

四、嘉義縣 安和 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級(第一節)	年級課程主題名稱	英語小小醫生(Little English doctor)	課程設計者	黃一倫	總節數/學期(上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	適性發展、多元學習、培養優質公民	與學校願景呼應之說明	一、透過認識及參與各種醫護相關活動,能快樂學習簡易生活英語,進而達到強化自我表達能力,促進適性發展。 二、藉由語言學習及醫護相關活動,培育學生多元學習能力。 三、藉由利用資訊及英語記錄醫護相關活動,讓學生快樂學習並培養優質公民。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	一、透過認識及參與各種醫護相關活動,能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、藉由語言學習及參與各種醫護相關活動,具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力。 三、藉由利用資訊及英語記錄參與各種醫護相關活動,以增進生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能及文化習俗之理解。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	I don' t feel good! AND RT PRACTICE	英語 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1、常用疾病英語單字表。 2、常用疾病英語句型表。 3、電腦 word 及相關英語。	1. 聽懂、使用、回答各種常用疾病英語單字表。 2. 聽懂、使用、回答常用疾病英語用語句型表。 3. 運用電腦及英語記錄自己的生病記錄表，及生病症狀。	評量內容： 1. 能認識並說出各種常見疾病英語單字及句型。 2. 以簡易英文說明自己的生病症狀。 3. 以電腦及英語記錄自己的生病生活及相關症狀。 表現任務： 1、學生能念出 headache、fever、cough、sore neck、backache、toothache、heart burn、allergies、cold、cut、sore throat、stomachache、sick、tired、drowsy、sleepy、listless 等字並說出它們的意思。 2、學生能念出 How do you feel?、What seems to be the problem?、Do you have a headach?、I have a cold.、I feel cold.、My eye hurts.、I need to go see a doctor.、How often do you cough?、Do I need a shot?等句子並說出它們的意思。 3、學生能以簡單英文以 ppt 檔練習記錄自己近半年的生病狀況及感覺，並與同學分享。 4、AND RT PERFORMANCE	教學大綱： 1. 各種常見疾病醫護之英語單字用語教學。 2. 各種常見疾病醫護之英語句型用語教學。 3. 以簡易英文說明自己的生病症狀。 4. 以電腦及英語記錄自己的生病生活及相關症狀。 教學活動： 1、老師和學生共同探索討論 headache、fever、cough、sore neck、backache、toothache、heart burn、allergies、cold、cut、sore throat、stomachache、sick、tired、drowsy、sleepy、listless 等字。 2、學生分組練習 headache、fever、cough、sore neck、backache、toothache、heart burn、allergies、cold、cut、sore throat、stomachache、sick、tired、drowsy、sleepy、listless 等字。 3、老師和學生共同探索討論 How do you feel?、What seems to be the problem?、Do you have a headach?、I have a cold.、I feel cold.、My eye hurts.、I need to go see a doctor.、How often do you cough?、Do I need a shot?等句型。 4、請學生分組練習上列句型。 5、請學生個別以電腦及英語記錄自己的生病生活及相關症狀。 6、請學生上台以英語陳述自己的生病生活及相關症狀，並回饋其它學生的報告。 7、AND RT PRACTICE	電腦攝影機網路	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Let' s pay the health center a visit. AND RT PRACTICE (生命教育-健康的生 活)</p>	<p>英語 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1、各種醫療用品之英語單字表。 2、各種醫療用品之英語句型表。 3、電腦 powerdirector 及相關英語。</p>	<p>1. 聽懂、使用、回答各種醫療用品之英語單字表。 2. 聽懂、使用、回答各種醫療用品之英語句型表。 3、運用影音處理 powerdirector 及相關英語。拍攝微電影介紹健康中心 (Health center) 並用英語表達。</p>	<p>評量內容: 1. 能說出各種常見醫療用品之英語單字。 2. 能說出各種常見醫療用品之英語句型。 3. 能運用影音處理 powerdirector 及相關英語, 拍攝微電影介紹健康中心(Health center) 並用英語表達。 表現任務: 1、學生能念出 bandages、wipes、swabs、gauze、towels、tissues、tweezers、masks、scale、blood pressure monitor、wound、disinfectant 等字並說出它們的意思。 2、學生能念出 I need masks for my cold. I need wipes to clean my wound. Do I need to spray disinfectant on the wound? Do I have to put a bandage on the wound? Should I take my blood pressure? Where are the tweezers? Should I check my weight? 句子並說出它們的意思。 3、學生能用攝影機, 拍攝微電影介紹健康中心, 並使用學過的單字句型拍攝。完畢之後, 上傳利用電腦編輯成一部介紹小影片並與同學分享。 4、AND RT PERFORMANCE</p>	<p>教學大綱: 1. 各種常見醫療用品之英語單字教學。 2. 各種常見醫療用品之英語句型教學。 3. 以影音處理 powerdirector 及相關英語, 拍攝微電影介紹健康中心(Health center) 並用英語表達。 教學活動: 1、老師和學生共同探索討論 bandages、wipes、swabs、gauze、towels、tissues、tweezers、masks、scale、blood pressure monitor、wound、disinfectant 等字。 2、學生分組練習 bandages、wipes、swabs、gauze、towels、tissues、tweezers、masks、scale、blood pressure monitor、wound、disinfectant 等字。 3、老師和學生共同探索討論 I need masks for my cold. I need wipes to clean my wound. Do I need to spray disinfectant on the wound? Do I have to put a bandage on the wound? Should I take my blood pressure? Where are the tweezers? Should I check my weight? 句子。 4、學生分組練習上列句子。 5、老師請學生用攝影機, 拍攝微電影介紹健康中心, 並使用學過的單字句型拍攝。完畢之後, 上傳利用電腦編輯成一部介紹小影片並與同學分享。 6、對其它同學所提出之影片做出回饋。 7、AND RT PRACTICE</p>	<p>電腦、攝影機、網路</p>	<p>5</p>
---	--	---	--	---	--	--	------------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>How can I get healthy again? AND RT PRACTICE</p>	<p>英語 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1、康復及健康身心活動之英語單字表。 2、康復及健康身心活動之英語句型表。 3、電腦、google、yahoo 及相關英語。</p>	<p>1. 聽懂、使用、回答常見康復及健康身心活動之英語單字表。 2. 聽懂、使用、回答常見康復及健康身心活動之英語句型表。 3. 運用常見運動場所之英語用語及運用網路 google、yahoo 找尋康復及健康身心活動相關英語。 4. 利用非常好色電腦軟體，設計一週健康身心生活活動表，並以簡易英語發表。</p>	<p>評量內容： 1. 能說出常見康復及健康身心活動之英語單字。 2. 能說出常見康復及健康身心活動之英語句型。 3. 能利用網路找尋相關英語。 4. 能利用非常好色電腦軟體及英語，設計一週健康身心生活活動表，並以簡易英語發表。</p> <p>表現任務： 1、學生能念出 heal、illness、recover from、medicine、healthy、exercise、life style、body weight、smoking、diet、mental health、work out 等字，並說出它們的意思。 2、學生能念出 The wound will heal. You should take rest. Warm up before you exercise. Take the medicine package three times a day. Don't overwork your body. You will recover soon. Don't stay up late at night. You should watch your blood pressure. You should stop smoking. Drinking too much is bad for you. 等句子，並說出它們的意思。 3、學生能利用已學過生字，上網找資料，並利用非常好色電腦軟體，設計一週健康身心生活活動表，並以簡易英語發表。 4、AND RT PRACTICE</p>	<p>教學大綱： 1、常見康復及健康身心活動之英語單字用語。 2、常見康復及健康身心活動之英語句型用語。 3、利用非常好色電腦軟體，設計一週健康身心生活活動表，並以簡易英語發表。 4、利用網路找尋相關英語。</p> <p>教學活動： 1、老師和學生共同探索討論 heal、illness、recover from、medicine、healthy、exercise、life style、body weight、smoking、diet、mental health、work out 等字。 2、請學生分組練習 heal、illness、recover from、medicine、healthy、exercise、life style、body weight、smoking、diet、mental health、work out 等字。 3、老師教授 The wound will heal. You should take rest. Warm up before you exercise. Take the medicine package three times a day. Don't overwork your body. You will recover soon. Don't stay up late at night. You should watch your blood pressure. You should stop smoking. Drinking too much is bad for you. 等句子。 4、請學生分組練習上列句子。 5、玩賓果遊戲：老師將已準備好的 race、dash、heal、illness、recover from、medicine、healthy、exercise、life style、body weight、smoking、diet、mental health、work out 等字卡，學生開始玩賓果遊戲，藉此遊戲增加對單字的記憶。 6、請學生利用網路找尋相關英語。 7、學生能利用已學過生字，上網找資料，並利用非常好色電腦軟體，設計一週健康身心生活活動表，並以簡易英語發表。 8、請學生對同學的發表提出回饋。AND RT PRACTICE</p>	<p>電腦、攝影機、網路非常好色</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	---	---	--	--	---	----------------------	--------------------------------------

第 (16) 週 - 第 (21) 週	Review and sharing AND RT PRACTICE	英語 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1、常用疾病、醫療用品、康復及健康身心活動英語單字表。 2、常用疾病、醫療用品、康復及健康身心活動英語句型表。 3、電腦 ppt 及相關英語，討論、檢討並分享自己的健康生活經驗與心得。	1. 聽懂、使用、回答並運用本學期本學期所學之常用疾病、醫療用品、康復及健康身心活動英語單字表及句型表。 2. 運用電腦 ppt 及相關英語討論、檢討並分享自己的健康生活經驗與心得。 3. 能用簡易英語描述良好生活習慣。	評量內容： 1. 本學期所學之常用疾病、醫療用品、康復及健康身心活動相關英語。 2. 以英語討論、檢討並以電腦分享自己的健康生活經驗與心得。 表現任務： 1、學生能念出 headache、fever、cough、sore neck、backache、toothache、bandages、wipes、swabs、gauze、towels、tissues 等字，並說出它們的意思。 2、學生能念出 The wound will heal. You should take rest. Warm up before you excercis.、I need masks for my cold. I need wipes to clean my wound. Do I need to spray disinfectant on the wound?等句子，並說出它們的意思。 3、學生能利用網絡找尋醫療等相關資訊。 4、運用電腦 ppt 及相關英語討論、檢討並分享自己的健康生活經驗與心得。 5、能用簡易英語描述良好生活習慣，並對同學想法提出回饋。 6、AND RT PERFORMANCE	教學大綱： 1. 復習本學期所學之常用疾病、醫療用品、康復及健康身心活動相關英語。 2. 如何以英語討論、檢討並以電腦分享自己的健康生活經驗與心得。 教學活動： 1 老師和學生共同探索討論本學期所學 headache、fever、cough、sore neck、backache、toothache、bandages、wipes、swabs、gauze、towels、tissues 等字。 2、請學生分組練習 headache、fever、cough、sore neck、backache、toothache、bandages、wipes、swabs、gauze、towels、tissues 等字。 3、現單字翻翻樂遊戲： 老師先將準備好的單字卡 headache、fever、cough、sore neck、backache、toothache、bandages、wipes、swabs、gauze、towels、tissues 等字放在黑板上，開始玩翻單字配對遊戲，加強學生對單字記憶。 4、分組英語討論、檢討並以電腦 ppt 分享自己的健康生活經驗與心得。 5、請學生對同學的發表提出回饋。 6、AND RT PRACTICE	電腦、攝影機、網路 ppt	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：黃一倫							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。