

四、嘉義縣 安和 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	英語美食節	課程 設計者	黃一倫	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景呼 應之說明	一、透過認識及製作各種美食,能快樂學習簡易生活英語,進而達到強化自我表達能力,促進適性發展。 二、藉由語言學習及美食活動,培育多元學習並建立自信。 三、藉由利用資訊及英語記錄食活動,讓學生快樂學習並培養優質公民。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養,並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能,能 以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基 本素養,並理解各類媒體內容的意義與 影響。		課程 目標	一、透過認識及製作各種美食,能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、藉由語言學習及美食活動,具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力。 三、藉由利用資訊及英語記錄美食活動,以增進生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能及文化習俗之理解。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Let' s taste the yummy fruits.  And RT PRACTICE	◎英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1、水果英語單字表。 2、水果英語句型表。 3、program ppt and the related english terms.	1. 聽懂、使用、回答出常見水果之英語。 2. 能運用簡易水果英文配合運用資訊記錄購買水果及品嚐過程。	<b>評量內容:</b> 1. 能認識並說出常見水果之英語。 2. 能以簡易英文配合資訊記錄購買水果及品嚐過程。 <b>表現任務:</b> 1、學生會念 Avocado、Blueberry、Cantaloupe、Guava、Mango、Pineapple、Peach、Star Fruit 第字並了解其意思。 2、學生會念 friut salad、fruit ice cream、fruit candy、fruit cookies、fruit plate 第字並了解其意思。 3、學生能拿出他所列出的 fruit shopping list(ppt 檔) , 並以簡單英語分享自己的購物經驗。 4、And RT PERFORMANCE	<b>教學大綱:</b> 1. 各種常見水果之英語用語。 2. 常見水果加工品之英語用語。 3. 以簡易英文配合資訊記錄購買水果及品嚐過程。 <b>教學活動:</b> 1、老師和學生共同探索討論: Avocado、Blueberry、Cantaloupe、Guava、Mango、Pineapple、Peach、Star Fruit 等字 2、請學生分組練習 Avocado、Blueberry、Cantaloupe、Guava、Mango、Pineapple、Peach、Star Fruit 等字 3、玩水果猜猜樂遊戲, 老師將水果放入袋字中, 請小朋友來摸摸看, 並請小朋友猜猜是什麼水果, 並用英語說出。 4、探索討論 friut salad、fruit ice cream、fruit candy、fruit cookies、fruit plate 等字。 5、請小朋友分組練習 friut salad、fruit ice cream、fruit candy、fruit cookies、fruit plate 等字。 5、老師拿出事先準備好的 friut salad、fruit ice cream、fruit candy、fruit cookies、fruit plate 讓小朋友享用, 並請小朋友練習 I like fruit cookies、the fruit ice cream is yummy、the fruit cookies taste good. 等句型 5、請小朋友 make a list of fruits you wanna buy。 並請學生分組練習 let' s go shopping for fruits. I wanna buy some fruits. Let' s go shopping at the supermarket 等句型。 6、老師帶學生到超市購買水果, 並請學生作記錄。 7、請學生製作 ppt 檔並介紹自己所買的水果。 8、And RT PRACTICE	電腦攝影機網路	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">Let' s find out about coffee and tea. And RT PRACTICE (生命教育- 飲食對生命 影響力)</p>	<p>◎英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1、植物及花卉英語單字表。 2、植物及花卉英語句型表。 3、ppt 操作方法及英語。</p>	<p>1、聽懂、使用、回答茶類及咖啡、調味料英語單字表。 2、能運用茶類及咖啡、調味料英語句型表。 3、能運用茶類及咖啡、調味料英語句型表及運用 program ppt and the related english terms.</p>	<p>評量內容: 1. 能說出各種常見茶類及咖啡種類之英語用語。 2. 能說出常見茶類及咖啡種類之調味料之英語用語 3. 能以簡報軟體及英語介紹茶類及咖啡種類。 表現任務: 1、學生能念出 coffee、latte、Americano、Espresso、Cappuccino Milk tea、black tea、green tea、herbal tea、sugar、cream、ice、caramel、vanilla、light roast、medium roast、dark roast 等字，並了解其意思。 2、學生能使用 ppt，使用 I like my coffee black. I like my coffee sweet. I like my coffee strong.I' d like a large latte. I' d like a iced black coffee. How' d you like you coffe?等句子，以簡報軟體及英語介紹茶類及咖啡種類。 3、學生能針對同學的報告提出見意及回饋。 4、And RT PERFORMANCE</p>	<p>教學大綱: 1. 各種常見茶類及咖啡種類之英語用語。 2. 常見茶類及咖啡種類之調味料之英語用語。 3. 如何以簡報軟體及英語介紹茶類及咖啡種類。 教學活動: 1、老師和學生共同探索討論 coffee、latte、Americano、Espresso、Cappuccino Milk tea、black tea、green tea、herbal tea 等字 2、請學生分組練習 coffee、latte、Americano、Espresso、Cappuccino Milk tea、black tea、green tea、herbal tea 3、飲料品味活動 老師將已準備的的飲料拿到教室，並請小朋友品嚐，猜一猜它是 coffee、latte、Americano、Espresso、Cappuccino Milk tea、black tea、green tea、herbal tea 其中的哪一種。 4、老師和學生共同探索討論 sugar、cream、ice、caramel、vanilla、light roast、medium roast、dark roast 等字 5、請學生分組練習 sugar、cream、ice、caramel、vanilla、light roast、medium roast、dark roast 等字 6、老師和學生共同探索討論 I like my coffee black. I like my coffee sweet. I like my coffee strong.I' d like a large latte. I' d like a iced black coffee. How' d you like you coffe?等句子，以簡報軟體及英語介紹茶類及咖啡種類。 7、請學生以學過的句型，以 ppt 介紹茶類及咖啡種類。 8、And RT PRACTICE</p>	<p>電腦、攝影機、網路</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--	---	---	---	--	--	------------------	--------------------------------------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>A gourmet party. And RT PRACTICE</p>	<p>◎英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1、麵包類及餅乾英語單字表。 2、麵包類及餅乾英語句型表。 3、program photoimpact and the related english terms. 4、pastry recipes</p>	<p>1. 聽懂、使用、回答茶類及咖啡、調味料英語句型表各種常見麵包類及及餅乾類之英語用語。 2. 能運用美編軟體編製英語美食邀請函。 3. 在派對上運用英語討論美食。 4. 聽懂、使用及運用派對禮儀。</p>	<p>評量內容: 1. 能說出各種常見茶類及咖啡種類之英語用語。 2. 能說出常見茶類及咖啡種類之調味料之英語用語 3. 能以簡報軟體及英語介紹茶類及咖啡種類。 表現任務: 1、學生能念出 coffee、latte、Americano、Espresso、Cappuccino、Milk tea、black tea、green tea、herbal tea、sugar、cream、ice、caramel、vanilla、light roast、medium roast、dark roast 等字，並了解其意思。 2、學生能使用 ppt，使用 I like my coffee black. I like my coffee sweet. I like my coffee strong. I' d like a large latte. I' d like a iced black coffee. How' d you like you coffe?等句子，以簡報軟體及英語介紹茶類及咖啡種類。 3、學生能針對同學的報告提出見意及回饋。 評量內容: 1. 能使用美編軟體編製英語美食邀請函。 2. 能在派對上使用英語討論美食。 表現任務: 1、學生能念出 bread、cookies、bagel、croissant、Danish、waffle、biscuit、French pastry 等字並了解其意思。 2、學生能分組利用電腦軟體 Photo impact 製作一張美食邀請函，並相互討論內容。 3、學生能使用 The bread is sweet. The cookies are little spicy. The bagel smells good. The croissant looks delicious. 等句型，分享自己對麵包類及餅乾類的看法 4、And RT PERFORMANCE</p>	<p>教學大綱: 1. 常見麵包類及餅乾類之英語用語。 2. 如何使用美編軟體編製英語美食邀請函。 3. 如何準備本學期所學之美食，並舉辦美食派對。 教學活動: 1、老師和學生共同探索討論 bread、cookies、bagel、croissant、Danish、waffle、biscuit、French pastry 等字 2、請學生練習 bread、cookies、bagel、croissant、Danish、waffle、biscuit、French pastry 等字 3、請學生分組利用電腦軟體 Photo impact 製作一張美食邀請函，並相互討論內容。 4、老師準備麵包及餅乾跟同學一起享用，同時討論麵包及餅乾相關英語的用法並練習使用。練習使用 The bread is sweet. The cookies are little spicy. The bagel smells good. The croissant looks delicious. 等句型 5、And RT PRACTICE</p>	<p>電腦、攝影機、網路</p>	<p>5</p>
--	---	---	--	---	--	--	------------------	----------

第 (16) 週 - 第 (22) 週	Review and sharing And RT PRACTICE	<p>◎英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1、期末英語單字復習表。</p> <p>2、期末英語句型復習表。</p> <p>3、program powerpoint and the related english terms.</p> <p>4、the sharing of thoughts on making gourmet food.</p>	<p>1. 聽懂、使用、回答本學期所學之美食、資訊相關英語用語。</p> <p>2. 運用期末英語單字復習表及期末英語句型復習表英語討論、檢討並分享美食的製作的經驗與心得。</p>	<p><b>評量內容:</b></p> <p>1. 能說出美食、資訊相關英語用語。</p> <p>2. 能以英語分享美食的製作的經驗與心得。</p> <p><b>表現任務:</b></p> <p>1、學生能念出 Avocado、Blueberry、Cantaloupe、Guava、Mango、Pineapple、Peach、Star Fruit bread、cookies、bagel、croissant、Danish、waffle、biscuit、French pastry、flour、tea spoon、table spoon、yeast、flavor 等字並了解其意思。</p> <p>2、學生能以學過的利用 PPT 檔將製作糕點的過程記錄下來並以簡單的英語與大家分享。</p> <p>3、And RT PERFORMANCE</p>	<p>1、教學大綱:</p> <p>2、復習本學期所學之美食、資訊相關英語用語。</p> <p>3、如何以英語討論、檢討並分享美食的製作經驗與心得。</p> <p>4、教學活動:</p> <p>1、老師和學生共同探索討論習 Avocado、Blueberry、Cantaloupe、Guava、Mango、Pineapple、Peach、Star Fruit bread、cookies、bagel、croissant、Danish、waffle、biscuit、French pastry 等字。</p> <p>2、老師準備好食材，與同學一起製作糕點，並教授以下單字，在製作糕點時使用。單字:flour、tea spoon、table spoon、yeast、flavor。</p> <p>3、利用 PPT 檔請同學將製作糕點的過程記錄下來並以簡單的英語與大家分享。</p> <p>4、And RT PRACTICE AND PERFORMANCE</p>	電腦、攝影機、網路	7
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 學習歷程調整, 每上完一個段落請學生試著說出重點。每當學生參與討論或發表想法, 就給予稱讚鼓勵。</p> <p>2. 學習環境調整, 座位安排在教師便於提醒和指導的位置。在特教生旁邊安排協助同學, 提醒上課的進度, 並一起討論閱讀的資料。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名: 陳一鋒 <span style="float: right;">普教老師姓名: 黃一倫</span></p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。