

三、嘉義縣安和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	資訊輕鬆學	課程 設計者	陳美妃	總節數/學期 (上/下)	22/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <b>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景呼 應之說明	一、本課程以資訊科技之基礎運用為內容,透過科技,探索自己的興趣,適性發展個人的能力。 二、透過資訊科技媒介,將學習觸角多面延伸,促進多元感官的發展,使學生能具備面對未來生活的挑戰能力。 三、本課程涵蓋資訊素養,養成正確的網路使用習慣與態度,培養優質公民。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的 <b>思考能力</b> ,透過體 驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並 <b>理解</b> 各類媒體 <b>內容的意義與影 響</b> 。 E-C1 具備個人生活道德的知識與 <b>是非判 斷的能力</b> , <b>理解並遵守</b> 社會道德規 範, <b>培養公民意識</b> ,關懷生態環 境。		課程 目標	1. 培養學生具備 <b>探索</b> 網際網路各類資訊的 <b>思考能力</b> ,並透過資訊科技體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 培養學生具備科技與資訊應用的基本素養,並 <b>理解</b> Windows10 作業系統、Google Chrome、電子郵件、學習平台等 <b>內容的意義與影響</b> 。 3. 培養學生具備網路資訊應用的知識與網路安全 <b>是非判斷的能力</b> , <b>理解並遵守</b> 網際網路 <b>規範</b> ,並認識網路倫理與資訊安全, <b>培養公民意識</b> 。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 4 週	學習 好夥伴	綜合 3a-II-1 <b>覺察</b> 生活 中 <b>潛藏危機</b> 的情境,提 出並演練減低或 <b>避免危 險</b> 的方法。 資議 a-II-3 <b>領會</b> 資訊倫 理的重要性。 資議 a-II-1 <b>感受</b> 資訊科 技於日常生活之重要 性。 安 E2 <b>了解</b> 危機與安全	1. 電腦教室 的使用規 則 2. 資訊倫理 3. 網路平台 信箱帳號 申請 4. 資訊安全	1. <b>覺察</b> 公用電腦教室使用規則之重要性。 2. <b>感受</b> 常用網路平台與信箱帳號之申請於日 常生活之重要性,同時亦了解 <b>資訊倫理</b> 的 重要性。 3. 能 <b>領會並了解</b> 自我個人資料夾與帳密管理 資料庫建立在公共電腦設備上,有 <b>資訊倫 理及資訊安全</b> 等方面之 <b>潛藏危機</b> ,進而積 極熟記 <b>安全</b> 操作規範因應之。	1. 能說出電腦教室的使用規則、規 定。 2. 能說出公用電腦使用倫理與資訊 安全的重要性,並提出防範方法。 3. 能說出網路上常用的平台名稱。 4. 能完成個人資料夾與帳密管理資 料庫的建立。 5. 互相完成宣誓及簽署「資安加油 站上網守則」。	1. 電腦教室的使用規則說明、座位安 排、帳號密碼確認。 2. 公用電腦使用倫理與資料安全。 3. 常用網路平台介紹與信箱帳號申 請。 4. 個人資料夾與帳密管理資料庫的建 立。 5. 學生分組合作完成宣誓並簽署 「資安加油站上網守則」,一起遵 守上網禮儀。	1. 電腦 2. 網際網路 3. 滑鼠	4

第(5)週 - 第(8)週	點點按按好生活	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1.Windows10 作業系統 2. 鍵盤位置	1. 感受 Windows10 作業系統功能帶來日常生活的重要性。 2. 體驗 Windows10 資訊系統桌面環境操作。 3. 評估與選擇 Windows10 作業系統中的功能，嘗試解決生活周遭面臨的問題。 4. 認識鍵盤位置，體驗電腦鍵盤打字的功能。	1. 「設定」功能操作 2. 能操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 3. 「個人化」設定，變換桌面背景，調整桌面圖示。 4. 能釘選常用的程式和建立捷徑。 5. 能正確使用注音輸入法 6. 組間成員互相為對方計時打字速度。	1. 滑鼠及鍵盤教學 2. Windows10 作業系統教學。 3. 建立桌面捷徑教學 4. 中英文打字練習 5. 分組彼此分享背景圖的創作想法，可互給建議與讚美。	1. 電腦 2. Windows 10 作業系統 3. 滑鼠	4
第(9)週 - 第(12)週	線上學習任我行	國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 線上學習平台(均一、因材網、學習吧)	1 能具備專注聆聽線上學習平台教材(均一、因材網、學習吧)能力，以解決學習所遭遇的問題。 2. 體會透過線上學習平台自學，可協助自我提升學習成就表現。	1. 能搜尋並分享如何利用線上學習平台資源，解決學習遭遇問題。 2. 能利用線上學習平台資源自學，充實相關能力。 3. 分享自學規劃。	1. 線上學習平台介紹 2. 建立學習平台帳號 3. 學生實際操作，找尋適合教學資源 4. 組間討論可以如何規劃自我學習。 5. 各組分享如何規劃自學時間，並說明理由。	1. 均一 2. 因材網 3. 學習吧 4. pagamo	4
第(13)週 - 第(17)週	班級小幫手	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. word 表格 2. 班級小公約。 3. 國語日報報導心得 4. 分享閱讀心得	1. 運用注音符號，檢索資訊後將蒐集與整理之資源，運用 word 表格以製作個人化美編版班級小公約。 2. 運用注音符號繕打國語日報報導心得，並修正錯誤，處理成電子檔案。 3. 體會使用 word 編輯、儲存文件，解決資料保存問題，並上台分享閱讀心得。	1. 能運用 word 插入表格，製作完成個人美編版班級小公約。 2. 能分享美編版班級小公約 3. 能運用 word 繕打閱讀國語日報報導的心得。 4. 能彼此分享繕打的閱讀心得，並給對方建議及讚美。	1. 基本 Word 功能介紹及操作運用。 2. 透過國語課文內容，請學生用注音打字於 word 檔案裏頭。 3. 國語日報報導心得打字並上台分享閱讀心得。 4. 學習在 word 中插入表格。 5. 學習插入圖案美化版面。 6. 分組用表格設計本學期班級小公約並上台分享製作過程。	1. 電腦 2. 網際網路 3. 國語日報	5
第(18)週 - 第(21)週	資訊蒐索不倒翁	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. Google 搜尋引擎功能 2. 各國新年傳統文化 3. 資料成果分享	1. 體驗常見的 Google 搜尋引擎功能，了解其於生活中的應用及協助。 2. 能透過 Google 搜尋引擎蒐集、整理與學習各國新年傳統文化資訊，並能判讀訊息的正確性。 3. 運用網路搜尋資料後，能將資料重點整理成 word 檔案，最後資料成果分享---各國新年傳統文化趣聞。	1. 能運用 Google 搜尋引擎搜尋老師指定「各國新年傳統文化」，並將重點整理成 word 檔案，再和同組夥伴一起討論資料如何分類。 2. 把有關「各國新年傳統文化」網站加入書籤，並分門別類。 3. 將蒐集結果分類整理成 word 檔案並分享成果。 4. 分享是用哪些關鍵字詞，找到老師指定之資料。	1. Google Chrome 瀏覽器教學。 2. 分組合作進行主題搜尋-「各國新年傳統文化」 (1)利用網路搜尋平台認識「各國新年傳統文化」。 (2)搜尋「各國新年傳統文化」相關資料。 (3)將所搜尋之資料判讀及重點整理。 3. 分組發表及觀摩後修正自己的搜尋方法。	1. 電腦 2. 網際網路 3. 滑鼠	4

教材來源

選用教材 ( )自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

<b>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 22 )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求學 生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特殊生因能力所限,在進行作業膳打及找尋資料上都需要協助引導。</li> <li>2. 在學習及熟悉電腦作業系統過程中須留意特殊生專注力不足的問題,避免使用過多專有名詞。</li> <li>3. 作業發表活動中能多給予特殊生表現機會,增進學習自信心。</li> <li>4. 若發現特殊生文字輸入困難,可以加強基本能力的培養。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:陳一鋒 普教老師姓名:陳美妃</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。



三、嘉義縣安和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級		年級課程主題名稱	資訊輕鬆學	課程設計者	陳美妃	總節數/學期(上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景呼應之說明	一、本課程以資訊科技之基礎運用為內容，透過科技，探索自己的興趣，適性發展個人的能力。 二、透過資訊科技媒介，將學習觸角多面延伸，促進多元感官的發展，使學生能具備面對未來生活的挑戰能力。 三、本課程涵蓋資訊素養，養成正確的網路使用習慣與態度，培養優質公民。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的 <b>思考能力</b> ，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體 <b>內容的意義與影響</b> 。 E-C1 具備個人生活道德的知識與 <b>是非判斷的能力</b> ， <b>理解並遵守</b> 社會道德規範， <b>培養公民意識</b> ，關懷生態環境。		課程目標	1. 培養學生具備 <b>探索</b> 網際網路各類資訊的 <b>思考能力</b> ，並透過資訊科技體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 培養學生具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 電子郵件、Google 地圖、通訊軟體、小畫家繪圖軟體等 <b>內容的意義與影響</b> 。 3. 培養學生具備網路資訊應用的知識與網路安全 <b>是非判斷的能力</b> ， <b>理解並遵守</b> 網際網路 <b>規範</b> ，並認識網路倫理與資訊安全， <b>培養公民意識</b> 。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	我是小畫家	科議 k-II-1 <b>認識</b> 常見科技產品。 資議 t-II-1 <b>體驗</b> 常見的資訊系統。 資議 a-II-4 <b>體會</b> 學習 <b>資訊科技的樂趣</b> 。 藝術 1-II-6 能 <b>使用</b> 視覺元素與想像力， <b>豐富創作主題</b> 。	1. 非常好色軟體功能 2. 非常好色圖樣設計功能 3. 課表用非常好色設計並輸出	1. 能 <b>認識</b> 安裝電腦裡頭非常好色軟體。 2. 能 <b>體驗</b> 非常好色圖樣設計功能。 3. 製作課程表並輸出，從中 <b>體會使用資訊科技創作的樂趣</b> 。 4. 於非常好色設計之課表中 <b>使用</b> 視覺元素與想像力， <b>豐富創作內容</b> 。	1. 能正確打開安裝在電腦裡頭的非常好色軟體。 2. 能利用「非常好色」裡頭的功能製作個人專屬課程表。 3. 能列印出課程表，並分享其創作內容，最後共同完成大海報。	1. 學生能進入非常好色軟體並能正確開啟。 2. 學生體驗並操作非常好色裡頭的內建功能，含製作生日卡、個人名片、計劃型月曆等。 3. 學生能依照非常好色軟體，設計出專屬個人課程表。 4. 設計完成後輸出，並請學生分享自己設計的課程表。 5. 大家一起動手將作品製作成海報張貼於教室。	1. 電腦 2. 非常好色軟體 3. 印表機 4. 滑鼠	5

第(6)週 - 第(11)週	「網遊」零距離	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	1. Gmail 各項功能 2. 版面個人化設定。 3. 郵件分類設定	1. 認識 Gmail，並學習使用 Gmail 各項功能，具備利用 Gmail 與他人溝通的能力。 2. 能試探背景主題設定，運用背景主題設定的特性，進行創作版面個人化設定。 3. 能描述為不同性質的郵件分類設定的整理方法。	1. 能把老師及同學互相設定成聯絡人 2. 能收、發電子郵件給其他同學及老師。 3. 學生發表自己如何為自己郵件做分類。 4. 完成版面個人化設定。	1. 學生動手操作常見的電子郵件介面，如 hinetmail、Gmail、yahoomail 2. 學生完成版面個人化設定，學習彼此間用 Gmail 收發信。 3. 學生設定聯絡人。 4. 郵件分類。 5. 相互分享、發表郵件分類方法。	1. 電腦 2. 網際網路 3. 滑鼠	6
第(12)週 - 第(16)週	小小播報員	資議 t-II-1 體驗常見的資訊科技。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. canva 功能及應用 2. 不同國家母親節慶祝方式 3. 母親節主題報告	1. 體驗 canva 功能及應用。 2. 蒐集母親節由來及不同國家母親節慶祝方式相關資料。 3. 掌握母親節主題報告重點概念。	1. 能利用網路蒐集母親節關資訊。 2. 能將所節錄之網路資料重點與夥伴討論適切性。 3. 能運用 canva 製作「母親節」簡報檔。 4. 分享說出簡報資料。	1. canva 簡報軟體各項功能教學。 2. canva 簡報特效功能練習。 3. 與同組夥伴查詢及判讀母親節相關資訊及其他國家慶祝方式。 4. 將上述資料以 canva 整理成簡報檔。 5. 上台彼此分享簡報資料，互給建議與讚美。	1. 電腦 2. canva 軟體 3. 印表機 4. 滑鼠	5
第(17)週 - 第(21)週	地圖小高手	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各種資源，處理個人日常生活問題。 安 E2 了解危機與安全。	1. Google 地圖 2. 校園平面圖 3. 住家附近商店、行政機關 4. 交通規則	1. 能認識 Google 地圖的多面使用功能，及解決尋找陌生環境的方法。 2. 透過 google earth 地圖蒐集學校位置，熟悉校園平面圖。 3. 蒐集住家附近的商店或行政機關，規劃住家到學校的路線，完成上學路線圖。 4. 了解交通規則，留意上學路線圖中哪裡潛藏危險，並注意交通號誌，安全上下學。	1. 能使用電子地圖找出學校位置及認識周邊附近商店或行政機關。 2. 能從電子地圖辨識校園方位。 3. 能利用 google earth 地圖找出住家方位。 4. 使用 google earth 電子地圖路線規畫之功能，找出住家→學校的路線。 5. 能畫出自己住家→學校最便捷的路線圖。 6. 同學間互相說出對方同學路線圖中那些地方容易發生危險，進一步了解如何避免危險。	1. Google earth 地圖搜尋路徑探究。 2. 利用 Google earth 地圖尋找方位。 3. 利用 Google earth 地圖搜尋學校及住家。 4. 認識學校及住家附近的商店及行政機關。 5. 利用 Google earth 地圖搜尋本校位於全鄉的地理位置，全鄉共有幾所學校。 6. 找出並完成住家→學校的路線圖。 7. 上台分享自己的作品，並由其他同學當評審，評估路徑的便捷與否及安全性。	1. 校園平面圖 2. 住家平面圖 3. 住家→學校路線圖學習單。	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 21 )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相關電腦圖像製作技能可以使用工作分析將其步驟化，避免學生跟不上課程進度。</li> <li>2. 有關於網路功能使用學習活動，特殊生礙於能力限制難以獨立完成，須多加協助引導。</li> <li>3. 小組活動中應留意特殊生與同儕的互動狀況、工作分配等，以期不至於在團體中被邊緣化。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳一鋒</p>
------------	---

