

四、嘉義縣 安和 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	英語花園	課程 設計者	黃一倫	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景呼 應之說明	一、透過種植花草及果菜,能快樂學習簡易生活英語,進而達到 強化自我表達能力,促進適性發展。 二、藉由語言學習及園藝活動,培育多元學習並建立自信。 三、藉由利用資訊及英語記錄園藝活動,讓學生快樂學習及培養優質公民。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養,並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能,能 以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基 本素養,並理解各類媒體內容的意義與 影響。		課程 目標	一、透過認識及練習生活中常見之花草及果菜,具備英語「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並從中運用所學的字詞及句型具有生活 所需的肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在簡易日常生活與人際溝通。 二、藉由資訊科技與資訊應用在英語園藝活動學習過程,以具備生活所需的基本素養、知能及多國文化習俗意義及理解。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Getting started building a garden. And RT PRACTICE	<p>◎英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1、植物及花卉英語單字表。</p> <p>2、植物及花卉英語句型表。</p> <p>3、DVC 操作方法及英語</p>	<p>1、聽懂、使用、回答植物及花卉之英語單字表及句型表。</p> <p>2、運用簡易英文配合資訊 DVC 操作方法描述記錄整地及種植過程並表達。</p>	<p><b>評量內容：</b></p> <p>1、說出植物及花卉之英語。</p> <p>2、以簡易英文配合資訊記錄整地及種植過程並表達。</p> <p><b>表現任務：</b></p> <p>1、學生會念 flower、water、gardening、plants、weed、soil、sunshine、pest、fertilizer 等字並了解其意思。</p> <p>2、學生會使用 DVC 到花園拍攝。</p> <p>3、學生會念 flower、water、gardening、plants、weed、soil、sunshine、pest、fertilizer 等字並了解其意思。</p> <p>4、And RT PERFORMANCE</p>	<p><b>教學大綱：</b></p> <p>1、各種常見植物及花卉之英語教學。</p> <p>2、常見園藝之英語教學。</p> <p>以簡易英文配合資訊記錄整地及種植過程。</p> <p><b>教學活動：</b></p> <p>1、老師和學生共同探索討論 flower、water、gardening、plants、weed、soil、sunshine、pest、fertilizer 等字</p> <p>2、請學生使用 DVC 到花園拍攝並利用 flower、water、gardening、plants、weed、soil、sunshine、pest、fertilizer 等字記錄所收集資料。</p> <p>3、老師和學生共同探索討論 film、record、transmit、data、pictures、paste、copy、upload、download 等相關用語並請學生練習使用。</p> <p>4、And RT PRACTICE</p>	電腦 攝影機 網路	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Recording the building of the garden. And RT PRACTICE</p>	<p>◎英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1、植物及花卉英語單字表。 2、植物及花卉英語句型表。 3、ppt 操作方法及英語。</p>	<p>1、能運用攝影及電腦影音軟體記錄植物的生長過程並用簡易英語(植物及花卉英語單字表及植物及花卉英語句型表)表達及描述植物園的經營及植物生長過程。 2、能聽懂、使用、回答電腦 ppt 及相關設備之英語。 3、能以簡報軟體 ppt 及運用英語植物及花卉英語單字表及植物及花卉英語句型表報告植物園的經營及植物生長過程。</p>	<p><b>評量內容:</b> 1、說出電腦及相關設備之英語。 2、以簡報軟體及英語報告植物園的經營及植物生長過程。 <b>表現任務:</b> 1、學生能念出 computer、printer、digital camera、monitor、keyboard、USB port 等字並了解期意思。 2、學生能念出並了解 plant、soil、grow、trim、root、leaf、stalk、air、moisture 等字。 學生能上台以簡單英語分享報告收成的過程並給與分享者回饋。 3、And RT PERFORMANCE</p>	<p><b>教學大綱:</b> 1、如何使用攝影及電腦影音軟體記錄植物的生長過程並用簡易英語表達及表現。 2、常見電腦及相關設備之英語教學。 3、如何以簡報軟體及英語報告植物園的經營及植物生長過程 <b>教學活動:</b> 1、老師和學生共同探索討論 plant、soil、grow、trim、root、leaf、stalk、air、moisture 等字 2、請學生分組練習 plant、soil、grow、trim、root、leaf、stalk、air、moisture 等字 3、老師和學生共同探索討論 computer、printer、digital camera、monitor、keyboard、USB port 等字 4、請學生分組作 ppt 簡報，並利用所學相關單字上台分享報告。 請學生回饋個組報告內容，並提出意見或想法。 5、And RT PRACTICE</p>	<p>PPT</p>	<p>5</p>
---	--	---	---	--	--	---	------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Enjoy the harvest of the crop. And RT PRACTICE (生命教育-農產品對生命的影響力)</p>	<p>◎英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1、植物及花卉英語單字表。 2、植物及花卉英語句型表。 3、ppt 操作方法及英語。</p>	<p>1、能使用攝影及電腦影音軟體記錄植物的收成過程並聽懂、使用、回答簡易英語植物及花卉英語單字表及植物及花卉英語句型表。 2、能聽懂、使用、回答電腦 ppt 及相關設備之英語。 3、能運用簡報軟體及英語報告植物園收成過程。</p>	<p><b>評量內容:</b> 1、能以簡報軟體及英語報告植物園收成過程。 <b>表現任務:</b> 1、學生能念出 harvest、process、transport、pick up、bag、harvestor、Internet、post、upload、download、notebook、wireless mouse、screen、harvest、reap、crop、yield、plant disease、irrigation 等字並說出其意思。 2、學生能應用已 harvest、process、transport、pick up、bag、harvestor、Internet、post、upload、download、notebook、wireless mouse、screen、harvest、reap、crop、yield、plant disease、irrigation 等字製作一個 ppt 報告植物園收成過程。 3、學生以簡報軟體及簡易英語報告植物園收成過程，並能對它組報告作出回饋。 4、And RT PERFORMANCE</p>	<p><b>教學大綱:</b> 1、如何使用攝影及電腦影音軟體記錄植物的收成過程並用簡易英語表達及表現。 2、常見電腦及相關設備之英語教學。 3、如何以簡報軟體及簡易英語報告植物園收成過程。 <b>教學活動:</b> 1、老師和學生共同探索討論 harvest、process、transport、pick up、bag、harvestor 等字 2、並請學生分組練習 harvest、process、transport、pick up、bag、harvestor 等字 3、老師和學生共同探索討論 Internet、post、upload、download、notebook、wireless mouse、screen 等電腦相關單字 4、並請學生分組練習 Internet、post、upload、download、notebook、wireless mouse、screen 等字 5、請學生以簡報軟體及簡易英語報告植物園收成過程，並應用 harvest、reap、crop、yield、plant disease、irrigation 等字。 6、And RT PRACTICE</p>	<p>電腦攝影機 網路</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	---	---	--	---	---	---------------------	--------------------------------------

第 (16) 週 - 第 (22) 週	Review and sharing And RT PRACTICE	<p>◎英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1、植物及花卉英語單字表。</p> <p>2、植物及花卉英語句型表。</p> <p>3、ppt 操作方法及英語。</p> <p>4、經驗與心得分享。</p>	<p>1、聽懂、使用、回答前五週所學之農業、資訊相關英語(植物及花卉英語單字表、植物及花卉英語句型表 ppt 操作方法及英語)。</p> <p>2、能運用英語(植物及花卉英語單字表、植物及花卉英語句型表 ppt 操作方法及英語)討論、檢討並分享植物種植的經驗與心得。</p>	<p><b>評量內容:</b></p> <p>1、說出農業、資訊相關英語。</p> <p>2、能以英語分享植物種植的經驗與心得。</p> <p><b>表現任務:</b></p> <p>1、學生能念出 harvest、process、transport、pick up、bag、harvestor、Internet、post、upload、download、notebook、wireless mouse、screen、harvest、reap、crop、yield、plant disease、irrigation 等字並說出其意思。</p> <p>2、學生能應用已 harvest、process、transport、pick up、bag、harvestor、Internet、post、upload、download、notebook、wireless mouse、screen 等字。</p> <p>3、學生能以英語討論、檢討並分享植物種植的經驗與心得。並記錄討論。 並練習使用:We grow corn。We water the plants。We weed the garden。We harvest the crop。等句型。</p> <p>4、And RT PERFORMANCE</p>	<p>1、復習前五週所學之農業、資訊相關英語。</p> <p>2、如何以英語討論、檢討並分享植物種植的經驗與心得。</p> <p><b>教學活動:</b></p> <p>1、老師和學生共同探索討論復習 harvest、process、transport、pick up、bag、harvestor、Internet、post、upload、download、notebook、wireless mouse、screen、harvest、reap、crop、yield、plant disease、Internet、post、upload、download、notebook、wireless mouse、screen 等單字。</p> <p>2、學生分組玩德國心臟病:請大家分組製作小小單字卡,並寫上單字,利用已學過單字,玩德國心臟病,以此復習本學期教過的生字。</p> <p>3、請學生分組以英語討論、檢討並分享植物種植的經驗與心得。並記錄討論。並練習使用:We grow corn。We water the plants。We weed the garden。We harvest the crop。等句型。</p> <p>5、請學生上台英語討論、檢討並分享植物種植的經驗與心得。</p> <p>6、And RT PRACTICE</p> <p>7、And RT PERFORMANCE</p>	電腦 攝影機 網路	7
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 學習歷程調整,每上完一個段落請學生試著說出重點。每當學生參與討論或發表想法,就給予稱讚鼓勵。</p> <p>2.學習環境調整,座位安排在教師便於提醒和指導的位置。在特教生旁邊安排協助同學,提醒上課的進度,並一起討論閱讀的資料。</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。