

三、嘉義縣過路國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	過路閱讀樂	課程 設計者	洪淑琳	總節數/學期 (上/下)	40/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀生活道德知識的繪本，培養勤學和感恩，具備理解遵守社會規範，培養學生公民意識，關懷自然生態環境。 2. 課程設計旨在探究「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用豐富的符號表達以創新思考方式，因應日常生活情境，創造卓越的生命潛能。 3. 透過各項學習任務來培養擬定學習歷程計畫與實作之能力，進而透過體驗表現出不同的創意。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備閱讀基本語文素養，運用詞句和說話技巧，豐富符號表達 知能，培養圖像與文字組織，並說出所理解的故事文本內容。 2. 認識並理解所閱讀的文本，具備觀察人與自然界的互動情形， 培養關懷自然與生態環境的心。 3. 具備探究學習歷程計畫與實作能力，並以創新思考的方式動手分類整理 後能應用在生活與人際溝通。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p style="text-align: center;">英倫 玫瑰</p>	<p>國語文/ 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜合/ 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝術/ 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解現實生活中常與朋友遇到的事情。</li> <li>2. 閱讀故事及欣賞繪本。</li> <li>3. 理解故事內容。</li> <li>4. 角色扮演活動。</li> <li>5. 透過繪本的了解與討論，進而珍惜與朋友的互動。</li> <li>6. 完成素養單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用適當語詞，增進對文本的理解，並展現合宜的互動與溝通態度和技巧，了解友誼的可貴。</li> <li>2. 運用提問策略，覺察自己的人際溝通方式。</li> <li>3. 透過角色扮演活動，讓學生學習接納與分享，並能樂於參與各類藝術活動</li> <li>4. 透過適當的語法表達想法，學生明白「羨慕」與「忌妒」的不同，進而珍惜與朋友的互動。</li> <li>5. 樂於參與扮演活動，展現欣賞禮儀，並懂得欣賞別人的作品，將學習成為別人心中溫暖的依靠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能自行查詢相關資料，並說出自己的想法。</li> <li>2. 能安靜閱讀繪本。</li> <li>3. 能理解故事內容並正確表達。</li> <li>4. 學生能主動參與討論內容，並懂得珍惜朋友的友誼與反省自我。</li> <li>5. 能大方分享自己的想法及演出，並完成學習單。</li> </ol>	<p><b>活動一：故事共讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先查詢有關忌妒的童話故事，並將故事書帶來，放在教室圖書角以方便同學作課前閱讀。</li> <li>2. 查詢字典，找「羨慕」和「忌妒」的解釋，並事先準備例子說明。</li> <li>3. 發表與扮演活動： 查詢的忌妒的童話故事(比如：灰姑娘)，也可以採小組演劇呈現。</li> <li>4. 師生共同討論並發表： (1) 被忌妒者的人格特質是什麼？ (2) 忌妒者的心眼、想法、做法及後果如何？</li> <li>5. 教師引導閱讀繪本英倫玫瑰</li> </ol> <p><b>活動二：故事放大鏡</b></p> <p>(一) 統整比較的提問：(採小組討論方式)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英倫玫瑰和童話故事中的什麼角色很相像？哪裡像？</li> <li>2. 娜娜和童話故事中的什麼角色很相像？哪裡像？</li> <li>3. 你發現到神仙婆婆總是扮演怎樣的任務？</li> </ol> <p>(二) 故事內容提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 娜娜是一個怎樣的女孩，你喜歡她嗎？為什麼？</li> <li>2. 英倫玫瑰為什麼討厭娜娜？</li> <li>3. 神仙婆婆幫了什麼忙？</li> <li>4. 後來英倫玫瑰為什麼又不討厭娜娜了？</li> </ol> <p><b>活動三：角色扮演時間</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享「羨慕」和「忌妒」的意思，並分辨它們的異同。</li> <li>2. 「羨慕」舉例(小組演劇呈現)</li> <li>3. 「忌妒」舉例(小組演劇呈現)</li> <li>4. 最後老師總結：羨慕是沒有惡意、沒有殺傷力的情緒表現；忌妒是惡意的攻訐或批評，是具有殺傷力的情緒表徵。</li> <li>5. 想一想，以後我們該如何交朋友？</li> </ol> <p><b>活動四：我最想做的事</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫下你最想和朋友一起做的事，及最想對朋友說的話。</li> <li>2. 完成學習單。請小朋友畫下和朋友在一起時，最快樂的畫面。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 色紙剪成愛心形狀並分割。</li> <li>2. 繪本。</li> <li>3. 繪畫用具。</li> <li>4. 學習單一繪畫。</li> </ol>
--	--	---	--	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p style="text-align: center;">伊索 寓言</p>	<p>國語文/ 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>綜合/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>自然/ 藝術/ 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 透過故事認識更多動物。 2. 閱讀故事及理解故事內容。 3. 討論討論故事內容和看法。 4. 透過辯論，澄清觀念，並畫出最喜歡的故事。 6. 發揮想像力寫一篇故事學習單。</p>	<p>1. 具備良好的聆聽態度與聆聽的方法，由故事文本中，認識更多動物。 2. 運用適當詞語、正確語法表達自己的想法，並描述不同動物的性格。 3. 運用提問方式，發表性格各異的動物所代表的人格特質。 4. 透過參與扮演活動與辯論，適切表現自己在團體中的角色，進而適當表達自己的想法和感受。 5. 綜合不同動物性格特質，編寫成一篇發人醒思的故事。</p>	<p>1. 能舉手發表，並說出自己的看法。 2. 能認識各種動物特徵、習性。 3. 能理解故事內容並正確表達。 4. 學生能主動參與討論內容，並適時澄清觀念與反省自己的行為。 5. 表達故事內容的完整度，完成一篇故事的學習單並做分享。</p>	<p>活動一：故事共讀 1. 教師引領學生閱讀伊索寓言指定的篇目。 2. 學生自由分享故事內容和大意。</p> <p>活動二：故事放大鏡 師生共同討論： 1. 在狡猾篇中，你覺得哪一個故事中的主角所用的方法讓你覺得其實是很笨的計謀？說說看，如果是你的話，你有何看法？ 2. 在伊索寓言當中，你是不是發現動物之間也有著互利的關係？說說你的看法。 3. 虛榮的壞處是什麼？在故事中有那些動物受到了教訓？ 4. 愚笨的動物你可以找出牠們的共通特點嗎？說說你的看法。 5. 說說看你對寓言故事中那些驕傲的動物有什麼看法？ 6. 什麼是聰明呢？你覺得故事中哪一個動物最聰明？ 7. 貪婪就像致命的吸引力？你能舉出你曾看過或聽過貪婪的例子嗎？ 8. 看完本書後你最喜歡的故事是什麼？你最希望自己是哪一個角色。</p> <p>活動三：辯論你我他 1. 分組交叉辯論：將全班分成兩組，各持不同立場，為故事中的角色作立場辯解。 2. 教師做總結。</p> <p>活動四：腦力激盪 1. 用什麼形容詞來描述不同的動物。 2. 對於這些動物所表現的千奇百怪現象有什麼感想？ 3. 你最喜歡哪一個故事呢？試著畫出來。 4. 你是不是羨慕伊索有如此豐富的想像力呢？試試看發揮你的想像力寫一篇發人深省的故事吧！ 5. 完成故事學習單並分享。</p>	<p>1. 教師準備： 布偶、掛圖、圖片、照片、學習單、相機。 2. 學生準備： 粉蠟筆、色棉紙、膠水、繪本書。 3. 情境佈置： (1) 張貼有關常見小動物的照片或圖片。 (2) 張貼和鴨子有關的海報或剪報。</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	--	---	--	---	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 ( 7 ) 週 - 第(10) 週</p>	<p>愛心樹</p>	<p>國語文/ 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自然/ ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合/ 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 藝術/ 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 搜尋曾看過的樹木。 2. 閱讀故事及理解故事內容。 3. 愛心樹名稱的由來。 4. 觀察樹木成長的變化以及特徵。 5. 由觀察校園植物，進而愛護植物。 6. 利用不同繪畫技巧做出作品。</p>	<p>1. 結合網路的資訊，搜尋曾看過的樹木，並運用正確語法表達自己的想法。 2. 透過文本故事與提問，能認識校園裡的各種樹木。 3. 透過自然現象的好奇心，並仔細觀察樹的特徵與不同樹之間的差異。 4. 透過觀察校園植物，進而珍惜並愛護植物。 5. 經由討論與發表對樹朋友的觀察心得記錄下來。 6. 能觀察生活物件並結合繪畫技巧，創造出不同的藝術作品。</p>	<p>1. 能利用網站搜尋常見植物，並分組分表與回饋。 2. 能與同學共同閱讀完書籍內容。 3. 能理解故事內容並正確表達。 4. 能了解愛心樹的由來。 5. 能了解樹木成長所帶來的改變，並珍惜與愛護植物。 6. 反思自己對小男孩的予取予求有什麼感想？將想法與大家分享 7. 能利用不同的表現技巧，創作出獨特的作品。 8. 完成學習單，並說出欣賞別人的哪些作品心得。</p>	<p>活動一：故事共讀 1. 教師先將學生分成兩組，再請學生從網站或書報中搜尋有關樹木的介紹。 2. 請每組學生描繪接觸過的大樹。 3. 每組學生閱讀故事書。 活動二：故事放大鏡 教師引導學生共同閱讀繪本，並討論故事內容。 1. 為什麼大樹會被稱為〈愛心樹〉？ 2. 說說看生活中誰像愛心樹一樣？ 3. 小男孩長大了，大樹有什麼變化呢？ 4. 你對小男孩的予取予求有什麼感想？ 5. 你喜歡這個結局嗎？為什麼？ 活動三：和大樹做朋友 透過親近校園樹木活動，由喜歡而愛惜樹木，並能察覺樹木有很多種類，樹木的外形特徵也不同。 *校園巡禮： 1. 教師先將校園中的樹木拍攝下來，運用電腦與單槍投影機放映給學生欣賞，讓學生先知道校園中有哪些樹。 3. 學習單（一）：記錄校園植物名稱。 4. 將學生分成兩組，準備進行校園巡禮，熟悉校園中樹木的位置。 活動四：親近大自然 *觀察我的樹朋友 1. 指導學生選一棵最喜歡的樹做觀察對象。 2. 看一看：大樹的外形。 3. 摸一摸：樹葉、樹幹、樹根的表皮。 4. 聞一聞：樹葉、樹幹、樹根的味道。 5. 抱一抱：量一量樹的腰圍。 *分組報告： 6. 每組上台報告對校園中大樹的感受。 活動五：「畫和話」我大樹 1. 畫下樹幹與樹枝的形態，樹葉用拓印的方式拓印。 2. 在圖畫紙上為樹朋友取一個新名字。 3. 分組上台介紹。 4. 完成學習單（二）。</p>	<p>1. 學習單：畫百變的蛇。 2. 請學生收集小時候的照片或影片、成長小書。 3. 音樂 CD。 4. 繪本、海報及閱讀單。 5. 繪畫用具。</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	------------	---	--	--	---	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>魔法 校車 一小 水滴 大旅 行</p>	<p>國語文/ 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社會/ 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合/ 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝術/ 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀故事及欣賞繪本。</li> <li>2. 理解故事內容。</li> <li>3. 透過繪本的了解，進而珍惜水資源。</li> <li>4. 自來水怎麼來的。</li> <li>5. 省水方法有哪些？</li> <li>6. 完成「水的聯想圖」，並記得標明資料出處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用討論與提問，知道自然界中水的循環。</li> <li>2. 透過故事文本理解在地球上，能喝的淡水佔不到所有水總體積的百分之一，進而珍惜水資源。</li> <li>3. 了解身體大約有三分之二是由水所組成的。</li> <li>4. 透過關注居住地方提問，進而認識水庫的主要功能。</li> <li>5. 經由日常經驗，並透過觀察，進而能知道自來水如何到我家。</li> <li>6. 能知道節約用水的方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀繪本內容。</li> <li>2. 能理解故事內容並正確表達。</li> <li>3. 學生能主動參與討論內容，懂得珍惜水資源，進而節約用水。</li> <li>4. 能大方分享自己的想法，並完成兩份學習單。</li> <li>5. 能分工合作完成海報創作及與大家分享作品。</li> </ol>	<p><b>活動一：故事共讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引領學生閱讀繪本—小水滴 p7~p37。</li> <li>2. 學生自由發表讀後感想心得。</li> </ol> <p><b>活動二：故事放大鏡</b> 師生共同討論故事內容及提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在日常生活之中什麼時候會用到水。</li> <li>2. 你覺得電視廣告詞「人是用水做的？」這句話有道理嗎？</li> <li>3. 水以什麼形態存在在自然之中？</li> <li>4. 什麼是「水循環」？</li> <li>5. 水庫如何淨化水質？</li> <li>6. 自來水如何到我家？</li> <li>7. 如何省水？</li> </ol> <p><b>活動三：動動腦時間</b> (一)利用綜合課去圖書館查詢資料完成「水的聯想圖」，並記得標明資料出處。 ex:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水→身體的水 →血液:…… →尿液:…… →眼淚:…… →汗水:……</li> <li>2. 水→水循環→……</li> <li>3. 水→水的形態 →固態 →液態 →氣態</li> </ol> (二)完成學習單。  <b>★作業發表:</b> 請學生發表作業「水的聯想圖」，並分享：如何完成此作業？(查詢哪些資料、書籍)  <b>★心得分享:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料查詢的方法。</li> <li>2. 觀摩同學作業「水的聯想圖」</li> <li>3. 發表心得感想。</li> </ol> </p> <p><b>活動四：我能做的事</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 省水大作戰： 分組討論「省水妙招」，並作分組競賽。</li> <li>2. 概念構圖： 截取個人的「水的聯想圖」，完成小組「水的真相概念圖」，製作海報。</li> <li>3. 完成各組「水的真相概念圖」之後，老師張貼在公佈欄上。</li> <li>4. 完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本。</li> <li>2. 影片欣賞。</li> <li>3. 學習單。</li> </ol>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	--	---	---	---	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">獨角 仙</p>	<p>國語文/ 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>綜合/ 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>藝術/ 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹獨角仙的一生及成長過程。</li> <li>2. 蒐集相關資料。</li> <li>3. 閱讀故事及理解故事內容。</li> <li>4. 討論繪本內容，並懂得愛護昆蟲。</li> <li>5. 完成飼養箱學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀文本了解獨角仙一生之演化過程。</li> <li>2. 運用討論與問答，理解故事內容。</li> <li>3. 運用提問及正確的語法，用流暢的句子表達自己的意見或看法。</li> <li>4. 藉由日常經驗觀察獨角仙的生態，培養要有耐心。</li> <li>5. 透過觀察，尊重人的生命，也尊重小動物、小昆蟲的生命，</li> <li>6. 能發揮豐富的想像力，設計出獨特的飼養箱及完成學習單，寫出自己的感想玉心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能安靜地觀看影片。</li> <li>2. 能了解獨角仙的一生演化過程。</li> <li>3. 能了解獨角仙生存的環境。</li> <li>4. 能閱讀完書籍內容。</li> <li>5. 能理解故事內容並正確表達出看法。</li> <li>6. 能和同學互相學習，接納不同意見，進而尊重昆蟲的生命。</li> <li>7. 能觀察故事所提供的訊息，並思考與體會故事中解決問題，進而完成飼養箱的創意學習單。</li> </ol>	<p>活動一：影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞 You Tube：獨角仙的一生。</li> <li>2. 討論：獨角仙的成長過程。</li> <li>3. 獨角仙是生長在怎樣的環境呢？</li> </ol> <p>活動二：故事共讀</p> <p>請同學先翻閱書籍或上網搜集甲蟲類獨角仙之相關資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀書籍—獨角仙。</li> <li>2. 欣賞書中圖片。</li> <li>3. 仔細觀察書中各種昆蟲、植物。</li> </ol> <p>活動三：故事放大鏡</p> <p>師生共同討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看完這本書，請說說自己的想法。</li> <li>2. 認識哪些小生物的生態？你覺得昆蟲的世界如何？你到過山林、荒野發現過其中的世界嗎？</li> <li>3. 在校園裡看過昆蟲嗎？在哪些地方？你可以叫出牠們的名字嗎？</li> <li>4. 如果在校園裡發現昆蟲，你會怎麼做？你覺得該有怎樣的態度？昆蟲屬於誰？你？還是它自己？</li> </ol> <p>活動四：我最想做的事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果我有一隻獨角仙，我要將牠養在哪裡呢？請同學動動腦設計一個飼養箱喔！</li> <li>2. 完成創意飼養箱的學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本。</li> <li>2. 用 65 吋電腦</li> <li>3. 學習單。</li> <li>4. 補充資料。</li> </ol>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	---	---	--	---	---	---	--	--------------------------------------

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>哥哥，再見！</p>	<p>國語文/ 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 自然/ ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 綜合/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 藝術/ 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 健體/ 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>網路搜尋生命的奧妙之重要性。</li> <li>了解「大腦的重要重要性」</li> <li>閱讀故事及理解故事內容。</li> <li>透過繪本的了解，進而珍惜身邊的人、事、物。</li> <li>大方的參與表演活動。</li> <li>創作一首童詩。</li> <li>製作卡片，並分享心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>結合網路資訊及具備良好的聆聽態度與聆聽的方法，進而了解生命的奧妙。</li> <li>運用提問，教導學生珍惜生活中擁有的一切。</li> <li>利用網路教學互動平台，增加學習資訊的取得，增進閱讀文本的理解。</li> <li>能找出故事的關鍵點，增進寫作能力。</li> <li>學生能瞭解疾病的成因、治療等事項，進而重視自我健康</li> <li>藉由戲劇演出，深刻的體驗到癌症病患及其家屬，在醫生宣判罹患癌症時的心情，並能從細微處覺察他人需求，給予適當的協助。</li> <li>學生能透過細微地觀察，瞭解癌症病童；發揮創造力，將觀察到的事務寫成一首童詩，增進寫作能力。</li> <li>學生能遵守秩序，依照自我創作理念，完成祝福小卡的創作；並抒發對重症患者之期待，給予他們對抗病魔的勇氣。</li> <li>透過製作與分享卡片活動，珍視自己與他人的創作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能理解故事內容並正確表達心中的想法。</li> <li>學生能主動參與討論內容，並懂得體諒家人辛勞。</li> <li>能依照工作分配，同心協力完成報告。</li> <li>能配合團隊需求，盡全力達成所扮演的角色任務，爭取團隊榮譽。</li> <li>能接納他人，並反思如發生在自己身上，你將如何解決？</li> <li>能發揮創造力，完成童詩創作。</li> </ol>	<p>活動一：生命的奧妙</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用電腦網路進行教學。 (1) 網路連結『國立台灣科學教育館』網站，點選學習資源。 (2) 點選學習資源中「互動教學」，利用「生命的奇幻世界」，使學生了解生命的奧妙。 (3) 教師點選「身體的指揮中心」中「線上電影院」，介紹「大腦」的影片讓學生觀賞，讓學生了解「大腦的重要性」。 (4) 簡介學習補給站，及遊戲搶鮮玩之使用方式。</li> <li>請學生於課後，自行利用時間上網點選其他與身體相關主題，以了解健康的身體之重要。</li> </ol> <p>活動二：故事共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師發下「哥哥，再見！」上、下兩冊讀本，讓學生閱讀。</li> <li>教師要求學生注意讀本中文字與漫畫的配置方式，可以為內容增添不同的氛圍。</li> <li>請學生在閱讀完時，隨手做一簡單的摘要，使自己更加了解故事的內容。</li> </ol> <p>活動三：動動腦時間</p> <p>提出問題討論與發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>為什麼書中主角「張瀚義」無法控制自己的大便呢？聰明的你可否為他解決此項麻煩！</li> <li>生病的「瀚柏」完成媽媽所交待及承諾的事項，什麼事件造成他媽媽將他緊急送醫？</li> <li>「瀚柏」在醫院進行詳細檢查後，到底得了什麼疾病呢？</li> <li>為什麼「瀚柏」的爸爸要給「瀚柏」一本筆記本？</li> <li>調皮的弟弟「瀚義」為什麼偷拿學校的點心？為什麼越來越愛生氣？</li> <li>為什麼「瀚柏」變成了光頭？</li> <li>開刀過後，為什麼「瀚柏」要轉入小而癌症病房？你知道他的痛苦是什麼嗎？</li> <li>活潑的「瀚義」期待在暑假與全家一同出遊，他的心聲父母了解嗎？或者因哥哥的病兒石沉大海？</li> <li>兄弟倆再學校遭遇異樣眼光，擔心哥哥的瀚譯有甚麼不同的表現？</li> <li>想紓解母親悲傷的情緒，卻換得一陣責罵；瀚義的感受為何？若你是瀚義，你又會如何做？</li> <li>為什麼瀚義變成了一位「超級搗蛋王」？與他人打架、不寫作業、甚至逃學。</li> <li>原本討厭「阿煜」的瀚義，發生什麼事情，使兩人成為好朋友？</li> <li>瀚義為阿煜做了什麼事情，讓阿煜由昏迷中清醒過來？</li> <li>面對同學的嘲笑，擔心哥哥病情的瀚義，該如何應付呢？</li> <li>瀚義與同學相協去尋找可以治癒哥哥的水，在尋找的過程中，他們兩人發生了什麼事？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>每人一本繪本。</li> <li>網路繪本。</li> <li>圖畫紙。</li> <li>彩色紙。</li> <li>學習單。</li> </ol>	<p>6</p>
--------------------------------	---------------	---	---	--	---	--	--	----------

					<p>15、瀚柏的手術是否成功？若手術成功，有無後遺症的產生？</p> <p>16、阿煜回鄉下生活了嗎？為什麼小雛菊流著眼淚？</p> <p>17、瀚義的脾氣有沒有改變？和哥哥的相處模式和以往相比是否有所不同？</p> <p>18、假使你是書中的瀚義，你會如何調適自己的心情，來面對患有重病朋友的離開？</p> <p>19、倘若你是重症兒童的家長，你會以甚麼樣的心情去面對？</p> <p><b>活動四：「兒童腦腫瘤」知多少</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先將兒童腦腫瘤分成數個章節（例如：腦腫瘤的種類、臨床病徵、治療方式……），讓學生選擇。</li> <li>2. 將學生分組，讓他們以抽籤方式選定題目，並進行分組報告。</li> <li>3. 教師在每組報告完畢時，做一簡單的總結。</li> <li>4. 教師結語： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 局部腦組織細胞發生不正常的分裂增殖而生成瘤塊，佔據了腦部有限的空間或侵害正常的腦組織，即稱為腦瘤。</li> <li>(2) 根據中華民國兒童癌症基金會的統計：兒童腦部腫瘤的發生率僅次於兒童白血病，佔 18 歲以下兒童癌症的第二位。</li> <li>(3) 臨床症狀包括：清晨頭痛、視力障礙、噴射狀嘔吐、精神異常、出現幻嗅、單眼突出、感覺減退、單側耳聾、半身不遂、巨人症和肢端肥大症。</li> <li>(4) 診斷方式：電腦斷層掃描 (CT)、磁共振造影 (MRI) ……</li> <li>(5) 治療：手術、放射線治療……</li> </ul> </li> </ol> <p><b>活動五：戲劇表演</b></p> <p>一、戲劇表演—「當醫生宣判時…」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自行分配角色，編寫劇本（和癌症有關之主題，需表現出人物的情緒轉折！）。</li> <li>2. 按事前排演的順序，依序演出。</li> <li>3. 觀眾能全心投入、欣賞。</li> <li>4. 演出工作人員能記錄演出過程中的優缺點。</li> <li>5. 觀眾能記錄觀賞心得，並於稍後討論予以回饋。</li> </ol> <p><b>活動六、童詩創作—「癌症病童」</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、教師復習童詩的寫作方法。</li> <li>2、教師以提問的方式，讓學生發揮集體創造力。 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 「癌症病童」的外表有甚麼特點？（例如：沒有頭髮、臉色蒼白……）</li> <li>(2) 「癌症病童」的飲食習慣有甚麼特點？（例如：愛挑食、喜歡嘔吐……）</li> <li>(3) 「癌症病童」的生活起居方面有甚麼特點？（例如：避免出入人潮擁擠的地方、回家立即做全身清潔……）</li> <li>(4) 「癌症病童」的娛樂活動有甚麼特點？（例如：不可以過於刺激、喜歡塗鴉……）</li> </ul> </li> <li>3、請學生依據集體創作出來的句子，加以整合。</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	--



						4、整合他人創意後，加入自己的創意，創造出一首童詩。 活動七、「給腦腫瘤病童」的祝福小卡 1、教師發放圖畫紙，訂定卡片規格：整頁打開的大小為182*257mm。 2、讓學生自行設計卡片的樣式、內容。 3、學生欣賞他人作品，並說出自己的感想。		
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 3 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習內容：教學內容可不需調整。</p> <p>2.學習歷程：給予較明確的指令或說明，提供具體示例引導；動態活動可以拆分多步驟練習，並適度給予前置提示和反應提示，如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。</p> <p>3.學習環境：配合小組討論，增加團體合作機會，請同儕予以協助；教師隨時留意學生完成情形，增進專注聆聽與認真參與的學習行為。</p> <p>4.學習評量：大多可不需調整，部分高難度目標簡化/減量其評量標準。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳世鴻 普教老師姓名：洪淑琳</p>							