

嘉義縣後塘國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀小達人	課程 設計者	陳淑奴	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、感恩、探索、自信、合作	與學校願景呼 應之說明	1. 透過閱讀課外書籍，培養學生主動 探索 書本的知識及的奧秘。 2. 藉著閱讀課外書籍，培養學生有 健康 思維並主動 探索 書籍的故事情節及內容，從而展現 自信 。 3. 藉由書籍的故事情節及內容的討論，強化學童團結 合作學習 的精神。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備探索書籍故事的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活中所遇到的問題。 2. 透過書籍故事內容的引導，培養良好的閱讀興趣及習慣，增進語文及生活的素養。 透過故事的討論，培養學生積極參與、勇敢表達、合作學習的情操，促進身心健康發展。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題) /學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	拜 訪 圖 書 館	語文(國語文) 1-II-1 聆聽時能讓對方充 分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正 確語法表達想法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的互 動與溝通態度和技巧 。	1. 認識圖書室 內的設施設備 及使用方法。 2. 圖書館的服 務及規則規定 及基本禮儀指 導。 3. 討論照顧書 籍的方法。 4. 製作愛小書 籤	1. 能用心聆聽圖書館 內的設施及設備及正 確使用方法。 2. 運用適當詞語、正 確語法表達圖書館服 務內容及規則。 3. 覺察自己的人際溝 通方式，在與同學討 論書寶寶照顧方法 時，展現合宜的互動 與溝通態度和技巧。	1. 認識圖書館內的設施設備及使用方 法。 2. 學會自行辦理借書證。 3. 學會遵守圖書館的服務項目及規 則。 4. 遵守圖書館規則規定及基本禮儀。 5. 做到愛護書籍的方法。 6. 能自己完成創作的愛書小書籤。	活動一：認識圖書館 1. 參觀並認識圖書館內的相關設施 設備、位置及使用方法。 2. 了解如何辦理借書證並尋找喜愛 的書籍進行借閱。 活動二：與圖書館的約定 1. 了解圖書館的服務及規則規定。 2. 介紹兩本繪本—狐狸愛上圖書館 及有誰看到我的書，進行圖書館 基本禮儀指導。 活動三：我會照顧書	1. 圖書館 2. 繪本兩本---狐狸愛 上圖書館及有誰看到 我的書 3. 學習單	5

		藝術與人文 1-II-3 能試探媒材特性與技法， 進行創作		4. 能使用正確技法製作愛書小書籤，進行創作		1. 進行書寶寶照顧方法討論活動，請學生分組進行討論及發表。 2. 製作愛書小書籤 完成愛書學習單		
第(6)週 - 第(9)週	幫書找個家	語文(國語文) 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 討論自訂圖書分類分組報告 2. 認識中國圖書分類 3. 教唱圖書分類口訣及動作 4. 認識圖書索書號並實作圖書上架	1. 運用適當的語詞表達自己想法並進行圖書分類。 2. 能用心聆聽各組圖書分類方式。 3. 分享自己運用創意解決圖書室的圖書分類，解決問題。 4. 運用圖書分類的方法及口訣技能及動作，對圖書做適切的整理，並養成動手做的習慣。 5. 參與學校服務工作學習，感受一同依索書號將圖書上架之合作的過程重要性。	1. 能分組討論並報告說出圖書的分類方式。 2. 能積極參與討論活動。 3. 能說出中國圖書分類。 4. 能背誦中國圖書分類口訣。 5. 能正確使用圖書索書號並將圖書放置正確位子。	活動一：認識圖書分類 1. 動動腦，把許多不同物品做分類活動。 2. 讓小朋友想一想，如果你是圖書館館員，會怎麼幫這些書安排各自的家？ 3. 分組發表各組圖書分類方式 活動二：圖書分類及分類口訣教唱 1. 帶領學生認識中國圖書的分類方法？ 2. 教唱以小星星曲子帶背誦圖書分類口訣，並配合動作讓學生進行律動。 活動三：認識圖書索書號及圖書館小幫手 1. 認識圖書館索書號：認識圖書的門牌，介紹索書號組合。 2. 請小朋友分組當圖書室小幫手，請小朋友將圖書室的書本上架。	1. 教學PPT一份 2. 圖書數本 3. CD音響 4. 圖書室	4
		綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。						
第(10)週 - 第(15)週	昆蟲大集合	自然 i-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 認識採蜜方式及蜜蜂家族的秘密。 2. 了解獨角仙生長的過程及環境。 3. 了解各組所介紹的昆蟲基本資料。	1. 學生在指導下觀察日常蜜蜂採蜜的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然進行八字五體驗活動。 2. 能從蜜蜂學習活動、獨角仙生長過程學習活動及獨角仙生長環境，進行觀察，進而	1. 能正確說出蜜蜂的採蜜方式及蜜蜂家族的秘密。 2. 能正確跳出蜜蜂採蜜的舞蹈及說出蜂蜜的形成過程。 3. 能說出獨角仙生長的過程及環境。 4. 能創作出蜜蜂或獨角仙拼貼畫。 5. 能小組合作完成昆蟲的介紹。 6. 各組發表的過程中，表現出專心聆聽的態度，適當的提問與回答	活動一：蜜蜂知多少 1. 簡報介紹繪本《蜜蜂》了解採蜜方式及蜜蜂家族的秘密。 2. 八字舞及花蜜變蜂蜜的體驗活動。 活動二：獨角仙在哪裡 1. 介紹繪本《獨角仙在哪裡》了解獨角仙生長的過程及環境。 2. 進行蜜蜂或獨角仙拼貼畫創作。	1. 故事簡報 PPT 2. 繪本 3. 圖書室	6

		<p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>藝術與人文 1-II-3 能試探媒材特性與技 綜合法，進行創作</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		<p>能察覺問題。</p> <p>3. 保持對昆蟲的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>4. 能試探各種媒材特性與技法，進行密封或獨角仙拼貼畫創作。</p> <p>5. 學生參加校園昆蟲探索時，能遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>7. 能認真參與昆蟲蹤跡探索的歷程。</p>	<p>活動三：昆蟲分享趣</p> <p>1. 學生分組進行收及各類不同昆蟲資料介紹及各組分享。</p> <p>2. 校園昆蟲探索，到校園尋找昆蟲的蹤跡。</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>讀報小記者</p>	<p>語文(國語文) 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 認識報紙的基本結構</p> <p>2. 認識不同種類的報紙及其內容</p> <p>3. 國語日報各大版面主題。</p> <p>4. 閱讀國語日報</p> <p>5. 報紙內容小記者播報</p> <p>6. 校園小記者體驗</p>	<p>1. 具備聆聽報紙基本結構的基本能力。</p> <p>2. 用清晰語音、適當語速和音量說話分享喜愛的國語日報內容。</p> <p>3. 能閱讀報紙中的多元多本，以認識報紙中的不同議題。</p> <p>4. 分組討論國語日報內容時，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>5. 具備聆聽學生自報紙中選擇播報內容的基本能力。</p> <p>6. 展現自己小記者播報能力，並表達自己的對校園資料收集的能力。</p>	<p>1. 能說出報紙的基本結構。</p> <p>2. 能比較出不同種類的報紙差異處。</p> <p>3. 學會國語日報版面內容。</p> <p>4. 能分享喜愛的報紙文章並完成學習單。</p> <p>5. 能學會記者播報的技巧。</p> <p>6. 各組發表的過程中，表現出專心聆聽的態度，適當的提問與回答</p> <p>7. 能認真參與校園小記者活動的歷程。</p>	<p>活動一：認識報紙</p> <p>1. 認識報紙的基本結構</p> <p>2. 認識不同種類的報紙及其內容</p> <p>活動二：閱讀國語日報</p> <p>1. 介紹國語日報各大版面主題。</p> <p>2. 分組進行讀報分享。</p> <p>3. 讀報學習單</p> <p>活動三：校園小記者</p> <p>1. 學生挑選報紙內容進行小記者播報練習</p> <p>2. 校園小記者</p>	<p>報紙 PPT</p> <p>國語日報</p> <p>各大報紙(由學生準備)_</p>	<p>7</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：陳淑姮</p>
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。