

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第一二學期彈性學習課程\_班級輔導\_教學計畫表 設計者：訓育組\_ (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：透過每週一個主題的探討，增進學生體會個別議題於生活中的重要性，並用於人際互動與班級生活。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素 養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教 材或學習單
第1週	做自己的主人	A1 身心素質 與自我精進	法治教育議題 輔 3a-IV-1	辨別是非，覺察誘 惑並自我表達	反毒、反黑、反 霸凌討論	扮演勇者連署" 勇敢說不"同意 書	反毒網站教 材 學生日常生 活調查問卷
第2週	身體的自主	A1 身心素質 與自我精進	性別平等教育議 題 輔 1a-IV-1	學習如何保護自我 身體自主權	認識性別平等概 念-身體自主權於 生活中的實踐	回答學習單問題 並口頭報告	教育部性別 平等教育全 球資訊網性 別平等影片
第3週	我的祕密花 園	A2 系統思考 與解決問題	人權教育議題 輔 3b-IV-1	發展對人權的價值 信念；增強對人權 的感受與評價。	認識兒童人權公 約並學習公約內 容以能於生活中 運用以保護自己 的權利	利用學習單回答 有關人權宣言的 問題並說明及覺 察自己的想法正 確於否	人權教育實 質內涵網路 平台

第 4-5 週	環境與我	A2 系統思考 與解決問題	環境教育議題 自 pa-IV-2	認識水資源回收的方法，提升學生對水資源利用的知能	認識外國居民於水資源的利用及學習如何從自身做起善用水資源	寫下使用水資源的方法並口頭報告	氣候變遷的報導、荷蘭與水共生的專門新聞報導
第 6-7 週	親近海洋	C1 道德實踐 與公民意識	海洋教育議題 綜 2d-IV-1	涵養人與海洋和諧共處的價值觀，培養熱愛家鄉，熱愛海洋的思想情感。	閱讀海洋主題繪本，了解海洋對人類生活重要性並啟發學生的親海與愛海之心	說明海洋與生活的相關，並繪出四格圖畫呈現所知所學	海洋
第 8-9 週	課程複習與 成果發表	A2 系統思考 與解決問題	法治教育、性別 平等教育、人權 教育、環境教育 海洋教育	深化學生的身體自主、人權價值、環境資源、熱愛海洋主題內涵學習	就前面 7 週的四個主題進行綜合討論及成果發表	就身體自主、人權、環境與海洋主題進行小組討論後，口頭成果發表所學心得	自編
第 10-10 週	社區高中職 與我	A3 規劃執行 與創新應變	生涯規劃教育 輔 1a-IV-2	比較高中綜合與高職各科系差異	認識社區高中職類科	填寫生涯參訪學習單	生涯發展教育手冊
第 12 週	交通安全宣導	A2 系統思考 與解決問題	安全教育 健 1b-IV-3	認識交通規則並實行安全規範	教導保腦的重要	詢問安全守則	自編
第 13-14 週	毒品防治	A1 身心素質 與自我精進	安全教育 健 4b-IV-3	1. 能夠區辨毒品與拒絕不當要求，認識情緒勒索樣貌並做出正確回應 2. 能夠在公共場合表達反毒宣言	增進學生對藥物濫用認識及後果影響，同時學習如何拒絕以保護自己。學到以文字簽署反毒宣言	小短劇演練	自編
第 15 週	在綠地找” 碴”	C1 道德實踐	環境教育 公 3d-V-2	能夠維護校園內外公共場所群體環境	了解環境永續的重要	小組競賽	自編場地布置

		與公民意識		清潔			
第 16-18 週	番路環境與我	C1 道德實踐 與公民意識	環境教育 地 2b-V-1	1. 閱讀番路在地相關文章 2. 能夠跟他人介紹番路在地農產特色	1. 知道番路的氣候與在地產物 2. 關心在地生態與自然發展	1. 能夠朗讀並做摘要表達理解度 2. 分組評比	1. 網路文章介紹 2. 自製 PPT 簡報
第 19 週	寫作與表達	B1 符號運用 與溝通表達	閱讀素養教育 國 6-II-2	傾聽作家如何表達自我	邀請知名作家蒞校舉辦講座示範寫作心路歷程	能夠以優美文字或言語表達自我	作家自編
第 20-21 週	課程複習與成果發表	A2 系統思考 與解決問題	交通安全、毒品防治、環境、番路在地主題	深化學生的通安全、毒品防治、環境、番路在地主題內涵學習	就前面 8 週的四個主題進行綜合討論及成果發表	就交通安全、毒品防治、環境、番路在地主題進行小組討論後，口頭成果發表所學心得	自編

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒行為障礙(2)人、自閉症(0)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 採同儕協助學習法，安排高組學生協助引導特殊需求學生參與課堂活動。
2. 善用多感官模式教學，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，動態與靜態活動交替，以提高學習興趣與專注表現。
3. 針對各項主題提供重點提示或表格說明，以淺顯易懂的文字敘述為主，幫助學生理解核心概念。
4. 提供表達機會並重視學生優勢能力，多鼓勵其發言表達自我，教師從旁協助釐清及引導。
5. 賦予學生能力可及任務或作業，透過簡化、減量、分解等方式個別調整，提升學生的自信與成功經驗。

特教老師簽名：謝 涵

普教老師簽名：王耿敏

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	友善校園	A1 身心素質 與自我精進	法治教育 綜 1a-IV-2	認知性侵、性騷行為 的各種態樣，並能說 出如何自身防治的作 為	友善校園週 理解性侵性騷行為態樣 培養自身對性侵性騷防 治的態度與敏感意識	學生口頭回 答 性侵性騷防 治學習單	衛生福 利部宣 導影片
第 2 週	“品”味人 生	A1 身心素質 與自我精進	品德教育 法治教育 公 2c-V-2	學習物權的概念與 涵養學生道德內涵	品德教育文章 物權的概念，聽聽孩子 怎麼說？ 閱讀文章後，請學生討 論並摘要發表文章重點 與想法、省思。	態度學習單 小組發表	親子天 下網頁
第 3-4 週	生命意涵	A1 身心素質 與自我精進	生命教育 健 1a-IV-2	認知生命於家庭中的 意義	透過影片傳達家庭中愛 的意義，如何正確的表 達愛與被愛的言語與行 為	觀影心得學 習單	“天堂 的孩子”影 片與 學習單
第 5-6 週	防災我矚 “哉”	A2 系統思考 與解決問題	防災教育 綜 2d-IV-1	一、培養學生對各種 災害之警覺心及敏感 度。 二、建立學生正確的 防災概念及知識。 三、培養學生正面積 極的防災態度與價值 觀。	地震災害的認識與防範 認識火災的可怕與自救	戲劇演出	教育部 防災教 育網教 材
第 7 週	反毒宣導	A1 身心素質	法治教育 健 1a-IV-1	能夠辨識不當誘惑並 勇敢拒絕情緒勒索	了解正當紓壓情緒的管 道，堅決反毒聽講座並	口語評量與 學習單	教育部 反毒影

		與自我精進			進行綜合討論		片
第 8-9 週	課程複習與成果發表	A2 系統思考與解決問題	法治教育、防災教育、品德教育、生命教育	深化學生的法治教育、防災教育、品德教育、生命教育主題內涵學習	就前面 7 週的四個主題進行綜合討論及成果發表	就法治教育、防災教育、品德教育、生命教育主題進行小組討論後，口頭成果發表所學心得	自編
第 10 週	生涯探索週	A3 規劃執行與創新應變	生涯規劃教育 綜 1a-IV-2	了解高職第一個職業類科的課程，並與自己的職業性向進行比對適合程度	前往鄰近高職，就高職的科別進行課程的初探，了解各高職職業類科的學習課程大要	實作評量	高職課程規劃探索
第 11 週	國際文化週	C3 多元文化與國際理解	原住民族教育 綜 3c-IV-1	認識校內學生組成占一定比例的鄒族文化，並進行文化交流，加深彼此認識。	安排鄒族文化中特色飲食，教授食譜作法與食用方式，進行分享。	心得分享	自編
第 12 週	科技教育週	B2 科技資訊與媒體素養	科技教育 運 c-IV-3	理解科技與資訊的原理及發展趨勢，整合運用科技、資訊及媒體	安排參訪鄰近自造教育中心，進行課程試探體驗，包含雷雕、資訊整合生活科技課程體驗。	實作評量	自造中心課程
第 13-14 週	家的味道	B3 藝術涵養與美感素養	家庭教育	探索自我與家庭發展的過程；發現家人飲食偏好，認識家庭飲食文化的起源	1. 愛家活動-找出自己的飲食偏好，以及背後與家人之間的連結  2. 日本真人故事改編電影《爸爸的便當是世界第一》欣賞與學習單省	口頭發表學習單	新北市青少年幸福家庭課程八年級教案

					思討論		
第 15 週	戶外踏青趣	A3 規劃執行 與創新應變	戶外教育 地 3a-V-1	了解番路鄉在地處口的地質特色，了解地景地貌形成過程，涵養資源永續的概念。	安排參訪戶外教育課程景點-嘉義觸口自然教育中心，並設計課程活動學習單	實地操作學習單	觸口自然教育中心課程
第 16-17 週	淨愛地球	C1 道德實踐 與公民意識	環境教育 公 2c-V-2	了解永續發展的意義與原則。	1. 閱讀「學校禁用免洗餐具」新聞、「淨灘行動」新聞、「社區改造新聞」。 2. 「十件事我做了，世界會更好」繪本帶讀。 3. 引導學生反思本身對環境做的行為。	小組討論發表	「環保行動」或「綠色生活」文章、新聞
第 18-19 週	“難”得和平	C3 多元文化 與國際理解	國際教育	1. 認識及理解難民的由來與處境。 2. 關懷難民的需求與尊嚴。	1. 閱讀世界中戰爭後難民的新聞-「敘利亞大逃亡」、「他們帶了這些」，難民營的影片與照片進行討論與反思提問。 2. 進行主題討論『我能夠為難民做什麼事』。	口頭發表學習單	新北市國際教育優選教案 世界和平難能可貴
第 20 週	課程複習與成果發表	A2 系統思考 與解決問題	原住民族教育、家庭教育、環境教育、國際教育	深化學生的原住民族教育、家庭教育、環境教育、國際教育主題內涵學習	就前面 9 週的四個主題進行綜合討論及成果發表	就原住民族教育、家庭教育、環境教育、國際教育主題進行小組討論後，口頭成果發表所學	自編

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒行為障礙(2)人、自閉症(0)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 採同儕協助學習法，安排高組學生協助引導特殊需求學生參與課堂活動。
2. 善用多感官模式教學，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，動態與靜態活動交替，以提高學習興趣與專注表現。
3. 針對各項主題提供重點提示或表格說明，以淺顯易懂的文字敘述為主，幫助學生理解核心概念。
4. 提供表達機會並重視學生優勢能力，多鼓勵其發言表達自我，教師從旁協助釐清及引導。
5. 賦予學生能力可及任務或作業，透過簡化、減量、分解等方式個別調整，提升學生的自信與成功經驗。

特教老師簽名：謝 涵

普教老師簽名：王耿敏