單字、複習最高級與交通工具	字彙配對學習單	Cool English https://youtu.be/dKtEWdYWHZQ
第17-18周	Fun with Nature Farm: Click, clack, Moo, cow that type Let's visit a dairy farm	A3 規劃執行與創新應變	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性	藉由動物繪本了解勞動的基本人權	教導農場與農場相關的動物。牛奶的製程	以流程圖繪製故事順序	Cool English 繪本
第19-20周	Fun with Nature: Visit the farm 走讀綠盈牧場	A3 規劃執行與創新應變	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性	了解在地牧場特色經營	走讀農場，在牧場複習本學期生態英語	學習單	自編教材（綠盈牧場）

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 工作分析：此為智能障礙生之策略，將複雜的技能，分解成具有結構性、連續性、簡單性及較小性的次級技能（subskills），以利學生操作學習。
2. 不論何種類型（聽覺型、視覺型、觸覺型等等）的學習困難學生都非常需要視覺支持與聽覺支持，可依據教學主題，製作適合學生的教材教具，也可以善用各種科技輔具，讓教學達到最大效果。
3. 避免使用一些「弱化」教師主導權的語句。如「可以幫我念這一段文章嗎？」，建議修正為「請念第一段。」；「誰要回答問題？沒有人要回答，那老師說答案了」，建議修正為「有誰知道答案？我數1，2，3看誰舉得最快」或「我請XXX回答」或「我們用轉輪來決定誰來回答」，如果是比較有難度的問題，預先評估學生可能有困難，可以提供幾個答案，讓學生用選擇的方式回答（回答選擇題的方式可以口答、手指或舉牌）。
4. 英文教學時，學生學習第二語言的目的為「溝通」。教學設計時，不要遺漏了模式中的聽、說、讀、寫的任一成分。不論是教何種主題，都要在課堂中讓學生練習到這四種技能。

特教老師簽名：劉書岑

普教老師簽名：徐堉晴、陳國偉