

嘉義縣 梅山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三~四 年級	年級課程 主題名稱	直排輪好好玩	課程 設計者	葉春杏	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	推動 品格 紮根、品質為本、 品味 永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 【樂】 樂山~~仁者樂山、樂在梅山 【活】 活水~~智者樂水、源遠流長	與學校願景 呼應之說明	一、健康： 培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性，每位孩子都能擁有健康的身體、敏知敏覺的知能，大家都能快快樂樂充滿歡笑，讓心中充滿正向能量。 二、品格： 親師生具備「熱誠」「積極」於學校及社區事務。親師生均懂「孝順」、會「感恩」、「能「以身作則」，對於依據原則所做的「選擇」能負「責任」，並能發揮「群育」、「真誠關懷」。 三、終身學習： 培育學生喜歡運動、專注、獨立思考、合作的態度。成就具有領導力，國際觀、服務力他的情懷，養成有智慧的終身學習的好國民。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 藉由直排輪學習，使學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 藉由直排輪學習，使學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	直排輪基本動作教學	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 直排輪分組。 2. 直排輪基本動作。	1. 表現尊重的團體互動進行直排輪分組。 2. 表現直排輪基本動作。	1. 學生能做好同質分組。 2. 學生能做好裝備的裝脫與收納。 3. 學生能表現身體控制與協調能力。 4. 學生能雙腳確實離地穩定站立。 5. 學生能穩定前進不跌倒。	活動一：分組&裝備教學 1. 教師引導學生確實分組。 2. 教師指導學生認識裝備並學會正確穿脫。 活動二：基本動作教學 1. 教師教導原地起立。 2. 教師教導原地踏步。 活動三：基本動作操練 1. 教師教導踏步前進，學生加以練習。 2. 教師教導單腳動作，學生加以練習。	直排輪	8

第(5)週 - 第(8)週	直排輪安全防護教學	健體 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健體 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	1. 直排輪平衡訓練。 2. 直排輪安全防護。 3. 直排輪平行與轉彎。	1. 表現直排輪平衡訓練。 2. 表現直排輪安全防護。 3. 表現直排輪平行與轉彎。	1. 學生能做好身體平衡及單腳動作。 2. 學生能做好安全防護動作。 3. 學生能做好平行與左右轉向。	活動一：身體平衡 1. 左右單腳動作教學。 2. 平衡身體教學，訓練左右協調。 活動二：安全防護教學 1. 安全倒法教學。 2. 跌倒時，自我防護措施。 活動三：雙腳平行與轉彎 1. 平行滑行教學。 2. 左右踏步轉彎教學。	直排輪	8
第(9)週 - 第(12)週	直排輪進階動作教學一	健體 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健體 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	1. 直排輪進階動作。 2. 直排輪整合式動作。	1. 表現直排輪進階動作。 2. 表現直排輪整合式動作。	1. 學生能運用角標 S 型左右前進 2. 學生能做好 S 字轉向前進後退動作與。 3. 學生能複習並做好所有基本與進階動作。	活動一：S 型教學1. 1. 左右協調前進。 2. 搭配角標轉向。 活動二：S 型教學 1. 協調配合前進呈 S 字 2. 前進後退中途不跌倒為準則。 活動三：總複習 1. 複習本學期所有習得動作。	直排輪	8
第(13)週 - 第(16)週	直排輪進階動作教學二	健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健體 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	1. 輪進階動作。 2. 直排輪整合式動作。	1. 表現直排輪進階動作。 2. 表現直排輪整合式動作。	1. 學生能運用角標 8 型左右前進與轉向。 2. 學生能做好 8 字葫蘆型前進動作。 3. 學生能複習並做好所有基本與進階動作。	活動一：8 型教學 1. 左右協調前進。 2. 搭配角標轉向。 活動二：葫蘆教學 1. 協調配合前進呈 8 字葫蘆型。 2. 中途不跌倒為準則。 活動三：總複習 1. 複習本學期所有習得動作。	直排輪	8
第(17)週 - 第(21)週	直排輪成果發表	健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健體 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	複習本學期所有習得動作。	在身體活動中表現並複習本學期所有習得動作。	學生能確實做好 S 及 8 字所有的的基本與進階動作。	活動一：S 型複習教學 1. 左右協調前進。 2. 搭配角標轉向。 活動二：8 字葫蘆型複習教學 1. 協調配合前進呈 8 字葫蘆型。 2. 中途不跌倒為準則。 活動三：總複習 1. 複習本學期所有習得動作。	直排輪	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：劉冠汶 普教老師姓名：葉春杏</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 梅山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三~四 年級	年級課程 主題名稱	直排輪好好玩	課程 設計者	葉春杏	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	推動 品格 紮根、品質為本、 品味 永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 【樂】樂山~~仁者樂山、樂在梅山 【活】活水~~智者樂水、源遠流長	與學校願景呼 應之說明	一、健康： 培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性，每位孩子都能擁有健康的身體、敏知敏覺的知能，大家都能快快樂樂充滿歡笑，讓心中充滿正向能量。 二、品格： 親師生具備「熱誠」「積極」於學校及社區事務。親師生均懂「孝順」、會「感恩」、「能「以身作則」，對於依據原則所做的「選擇」能負「責任」，並能發揮「群育」、「真誠關懷」。 三、終身學習： 培育學生喜歡運動、專注、獨立思考、合作的態度。成就具有領導力，國際觀、服務力他的情懷，養成有智慧的終身學習的好國民。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 藉由直排輪學習，使學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 藉由直排輪學習，使學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	進擊的直排輪	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 直排輪分組。 2. 直排輪基本動作複習&進階動作訓練。 3. 直排輪整合式動作訓練。	1. 表現尊重的團體互動進行直排輪分組。 2. 表現直排輪基本動作複習&進階動作訓練。 3. 表現直排輪整合式動作訓練。	1. 學生能確實做好分組。 2. 學生能做好 S 型協調前進動作。 3. 學生能做好 S 型前進動作。	活動一：分組 教師引導學生確實分組。 活動二：S 型教學 1. 複習基本動作。 2. 搭配角標，學生能平穩協調前進。 2. 充分操練，達到純熟。 活動三：S 型進階教學 1. 學生能雙腳前進 S 型。 2. 學生能雙腳後退 S 型。	直排輪	8

第(5)週 - 第(8)週	直排輪進階平衡教學	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 直排輪進階分組。 2. 直排輪進階動作訓練。 3. 直排輪進階整合式動作訓練。	1. 表現直排輪進階分組。 2. 表現直排輪進階動作訓練。 3. 表現直排輪進階整合式動作訓練。	1. 學生能確實做好進階分組。 2. 學生能進階利用角標 8 字型左右前進與轉向表現動作技能。 3. 學生能進階利用角標 8 字葫蘆型練習直排輪前進動作技能。	活動一：分組 教師引導學生確實進階分組。 活動二：8 字型進階教學 1. 搭配角標，學生能平穩協調前進。 2. 充分操練，達到純熟。 活動三：葫蘆型進階教學 1. 學生能雙腳前進葫蘆型。 2. 學生能雙腳後退葫蘆型。	直排輪	8
第(9)週 - 第(12)週	直排輪進階花式教學一	健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 直排輪平衡訓練。 2. 直排輪前進與後溜訓練。 3. 直排輪轉彎與滑行訓練。	1. 表現直排輪平衡訓練。 2. 表現直排輪前進與後溜訓練。 3. 表現直排輪轉彎與滑行訓練。	1. 學生能做好身體平衡動作。 2. 學生能做好前進與後溜進階動作。 3. 學生能做好轉彎與滑行進階動作。	活動一：身體平衡 1. 左右單腳切換教學。 2. 平衡身體教學，訓練左右單腳協調。 活動二：前進與後溜 1. 前後平衡教學。 2. 掌握平衡，行動自如。 活動三：雙腳轉彎與滑行 1. 雙腳轉彎時保持平衡。 2. 雙腳平行與滑行平衡。	直排輪	8
第(13)週 - 第(16)週	直排輪進階花式教學二	健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 直排輪交叉動作訓練。 2. 直排輪跑步訓練。	1. 在身體活動中表現直排輪交叉動作訓練。 2. 在身體活動中表現直排輪跑步訓練。	1. 學生能確實做好左右腳交叉動作。 2. 學生能確實做好跑步動作。	活動一：交叉動作教學 1. 原地交叉步訓練。 2. 前交叉連續訓練。 活動二：跑步訓練 1. 直排輪起跑訓練。 2. 訓練直排輪行徑如跑步般流暢	直排輪	8
第(17)週 - 第(20)週	直排輪成果發表	健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	複習本學期所有習得動作。	在身體活動中表現並複習本學期所有習得動作。	學生能確實做好所有的本學期所有習得動作。	總複習 複習本學期所有習得動作。	直排輪	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：劉冠汶 普教老師姓名：葉春杏</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

