

三、嘉義縣 重寮 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程主題名稱	「蔥」名飲食(下)		課程設計者	王麗姿	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 (供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 善盡世界公民責任		與學校願景呼應之說明	蔥是餐桌上常見的香料調味品，尤其在鹿草地區，更是隨處可見。為開拓學生更寬闊的視野，本學年的校本課程設計豐富多元，以四季蔥為主題，學生除了透過一系列感官體驗探究四季蔥外，還學會善用科技，廣博蒐集相關資訊。藉由課程了解食品安全的重要性，自小培養正確的飲食觀念及良好的飲食習慣，並認識友善環境的農耕方式，善盡愛護環境的公民責任。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 利用網路探索餐桌上常見的香料調味品—四季蔥，透過親自下田栽種，體驗農民耕作過程，感恩農夫的辛勞，並認識及製作光合菌，學習友善環境的耕種方式，感恩土地。 2. 規劃符合在地的食農教育課程，在實踐生產行銷的過程，擴大食農教育的教學層面，並透過料理實作，提升食安意識。 3. 透過合作學習，運用網路資源、學習單等紀錄學習過程，彙整成果發表，提升學習成效。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	蔥土再啟	<p>自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(如攝錄)繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等,表達<u>探究</u>之過程、發現成果和可能的運用。</p> <p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富<u>表達</u>內容。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見,<u>表達</u>自我觀點,並能與他人討論。</p> <p>自然 ai-III-3 <u>參與</u>合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂</p>	<p>1. <u>土壤的重要功能</u></p> <p>2. <u>土壤面臨的問題</u></p> <p>1. <u>工具及技巧</u></p> <p>2. <u>鬆土、翻土、整地的活動</u></p>	<p>1. <u>探究</u>土壤的重要功能,認識土壤是有生命的。</p> <p>2. 體會土壤對生物生長的重要性,<u>表達</u>現今<u>土壤面臨的問題</u>。</p> <p>1. <u>表達</u>鬆土、翻土、整地的<u>工具及技巧</u>。</p> <p>2. <u>參與</u>鬆土、翻土、整地的<u>活動</u>。</p>	<p>1. 每生能說出土壤的重要功能。【有分享表達】</p> <p>2. 每組能蒐集並發表土壤面臨的問題。【有知識應用】【有分享表達】</p> <p>1. 每生能舉出鬆土、翻土、整地時的工具及技巧。【有知識應用】</p> <p>2. 每生實際下田參與鬆土、翻土、整地活動。【有實踐行動】</p>	<p>◎ 活動一：生生不息</p> <p>1. 分組討論： (1) 土壤是如何形成的？ (2) 土壤中有哪些成份？ (3) 土壤在環境生態上所扮演的功能有哪些？ 【有合作討論】</p> <p>2. 教師利用教學簡報介紹土壤的形成、成份及功能,學生組織重述簡報中之重點,請學生舉例說明自己生活經驗中使用到土壤的活動。【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3. 各組利用平板蒐集、討論現今土壤所面臨的問題並發表。【有操作】【有合作討論】</p> <p>◎ 活動二：工欲善其事，必先利其器</p> <p>1. 透過影片介紹,學生探索出鬆土、翻土、整地時所需的工具名稱及用途。【有學習方法或策略】</p> <p>2. 教師秀出各工具圖片,學生經由觀察圖片特性,回答出正確名稱及用途。【有學習方法或策略】</p>	<p>1. 教學簡報 土壤生態— 水環境研究中心網站</p> <p>2. 平板電腦</p> <p>1. 網路資料</p> <p>2. 鬆土、翻土、整地工具—鏟子、鐵鍬、鋤頭、挖掘叉等</p> <p>3. 學校農園</p>	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>趣。</p> <p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行<u>探究</u>與實作。</p> <p>健康 2c-III-3 表現積極<u>參與</u>、接受挑戰的學習態度。</p> <p>資議 p-III-2 <u>使用</u>數位資源的整理方法。</p>	<p>1. <u>自然農法</u></p> <p>2. <u>四季蔥苗栽種</u></p> <p>3. <u>自製簡報</u></p>	<p>1. <u>探究</u>各種<u>自然農法</u>耕作方式之共通處與優缺點。</p> <p>2. 積極<u>參與</u><u>四季蔥苗栽種</u>。</p> <p>3. <u>使用</u>數位設備製作 Power Point 分享<u>自製簡報</u>。</p>	<p>1. 各組統整各種自然農法，找出其共通處與優缺點。 【有分組合作】【有分享表達】</p> <p>2. 每生實際下田參與鬆土、翻土、整地活動。【有實踐行動】</p>	<p>3. 師生至學校農園，教師先示範完各工具的使用 技巧後，學生實際下田參與鬆土、翻土及整地。 【有體驗】【有操作】【有應用(實踐行動)】</p> <p>◎ 活動三：付諸行動善待大地</p> <p>1. 學生分組討論對農地友善的方式，如：維護水土資源、生態環境、生物多樣性、生產過程中不使用合成化學物質（如化肥、農藥）等。【有合作討論】【有反思活動】</p> <p>2. 教師利用教學簡報介紹有機農業、廣義自然農法、友善環境等耕作方式，讓學生組織重述簡報中之重點，請學生討論後說明各種耕作方式不同之處。【有合作討論】</p> <p>3. 學生分組利用電腦上網蒐集三種耕作方式的優缺點製作成 Power Point，並上台發表。【有合作討論】</p> <p>4. 到學校農園一同栽種四季蔥苗。 【有體驗】【有操作】【有應用(實踐行動)】</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 平板電腦</p> <p>3. 四季蔥苗</p>	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(7)週 - 第(10)週	補蔥知識 · 臨危不亂	<p>自然 tc-III-1 能就所蒐集¹的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(如攝錄)繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究²之過程、發現成果和可能的運用。</p> <p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄³的自然現象與習得的知識互相連</p>	<p>1. <u>臺灣蔥品種</u></p> <p>1. <u>四季蔥特性</u></p>	<p>1. 上網蒐集⁴常見的臺灣蔥品種。</p> <p>1. 觀察四季蔥的形體構造，並探究⁵四季蔥特性。</p>	<p>1. 每生能舉出五種常見的臺灣蔥品種。【有分享表達】</p> <p>1. 每生能描述四季蔥的形體構造及特性。【有分享表達】 【有知識應用】</p>	<p>◎ 活動一：補「蔥」知識</p> <p>1. 學生利用平板上網蒐集常見的臺灣蔥品種—三星蔥、西湖蔥、大蔥(四季蔥)、珠蔥及北蔥，並分組報告各個品種的相關常識。【有合作討論】</p> <p>◎ 活動二：感官體驗</p> <p>1. 學生用眼睛觀察四季蔥的植株構造。【有體驗】</p> <p>2. 學生用平板拍下四季蔥，再利用縮放方式細部觀察。【有體驗】</p> <p>3. 學生透過觸覺(用手摸)、嗅覺(用鼻子聞)及味覺(用嘴巴嚐)，感受四季蔥的特性。【有體驗】</p> <p>4. 經由感官體驗，學生描述四季蔥的植株構造及特性，教師再補充說明。【有體驗】</p> <p>5. 師生至籃球場上，每位學生用粉筆在地上畫出印象中的四季蔥樣貌。(如無法順利畫出的，可參考用平板拍下的四季蔥圖片。) 【有操作】</p>	<p>1. 平板電腦</p> <p>2. 網路資料料理提味好幫手！台灣蔥 5 大品種你都認得嗎？</p> <p>1. 平板電腦</p> <p>2. 四季蔥</p> <p>3. 粉筆</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危機，運用 各項資源或策略化解危機。</p> <p>資議 p-III-2 使用 數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 四季蔥生長情形</p> <p>2. 四季蔥病蟲害</p> <p>3. 防治措施</p> <p>4. CANVA 軟體</p>	<p>1. 用影像及文字 記錄 四季蔥生長情形。</p> <p>2. 辨識 四季蔥病蟲害。</p> <p>3. 運用 策略，找出 防治措施。</p> <p>4. 使用 CANVA 軟體 製作 小影片。</p>	<p>1. 各組利用平板拍照記錄四季蔥的生長情形，並利用 CANVA 製作小蔥的生長紀錄簿。【有知識應用】【有具體作品】</p> <p>2. 各組彙整出四季蔥病蟲害，並辨識農園中四季蔥病蟲害的種類。【有知識應用】</p> <p>3. 運用防治措施解決農園中四季蔥病蟲害。【有知識應用】【有實踐行動】</p>	<p>6. 待學生作畫完畢後，請學生相互觀摩，選出自己最喜歡的一幅四季蔥印象畫。【有體驗】</p> <p>7. 請學生發表喜歡那幅四季蔥畫的理由並給予回饋。【有反思活動】</p> <p>◎ 活動三：病蟲害防治</p> <p>1. 各組分享空閒時間至學校農園用影像及文字觀察，並記錄四季蔥的生長情形。【有操作】【有合作討論】</p> <p>2. 學生能辨識： (1) 四季蔥常見的病蟲害有哪些？ (2) 四季蔥病蟲害的防治措施有哪些？【有應用(實踐行動)】</p> <p>3. 分組利用平板彙整出四季蔥病蟲害，並依據校園農地與作物的狀況提出適當的防治措施。【有應用(實踐行動)】【有反思活動】【有合作討論】</p>	<p>1. 學校農園的四季蔥</p> <p>2. 平板電腦</p> <p>3. 四季香蔥栽培技術及病蟲害防治</p> <p>4. 紀錄單</p>	
第(11)週 - 第(14)	蔥 power	<p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>1. 蔥的營養成份</p>	<p>1. 探究 蔥的營養成份。</p>	<p>1. 每生能說出吃蔥的好處及功效。【有分享表達】</p>	<p>◎ 活動一：蔥的好處及功效</p> <p>1. 學生能分組利用網路資源，探究出蔥的營養成分、吃蔥的好處及功效外，並建議幾種體質的人是不適合食用的。【有操作】【有合作討論】</p>	<p>1. 網路資源 吃蔥好處功效多！</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
週	來源	<p>綜合</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>自然</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 光合菌</p> <p>2. 友善環境行動</p> <p>3. 生長差異</p>	<p>1. 認識光合菌，參與光合菌的實作。</p> <p>2. 使用光合菌，實踐友善環境行動。</p> <p>3. 記錄並分析比較使用光合菌施肥後四季蔥的生長差異。</p>	<p>1. 每生能製作光合菌。【有實踐行動】【有具體作品】</p> <p>2. 每生能身體力行，友善大地。【有實踐行動】</p> <p>3. 各組能分析比較出使用光合菌施肥，四季蔥的生長差異。【有知識應用】【有分組合作】</p>	<p>◎ 活動二：就愛「光合菌」</p> <p>1. 教師說明施肥過程中友善農田的重要性，並請學生以光合菌為例，以小組為單位蒐集網路資源進行5分鐘報告，報告內容包含： (1)何謂光合菌？ (2)如何製作光合菌？ (3)光合菌與友善環境的關聯性。 【有合作討論】【有操作】</p> <p>2. 小組依據報告自製光合菌。【有操作】【有應用(實踐行動)】</p> <p>3. 師生至學校農園噴灑光合菌液時，引導學生分對照組與實驗組兩組進行實驗。 【有操作】【有應用(實踐行動)】【有學習方法或策略】</p> <p>4. 各組記錄四季蔥的生長情形。【有操作】</p> <p>5. 各組針對使用光合菌施肥是否會影響四季蔥的生長，進行比較分析。【有操作】【有應用(實踐行動)】【有學習方法或策略】</p>	<p>1. 網路資源 【影片】光合菌 (PSB) DIY 擴培 (以菌養菌)</p> <p>【影片】PSB 光合菌 農業應用 【準備】蔬菜噴灑前、後的差異</p> <p>2. 紀錄單</p>	
第(15)週 - 第	汗滴拔蔥·蔥	<p>自然</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂</p>	<p>1. 拔蔥活動</p> <p>2. 拔蔥心得</p> <p>3. 拔蔥的過程與感想</p>	<p>1. 參與拔蔥活動，體驗蔥農的辛苦。</p> <p>2. 聆聽他人分享拔蔥心得。</p> <p>3. 表達自己拔蔥的過程與感想。</p>	<p>1. 參與拔蔥活動，體驗蔥農的辛苦。【有實踐行動】</p> <p>2. 聆聽他人分享拔蔥心得並給予回饋。【有反思活動】</p>	<p>◎ 活動一：汗滴拔蔥</p> <p>1. 師生至社區蔥農場參訪，學習拔成熟的四季蔥，體驗蔥農的辛苦。【有操作】【有體驗】</p>	<p>1. 學校農園的四季蔥</p> <p>2. 採摘工具 (剪刀、籃子)</p>	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
(20) 週	上 桌	<p>趣。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>語文</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>綜合</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>自然</p> <p>tr-III-1 能將自己</p>	<p>1. 蔥料理</p> <p>2. 感恩情懷</p> <p>3. 過程與感想</p>	<p>1. 參與製作蔥料理。</p> <p>2. 省思餐食來之不易，並展現感恩情懷。</p> <p>3. 記錄從農地採摘到料理至餐桌上的過程與感想。</p>	<p>3. 每生發表拔蔥過程與感想。【有分享表達】</p> <p>1. 各組能製作出蔥的相關料理。【有實踐行動】【有具體作品】</p> <p>2. 每生能從整個課程中，反思蔥農的辛苦，並表達愛物惜物、食農感恩的情懷。【有反思活動】</p> <p>3. 每生寫出一篇「美味蔥上桌」的文章並分享。【有具體作品】【有總結性成果報告(靜態或動態)】</p>	<p>2. 為了讓蔥有取之不盡的富足感，老師可以指導學生採取「蔥根法」—用剪刀至蔥白處剪斷，保留蔥根部分連同一小段蔥白(蔥白部分約留 7cm 左右)。【有操作】【有應用(實踐行動)】</p> <p>3. 學生輪流發表拔蔥的心得與感想。【有反思活動】</p> <p>◎ 活動二：蔥食記</p> <p>1. 各組利用拔下來的蔥製作料理，如：香蔥煎蛋、蔥花蛋餅(可上網參考手工蛋餅皮的製作方式，備妥相關材料自製)。【有操作】【有應用(實踐行動)】</p> <p>2. 透過親自從農地採摘到料理至餐桌上的課程體驗，學生能反思後表達說出餐食來之不易，加深對這片土地的感恩情懷。【有反思活動】</p> <p>3. 教師發下作文紙，請學生各自寫出一篇「美味蔥上桌」的文章。內容包含本單元整地、光合菌製作與施肥、蔥的生長觀察、病蟲害防治、收成心情、製作蔥料理等，並將優秀的文章張貼於班級與學校公佈欄上。【有反思活動】【有操作】</p>	<p>1. 四季蔥及相關食材</p> <p>2. 作文紙</p>	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		及他人所觀察、 記錄 的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。						
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 112 學年度課程規劃表連結： https://course.cyc.edu.tw/upfile/course112/sub1/15359407163142583.pdf						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：王麗姿						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。