

嘉義縣義竹國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級		二 年級		年級課程 主題名稱		自造教育-食農小當家		課程 設計者		二年級教師群		總節數/學期 (上/下)		44/上學期									
符合 彈性課 程類型		■第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ■專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ■戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學																					
學校 願景		卓越、感恩				與學校願景呼 應之說明		透過種植番麥的過程，了解家鄉的特色，體會農作的辛苦，激發感恩的情懷，並樂於創作，珍愛家鄉。															
總綱 核心素 養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				課程 目標		1. 具備探索能力，能藉由五官觀察、感知，認識家鄉的特產-番麥。 2. 實際體驗種植番麥、了解種植番麥的方法及問題，透過實踐處理問題，體會農作的辛苦。 3. 能運用番麥創作種子拼貼、沙鈴、拓印感恩卡，欣賞作品並促進學生具備美化生活的素養，表達感恩情懷。 4. 團隊合作采收、煮食番麥過程中能具備理解他人感受，並樂於與人互動分享。															
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現				自訂 學習內容		學習目標				表現任務（評量內容）				學習活動 (教學活動)				教學資源		節數	
第 (1) 週	番 麥 家 族 大 集 合	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				1. 玉米品種及特點 2. 玉米種植方式及需注意事項		1. 能專心聆聽簡報內容及介紹，並探索了解玉米品種及特點。 2. 覺察玉米種植方式及生長過程需注意事項。				1. 能專心聆聽簡報內容及介紹，以了解玉米品種及特點。 2. 了解玉米種植方式及生長過程需注意事項並完成學習單。				活動一： 玉米 123 1. 透過職人利用簡報介紹認識各種玉米品種及其特點。 2. 透過職人介紹玉米種植方式及生長過程需注意事項。 3. 完成學習單。				1. 在地種玉米職人 2. 介紹玉米及種植情形 PPT 3. 玉米相關知識學習單		2	
第 (2) 週	番 麥 家 族 大 集 合	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				1. 在地玉米種植情形 2. 玉米相關農具 3. 玉米相關產品		1. 能了解、參與在地玉米種植情形。 2. 認識、探究種植玉米相關農具。 3. 能踴躍分享品嚐玉米相關產品的心得和想法。				1. 能了解在地玉米種植情形。 2. 認識種植玉米相關器械及農耕機器並完成學習單。 3. 能踴躍發表品嚐玉米相關產品的心得和想法。				活動二： 嘉有番麥 1. 參觀玉米田，了解在地玉米種植情形。 2. 參觀職人種植玉米的相關器械、農耕機器。 3. 品嚐玉米及玉米相關產品，並口頭發表口感及看法。 4. 完成學習單。				1. 在地種玉米職人 2. 種植玉米相關器械 3. 參觀心得學習單		2	

第 (3) 週 - 第 (6) 週	番 麥 直 直 大	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 農具的操作方式 2. 有恆心的態度 3. 測量工具 4. 植物高度	1. 能探究農具的操作方式並按照指示完成鬆土和播種的過程。 2. 能運用測量工具實測植物高度並確實記錄植物生長情形。 3. 能養成有恆心的態度、主動觀察及發現問題的能力。	1. 願意參與並按照指示完成鬆土和播種的過程。 2. 能按照規定記錄植物生長情形。 3. 會使用工具測量植物高度。 4. 能有恆心每天細心照顧、主動觀察並發現問題。 5. 能分享並協助解決困難。	活動一：玉米怎麼來 1. 鬆土除草準備種玉米。 2. 將玉米種子按固定間隔播種。 3. 每天除草灌溉並定時記錄玉米的成長： (1)觀察玉米成長的情形並畫下成長紀錄。 (2)定時施肥、除蟲。 4. 分享觀察及記錄的過程，討論種植過程遇到的困難並分享解決方案。	1. 田地 2. 種植農作相關器材肥料 (除蟲貼片) 3. 玉米成長記錄單	8
第 (7) 週 - 第 (9) 週	番 麥 大 變 身 ~ 玉 米 粒 沙 鈴	生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 玉米粒沙鈴 2. 生活環境	1. 運用玉米粒，發揮創意完成「玉米粒沙鈴」作品。 2. 能欣賞同學作品的創意之美及趣味，美化生活環境。	1. 能按照教學指示完成「玉米粒沙鈴」作品。 2. 能欣賞同學作品的創意之美。	活動：玉米粒沙鈴 1. 蒐集寶特空瓶，洗淨晾乾。 2. 裝飾空瓶。 3. 裝入適量乾燥玉米粒即可完成。	1. 乾燥玉米粒	6
第 (10) 週 - 第 (12) 週	番 麥 大 變 身 ~ 種 子 拼 貼 畫	生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 種子拼貼畫 2. 創作之美	1. 能理解「種子拼貼畫」的創作方式，並完成作品。 2. 能欣賞同學作品的創作之美。	1. 能按照教學指示完成「種子拼貼畫」作品。 2. 能欣賞同學作品的創作之美。	活動：種子拼貼畫 1. 於圖畫紙上畫出構圖。 2. 將玉米粒和其他不同種子黏在圖案上或拼出圖案做裝飾。	1. 乾燥玉米粒	6
第 (13) 週	番 麥 大 變 身 ~ 玉 米 會 開 花	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 爆米花需 注意 安全 事項 2. 環境變化的因素 3. 學習單	1. 能觀察出玉米粒變成爆米花的過程並完成學習單。 2. 能覺知環境變化的因素，隨時注意活動安全並遵守秩序。	1. 能遵守秩序並注意安全。 2. 能仔細觀察玉米粒變成爆米花的過程並完成學習單。 3. 活動結束後能協助整理環境。 4. 完成學習單。	活動：玉米會開花 1. 教師購買市售爆米花玉米粒(至多兩小包裝即可)。各組準備沾醬(巧克力醬、花生醬、草莓醬等)。 2. 準備深炒鍋及透明鍋蓋。 3. 加油後放入玉米粒並蓋上鍋蓋。 4. 觀察玉米粒受熱爆開的過程。 5. 爆米花分給各組沾自己帶的醬品嚐。 6. 完成學習單。	1. 市售爆米花粒、深炒鍋、透明鍋蓋 2. 觀察學習單	2

第 (14) 週 - 第(16) 週	番 麥 大 變 身 ~ 番 麥 葉 拓 印	生活 2-I-2 觀察 生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ，喚起豐富的想像力。	1. 葉面、葉背 2. 玉米葉 3. 拓印作品	1. 能 觀察 出玉米葉 葉面 和 葉背 的不同。 2. 能 利用玉米葉 發揮創意完成 創作拓印作品 。 3. 能保持環境整潔，並事後做整理。	1. 能了解玉米葉葉面和葉背的不同。 2. 能按照教學指示完成拓印作品。 3. 能保持環境整潔，並事後做整理。 4. 能自行發揮想像力創作出作品。學生能完成「番麥葉拓印」。	活動：番麥葉拓印 1. 採集玉米葉(老葉子紋路較明顯)洗淨晾乾備用。 2. 指導學生觸摸感受葉面和葉背的不同，並說出感受。 3. 於葉背塗上顏料(顏料不要加太多水，可塗抹開的程度即可)。 4. 放在圖畫紙上並蓋上一層報紙(或毛巾)後抹平。 5. 拓印好的圖畫紙晾乾後再發揮想像加上其他圖案完成作品。	1. 拓印工具	6
第 (17) 週 - 第(20) 週	番 麥 好 好 吃 ~ 要 怎 麼 收 穫 先 要 怎 麼栽	生活 2-I-2 觀察 生活中人、事、物的變化， 覺知 變化的可能因素。 語文 2- I -1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 2- I -2 說出 所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。	1. 生長紀錄表 2. 玉米筍、玉米的區別	1. 透過 觀察 玉米的 生長紀錄表 ，能 覺知 植物的生長情形及彼此的不同。 2. 能 說出玉米筍、玉米的區別 ，並 分享 想法。 3. 了解採收的方式及時機，正確的採收玉米。	1. 能仔細觀察植物的生長情形及彼此的不同。 2. 能互相討論並了解照顧方式推斷自己需改進的地方，並分享想法。 3. 了解採收的方式及時機。學生能正確的採收玉米。	活動：要怎麼收穫先要怎麼栽 1. 觀察同學間玉米的種植情形和差異。 2. 討論可能形成的原因並改善自己的照顧方式。 3. 了解和判斷玉米的採收時間。 4. 享受收成的樂趣。	1. 觀察記錄 2. 帶苞葉玉米筍及玉米	8
第 (21)週 - 第(22) 週	番 麥 好 好 吃 ~ 美 味 大 比 拼	生活 7-I-1 以對方能 理解 的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。 語文 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。	1. 製作玉米沙拉的方法	1. 能 理解製作玉米沙拉的方法 ，嘗試製作出玉米沙拉。 2. 能 表達、分享製作玉米沙拉的方法 及品嚐心得，仔細傾聽同學的發表並適當的提問，給予合理的回饋。	1. 能按照指示製作出玉米沙拉。 2. 能分享製作方法及品嚐心得。 3. 能仔細傾聽同學的發並給予適當的回饋。 4. 能完成學習單。	活動：美味大比拼 1. 每組攜帶製作玉米粒罐頭、沙拉醬及其他材料適量。 2. 水果洗淨切丁、蔬菜洗淨晾乾(可請家長先處理)。 3. 說明製作方法後各組自行調配製作。 4. 品嚐各組作品。 5. 口頭發表對各組成品的想法。 6. 完成回饋單。	1. 沙拉製作影片 2. 沙拉製作器材 3. 沙拉製作回饋單	4
教材來源		■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		■無 融入資訊科技教學內容						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、自閉症(1)人、肢體障礙(1)人 資源班學生： ☐ 翰(智)、 ☐ 佑(自)、 ☐ 凱(肢) 1. 學習內容調整:按照學生能力現況，降低難度或減少部分學習內容。(☐ 翰(智)、 ☐ 佑(自)) 將冗長的教材切割成數個較短的段落。(共同) 2. 學習評量調整:老師提示或分步驟說明題目。(共同) 評量時，可以安排在後面的順序(先看別的同學怎麼做)。(☐ 佑) 依據學習目標及學生表現調整評量標準。(☐ 翰) 評量採多元方式進行，以學生優勢能力為主。(☐ 凱) 3. 學習環境調整:教室活動範圍安排在容易專心或老師方便協助的位置，避免走廊及窗戶邊。(共同)						

	學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。(共同) 如有臨時性的調課或教師更動要事先告知。(○佑) 安排特教學生助理員在旁協助。(○凱) 4. 學習歷程調整:提供同儕輔導。(共同) 動作指令簡短、明確；適時增強學生的好表現。(共同) 提供視覺材料幫助學生理解複雜的教材內容(○佑)。 特教老師姓名：侯怡岑、杜芳馨 普教老師姓名：吳寂慈
--	--