

三、嘉義縣沙坑國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| 年級 | 五年級 | 年級課程主題名稱 | 食農~食時在在 | 課程設計者 | 侯淑惠 | 總節數/學期(上/下) | 20/上學期 |
|----------|---|------------|--|-------|-----|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 多元創新、國際接軌、人文涵養 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 藉由多元學習課程設計，透過網路資訊收集等不同的學習方式，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。 2. 從實際的種植經驗中，培養學生對大地與周遭人事物的感恩之情。 3. 體驗生態循環巧妙，學習與自然共存，以樂於健康永續的態度愛護環境。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養 公民 | 課程目標 | 1. 探討關於種植蔬菜的相關主題，藉由觀察大自然， 探索 季節變換如何影響食物成長，並透過體驗與實際種植 處理 遇到的問題。 2. 具備 應用科技與資訊的能力，藉以 理解 有機農業，及生態循環的巧妙，體驗與自然共存。 3. 透過友善環境的種植經驗， 培養 學生對大地與周遭人事物的感恩之情， 關懷 地球生態資源。 | | | | |

| | | | |
|--|------------|--|--|
| | 意識，關懷生態環境。 | | |
|--|------------|--|--|

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------|---------|---|-----------------|--|--|---|---|----|
| 第(1)週-第(4)週 | 友善耕種與農法 | 語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 | 1.有機農法 2.鴨間稻 | 1. 分組合作，透過適合的摘要策略，從影片與文本中擷取出有機農法相關知識 2. 分組合作，透過適合的摘要策略，從影片與文本中擷取出鴨間稻的相關知識 | 1. 能摘要出有機農法重要的相關知識 2. 能有條理的分享所擷取的重點訊息 3. 能摘要出鴨間稻重要的相關知識 4. 能從鴨間稻所擷取的重點訊息中，分辨其優、缺點 | 活動一： 提問：有機農法是什麼？ 1. 閱讀文本「有機農業全球資訊網的有機農業簡介」 2. 播放「有機農業的推手-陳世雄的零污染有機農場」影片 3. 分組將影片中介紹的陳世雄校長的有機農場，對照有機農業簡介文本的內容，將陳世雄校長的農場中有做到的部分在文本中標示出來 4. 各組展示所標示的結果並分享上完課後，你心中的有機農法是？ 提問：上完課後，你心中的有機農法是？ 活動二：鴨間稻 提問：鴨間稻是什麼樣的稻子？它有什麼特別的地方呢？ 1. 播放「稻鴨共作」影片，介紹何謂鴨間稻 2. 分組討論，列出鴨間稻的優點 有哪些？缺點有哪些？並記錄在討論單上 3. 各組分享討論結果 | 筆電 有機農業全球資訊網的有機農業簡介 youtube 影片： 【彰化溪州】有機農業的推手陳世雄的零污染有機農場上集有機無毒美麗心台灣 176 上 youtube 影片：「稻鴨共作」 | 4 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|---|----------------------------------|----------|
| <p>選我選我</p> <p>第(5)週 - 第(7)週</p> | <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> | <p>1. 種植的植物種類</p> <p>2. 計畫種植和實際買到的差別原因</p> | <p>1. 利用已習得的植物生長知識，連結到如何選擇栽種植物種類，並提出自己的想法</p> <p>2. 對計畫選擇和實際買到的植栽之間的差異提出看法和提問，並做合理的應對</p> | <p>1. 能利用以前習得的植物生長知識，對於選擇栽種植物種類提出自己的想法</p> <p>2. 能對計畫選擇和實際買到的植栽之間的差異提出自己的想法，並做合理的判斷</p> | <p>活動一：選我選我</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>a. 如果讓你選擇種植一種蔬菜，你會想要種什麼呢？</p> <p>b. 請說明為何你想要種這種蔬菜</p> <p>2. 分組討論這學期想種的植物，並分享選擇的原因。</p> <p>活動二：買菜去</p> <p>1. 帶學生至臨近的菜苗店選購欲種植的菜苗或種子。（按照活動一的討論結果來購買，若菜苗店無該種菜苗或種子，可選購其它種類代替）</p> <p>2. 將購買到的菜苗（種子）種類及過程記錄在結果單上</p> <p>3. 提問：若買到的菜苗與討論單上的種類不同，買不到該種類的原因可能是什麼？並說明購替代種類的原因</p> <p>4. 各組分享記錄及討論結果。</p> | <p>討論單</p> <p>菜苗店</p> <p>結果單</p> | <p>3</p> |
|----------------------------------|---|--|---|---|---|----------------------------------|----------|

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--------------------------|----------|
| <p>我 是 小 農 夫</p> <p>第 (8) 週 - 第 (11) 週</p> | <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 整地 2. 種植及照顧 3. 觀察並記錄 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依各人不同的專長，透過分工合作進行種植 2. 主動分擔其它組員的事務，並與他人合作 3. 觀察植物的變化與生長過程，體會尊重和珍惜生命 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依各人不同的專長，透過分工進行種植 2. 在種植及照顧蔬菜的過程中，能主動分擔其它組員的事務，並與他人合作 3. 透過觀察植物的變化與生長過程，能體會尊重和珍惜生命 | <p>活動一：整地</p> <p>提問：要把菜苗種下去之前，需要做哪些準備工作呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到菜園分組做種植準備：除草、撿石頭 2. 教師指導如何安全使用工具後，讓學生利用工具鬆土 3. 在鬆好土的菜園拌入有機肥 <p>活動二：種植菜苗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依不同植物所需挖適當大小的坑並放入基肥。 2. 種下菜苗或種子並澆水。 <p>活動三：照顧、觀察並記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每天澆水並做觀察記錄（可拍照或用畫的記錄下來）。 2. 若有蟲害則需除蟲。 | <p>種植工具</p> <p>觀察記錄表</p> | <p>4</p> |
|--|---|---|--|--|---|--------------------------|----------|

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|------------------------------------|----------|
| <p>我是小廚師</p> <p>第(12)週 - 第(15)週</p> | <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 食材及用具 2. 蔬菜收成 3. 火鍋料理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與分工，提出自己能負責的部份，和同學合作攜帶火鍋的食材及用具 2. 發揮自己的專長，透過分工合作完成料理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動參與分工，提出自己能負責的部份，並和同學合作攜帶火鍋的食材及用具 2. 能發揮自己的專長，透過分工合作完成火鍋料理 | <p>活動一：討論並分配工作</p> <p>提問:火鍋要怎麼煮才好吃呢?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組上網查詢並討論煮火鍋的作法和步驟。 2. 討論及分配每人負責的工作(洗菜、切菜、掌杓、調味等) 3. 各組討論煮火鍋的所需的用具及想要加入的食材，並記錄在物品清單上。 4. 依照物品清單分配各人攜帶的用具或食材。 <p>活動二：收成囉!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組收成前先和自己種植的菜菜拍照。 2. 教師示範不同的蔬菜收成方式，並提醒安全的使用刀具。 3. 學生手收成自己種植的蔬菜。 <p>活動三：我是小廚師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採收回來的菜分工清洗乾淨。 2. 依照活動一討論分配的負責工作項目，動手煮火鍋。 3. 開動囉! | <p>筆電</p> <p>物品清單</p> <p>食材及用具</p> | <p>4</p> |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|------------------------------------|----------|

2.內容調整:無須調整。

3.歷程調整:1.給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。

2.在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。

4.評量調整: 無須調整。

特教老師姓名：黃榮祥

普教老師姓名：侯淑惠

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

| | | | | | | | |
|----------------------|--|--------------------|--|-----------|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 五年級 | 年級課程 主題名稱 | 食農~食時在在 | 課程 設計者 | 侯淑惠 | 總節數/學 期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合 彈性 課程 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 多元創新、國際接軌、人文 涵養 | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 藉由多元學習課程設計，透過網路資訊收集等不同的學習方式，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。 2. 從實際的種植經驗中，培養學生對大地與周遭人事物的感恩之情。 3. 體驗生態循環巧妙，學習與自然共存，以樂於健康永續的態度愛護環境。 | | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養 公民 | 課程 目標 | 3. 探討關於種植蔬菜的相關主題，藉由觀察大自然， 探索 季節變換如何影響食物成長，並透過體驗與實際種植 處理 遇到的問題。 4. 具備 應用科技與資訊的能力，藉以 理解 有機農業，及生態循環的巧妙，體驗與自然共存。 3. 透過友善環境的種植經驗， 培養 學生對大地與周遭人事物的感恩之情， 關懷 地球生態資源。 | | | | |

| | | | |
|--|------------|--|--|
| | 意識，關懷生態環境。 | | |
|--|------------|--|--|

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|------|------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|
|------|------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|

| | | | | | | | | |
|--|------------------|---|-------------------------------|--|--|---|---|----------|
| <p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p> | <p>先人的智慧：農民曆</p> | <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> | <p>1. 農民曆</p> <p>2. 二十四節氣</p> | <p>1. 從日常經驗中察覺問題：為什麼要看農民曆？</p> <p>2. 上網搜尋有關農民曆的相關資訊</p> <p>3. 發覺所搜尋到的資訊中，隨著時代的改變，農民曆的內容和用途亦有所改變。</p> <p>4. 各組發表提出最合理的說法，並說明判斷的理由。</p> | <p>1. 能使用筆電上網搜尋農民曆的由來，並記錄在學習單上</p> <p>2. 能使用筆電上網搜尋農民曆的相關資訊並記錄下來</p> <p>3. 能透過討論，在各種不同觀點的資訊中，選擇出較合理的說法，並能說明理由</p> <p>4. 能上台報告分享所選出的最合理的說法，並有條理的說明理由</p> <p>5. 能閱讀農民曆的內容與日常生活的連結並填寫學習單</p> <p>6. 認識二十四節氣的名稱及其意義並記錄下來</p> | <p>活動一：是誰規定選日子要看農民曆？ 提問：是誰規定選日子要看農民曆呢？</p> <p>1. 教師分享文章「是誰規定選日子要看農民曆？應庶民需要而產生?!」</p> <p>2. 學生使用筆電上網搜尋農民曆的由來，並記錄在學習單上</p> <p>活動二：太陽?月亮? 提問：農民曆是依照太陽還是月亮的運行來編寫的呢？</p> <p>1. 教師分享文章「中國古代農民曆，台灣適用嗎？二十四節氣是否仍有時代意義？」</p> <p>2. 文中提出「農民曆其實是依太陽的位置來決定」；但網路上也有些文章指出「農民曆是依照陰曆來編寫」；還有人說「農民曆來自德國人編製」…… 提問：網路上關於農民曆編製的各種資訊眾說紛紜，到底哪一種才是對的呢？</p> <p>1. 學生使用筆電上網搜尋農民曆的相關資訊並記錄下來</p> <p>2. 利用搜尋到的農民曆相關資訊，分組討論選出各組覺得最合理的說法及理由，並記錄在學習單上</p> <p>3. 各組分享所選出的最合理的說法，並說明理由</p> <p>活動三：二十四節氣</p> <p>1. 請同學帶農民曆來學校，找到當日日期，說一下國、農曆日期以及當日的宜、忌事項</p> | <p>國語日報社： 老祖宗經驗談農民曆最暢銷</p> <p>上下游新聞： 中國古代農民曆，台灣適用嗎？二十四節氣是否仍有時代意義？</p> <p>筆電</p> <p>學習單</p> <p>農民曆</p> <p>二十四節氣圖</p> | <p>5</p> |
|--|------------------|---|-------------------------------|--|--|---|---|----------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <ol style="list-style-type: none">2. 找一找，離現在最近的前後節氣是什麼？3. 填寫農民曆學習單4. 數一數總共有個節氣？分別是哪些？他們之間相差的日數是否相同？記錄在學習單上5. 教師展示二十四節氣圖，讓學生認識節氣名稱。 | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|---|---|--|---|----------|
| <p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p> | <p>食時 在在 - 春、 夏</p> | <p>語 5-III-12 運用圖 書館(室)、科技與 網路，進行資料蒐 集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱 讀和應用能力。</p> <p>語 2-III-6 結合科技 與資訊，提升表達 的效能。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各 人不同的專長，透 過分工進行團隊合 作。</p> | <p>1. 春、 夏季 節氣 相關 諺 語。</p> <p>2. 春、 夏季 節的 蔬果</p> <p>3. 節氣 與養 生</p> | <p>1. 上網進行資料蒐集、解讀並記 錄春、夏季節跟天氣有關的諺 語。</p> <p>2. 上網搜尋並記錄春、夏季節盛 產的蔬果。</p> <p>3. 上網搜尋並記錄春、夏季節的 節氣養生蔬果或料理。</p> | <p>1. 能使用筆電上網搜尋並 記錄春、夏季節跟天氣 有關的諺語。</p> <p>2. 能使用筆電搜尋並記錄 春、夏季節盛產的蔬果。</p> <p>3. 學生能使用筆電上網搜 尋並記錄春、夏季節的 節氣養生蔬果或料理</p> | <p>活動一：氣象諺語-春、夏 提問：民間流傳著許多有關天氣的諺語， 這些諺語是什麼意思呢？有其準確性嗎？</p> <p>1. 教師播放影片「科學閱讀：學諺語，看 天氣」說明有許多跟天氣有關的諺語， 其實是有科學依據的</p> <p>2. 分組使用筆電上網搜尋並記錄春、夏 季節跟天氣有關的諺語，並記錄在學 習單上</p> <p>活動二：季節的蔬果-春、夏 提問：春、夏季節裡我們可以吃到哪些蔬 果？如何吃比較健康呢？</p> <p>1. 學生使用筆電上網搜尋春、夏季節盛 產的蔬果，並記錄在季節蔬果學習單</p> <p>2. 教師播放影片「【節氣養生】穀雨濕 氣重！中醫教你如去濕三招～去除代 謝廢物！」</p> <p>3. 學生使用筆電上網搜尋春、夏季節的 節氣的養生蔬果或料理，並記錄在學 習單上</p> <p>4. 學生輪流上台發表自己搜尋到的成果</p> | <p>科學閱讀： 學諺語，看 天氣</p> <p>兒童農業 網：趣味鄉 土諺語</p> <p>季節蔬果學 習單</p> <p>【節氣養 生】穀雨濕 氣重！中醫 教你如去濕 三招～去除 代謝廢物！</p> | <p>5</p> |
|---|-------------------------------------|---|--|---|---|--|---|----------|

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|----------|
| <p>食時 在在 - 秋、 冬</p> <p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> | <p>1. 秋、冬季節氣相關諺語。</p> <p>2. 秋、冬季節的蔬果</p> <p>3. 節氣與養生</p> | <p>1. 上網進行資料蒐集、解讀並記錄秋、冬季節跟天氣有關的諺語。</p> <p>2. 上網搜尋並記錄秋、冬季節盛產的蔬果。</p> <p>3. 上網搜尋並記錄秋、冬季節的節氣養生蔬果或料理。</p> | <p>1. 能使用筆電上網搜尋並記錄秋、冬季節跟天氣有關的諺語。</p> <p>2. 能使用筆電搜尋並記錄秋、冬季節盛產的蔬果。</p> <p>3. 學生能使用筆電上網搜尋並記錄秋、冬季節的節氣養生蔬果或料理</p> | <p>活動一：氣象諺語-秋、冬</p> <p>1. 教師播放影片「二十四節氣_農業諺語_立秋」</p> <p>2. 分組使用筆電上網搜尋並記錄秋、冬季節跟天氣有關的諺語，並記錄在學習單上</p> <p>活動二：季節的蔬果-秋、冬</p> <p>提問：秋、冬季節裡我們可以吃到哪些蔬果?如何吃比較健康呢?</p> <p>1. 學生使用筆電上網搜尋秋、冬季節盛產的蔬果，並記錄在季節蔬果學習單上</p> <p>2. 教師播放影片「立秋防燥邪，水梨、山藥生津潤肺【羅珮琳醫師／立秋養生】」</p> <p>3. 學生使用筆電上網搜尋秋、冬季節的節氣的養生蔬果或料理，並記錄在學習單上</p> <p>4. 學生輪流上台發表自己搜尋到的成果</p> | <p>youtube 影片： 二十四節氣_農業諺語_立秋</p> <p>兒童農業網：趣味鄉土諺語</p> <p>季節蔬果學習單</p> <p>youtube 影片： 立秋防燥邪，水梨、山藥生津潤肺【羅珮琳醫師／立秋養生】</p> | <p>5</p> |
|--|---|--|---|--|--|--|----------|

| | | | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>食物里程~碳足跡</p> | <p>語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 食物里程~碳足跡 2. 適當的食材 3. 省思及總結活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過資料蒐集、解讀與判斷，認識食物里程~碳足跡 2. 透過分組合作討論選擇適當的食材，並對食材的分類提出自己的看法 3. 透過省思，發現自我成長並尋求調整與創新 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀賞影片及老師的講解，認識食物里程~碳足跡 2. 能依據本學期所學到的知識，分組討論，選擇適當的食材，並幫食材分類 3. 能分工剪貼賣場 DM 傳單完成海報，並分享 4. 能透省思活動了解自己的成長改變，並完成省思單 | <p>活動一：食物里程~碳足跡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生收集賣場的 DM 傳單 2. 教師提問：如果你今天跟家人一起去大賣場購買食材，你最想要買什麼呢？打開賣場的 DM，找一找並和同學分享。 3. 教師播放影片「食物里程 產地到餐盤的距離【綠天使偵探社】EP06」 4. 教師提問：看完食物里程的影片，你對於本來想買的食材有沒有改變主意呢？ 5. 分組討論，提問：賣場 DM 中有哪些是「當季」和「在地」的食材？又有哪些是最好不要購買的食材？ 6. 依據本學期所學到的知識，將這些食材剪下來，分別貼在海報上，請分成「推薦購買」和「不建議購買」兩類。 7. 分組上台報告：「推薦購買」和「不建議購買」的食材內容及原因。 <p>活動二：省思活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：回顧上學期我們種菜的記錄，小朋友還記得當初你種了哪些菜嗎？你當初決定種那種菜的原因是什麼？ 2. 提問：經過這學期的學習活動，你的想法有什麼改變呢？如果讓你再選一次，你會怎麼選呢？ 3. 完成省思單並和同學分享 | <p>youtube 影片： 食物里程產地到餐盤的距離【綠天使偵探社】EP06</p> <p>賣場 DM 傳單</p> <p>海報紙</p> <p>省思單</p> | <p style="text-align: center;">5</p> |
|--|-----------------|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|

