

三、嘉義縣安和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	資訊世界任我行	課程 設計者	林直昇	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民	與學校願景呼 應之說明	<p>一、本課程以資訊科技之基礎運用為內容，透過科技，探索自己的興趣，適性發展個人的能力。</p> <p>二、透過資訊科技媒介，將學習觸角多面延伸，促進多元感官的發展，使學生能具備面對未來生活的挑戰能力。</p> <p>三、本課程涵蓋資訊素養，養成正確的網路使用習慣與態度，培養優質公民。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的<b>思考能力</b>，透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並<b>理解</b>各類媒體<b>內容的意義與影響</b>。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與<b>是非判斷的能力</b>，<b>理解</b>並<b>遵守</b>社會道德規範，<b>培養公民意識</b>，關懷生態環境。</p>	課程 目標	<p>1. 培養學生具備<b>探索</b>網際網路各類資訊的<b>思考能力</b>，並透過資訊科技體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. 培養學生具備科技與資訊應用的基本素養，並<b>理解</b>各大入口網站的使用、學會製作 PPT、學習與 AI 對話、製作出屬於自己的 google 表單等。</p> <p>3. 培養學生具備網路資訊應用的知識與網路安全<b>是非判斷的能力</b>，<b>理解</b>並<b>遵守</b>網際網路<b>規範</b>，並認識網路倫理與資訊安全，<b>培養公民意識</b>。</p>				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	瀏 覽 入 口 網 站 、 學 校 網	資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能 <b>體驗</b>  國Bc-II-3 <b>熟悉</b> 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明  資議 a-II-1 <b>感受</b> 資訊科技於日常生活之重要性	1. 入口網站知識 2. <u>安和國</u> <u>小校網</u> 內容	1. <b>體驗</b> 入口網站及學校網頁，能說出入口網站的功能。 2. <b>熟悉</b> 使用網站區塊內容與連結，包含數據、圖表、工具等內容。 3. <b>感受</b> 校網內容連結的重要性。	1. 學生能認識並開啟入口網站如：yahoo、pchome、百度、學校網頁，並進行瀏覽。【有知識應用】 2. 學生能開啟瀏覽器後，點選校網常用的區塊及連結位置，如：首頁、榮譽事蹟、校園公告認識學校的歷史、學習資源、安和校刊等。【有實踐行動】 3. 學生能感受到學校網站的各種區塊的重要性，並快速查找需要的資料。【有反思活動】	1. 教師介紹入口網站的概念，並介紹常用的幾種瀏覽器，如 yahoo、google、百度、pchome 等，並介紹瀏覽器的操作方式。 2. 學生自行練習上網，熟悉各大入口網站，並進行操作瀏覽新聞。 3. 教師請學生分享瀏覽到的新聞資訊。 4. 學生互相觀摩，試著找到同學分享的入口網站及新聞，熟練藉由入口網站查找資料的能力。 5. 教師說明網站的便利性，讓學生分享自己查找網站的心得。	桌上型電腦	4

第(5)週 - 第(8)週	站	<p>資議 a-II-3 <b>領會</b> 資訊倫理的重要性。</p> <p>綜合 3a-II-1 <b>覺察</b> 生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>資議 a-II-2 <b>概述</b> 健康的資訊科技使用習慣。</p>	<p>1. 資訊倫理的內容</p> <p>2. 網路犯罪的類型</p> <p>3. 健康資訊使用習慣</p>	<p>1. 能<b>領會</b>網路倫理的重要性。</p> <p>2. 能<b>覺察</b>網路犯罪的類型，避免自身或他人遭受侵害。</p> <p>3. 能<b>概述</b>健康的資訊設備使用習慣，避免網路沉迷。</p>	<p>1. 學生能說出網路倫理的內容。</p> <p>2. 能透過網路搜尋與討論，報告一則網路犯罪案件。</p> <p>3. 能列舉說出網路沉迷導致哪些不良影響，並建立良好的使用習慣。</p> <p>4. 能完成資訊安全與倫理素養的總結性評量學習單。</p>	<p>1. 教師播放影片：中小學資訊素養認知網-網路介紹網路倫理的內容</p> <p>1-1 智慧財產權</p> <p>1-2 數位落差</p> <p>1-3 網路犯罪(詐騙、隱私權)</p> <p>2. 學生實際操作從網路新聞舉例網路犯罪案件。</p> <p>3. 學生能舉例網路沉迷的不良影響。</p> <p>4. 學生能舉例健康的資訊使用準則，如設定每日上網時間，避免網路沉迷。</p>	<p>1. 影片：中小學資訊素養認知網-網路如虎口</p> <p>2. 學習單</p>	4
第(9)週 - 第(15)週	認識 PPT：我的家鄉	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本<b>操作</b></p> <p>社會/3c-II-2 透過同儕合作進行<b>體驗、探究與實作</b>。</p> <p>自然/a-II-1 能<b>運用</b>簡單分類、<b>製作</b>圖表等方法，<b>整理</b>已有的資訊或數據</p>	<p>1. PowerPoint 軟體</p> <p>2. 新港鄉歷史</p>	<p>1. <b>操作</b> PowerPoint，學會基本功能。</p> <p>2. <b>體驗</b>與同儕<b>探究</b>與實作 PowerPoint 的新港鄉歷史檔案設計。</p> <p>3. <b>運用、製作</b> PowerPoint 圖案及美編照片、整理新港鄉歷史資訊與檔案。</p>	<p>1. 能學會 PowerPoint 的基本操作(如：文字做大小、字型、顏色、背景色、斜體、加粗、加底線，感受字體變化的多樣性)【有知識應用】</p> <p>2. 能和同學討論，設計出圖文並茂的報告檔案並存成檔案【有具體作品】</p> <p>3. 能思考到文書作業、資料整理在生活上的運用與便利。【有反思活動】</p>	<p>1. 主題：認識文書處理 PowerPoint 操作</p> <p>2. 教師介紹、講解-PowerPoint</p> <p>3. 示範功能介紹：</p> <p>3-1 開啟 PowerPoint，縮放版面</p> <p>3-2 檔案/下拉式各項功能介紹操作</p> <p>3-3 常用/字型設定(大小、字型、顏色、背景色、斜體、加粗、加底線)</p> <p>3-4 加上圖案照片、特效與動畫設定方式</p> <p>3-5 檔案命名、存檔位置</p> <p>4. 教師請學生運用之前學過的入口網站知識，尋找此次簡報主題-我的家鄉，運用所學 PPT 知識製作檔案。</p> <p>5. 學生操作，分享探索的成果，並製作出自己的我的家鄉檔案。</p>	<p>1. 桌上型電腦</p> <p>2. PowerPoint 軟體</p>	7
第(16)週 - 第(21)週	生活中的 AI：問個好問題	<p>資議 a-II-1 <b>感受</b> 資訊科技於日常生活之重要性</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行<b>觀察</b>，進而能<b>察覺</b>問題</p> <p>資議 t-II-2 <b>體會</b> 資訊科技<b>解決</b> 問題的過程</p>	ChatGTP3.5 人工智慧程式	<p>1. <b>感受</b> ChatGTP3.5 人工智慧程式科技對日常生活的重要性。</p> <p>2. 從日常生活中<b>覺察</b> 問題，對 ChatGTP3.5 人工智慧程式提問</p> <p>3. <b>體會</b> ChatGTP3.5 科技解決日常問題的過程。</p>	<p>1. 觀賞 ChatGTP3.5 人工智慧程式的應用影片，感受 AI 的重要性。【有知識應用】</p> <p>2. 觀察並說出 AI 對現實生活層面的影響【有分享表達】</p> <p>3. 體會與學習 ChatGTP3.5 人工智慧程式科技的使用方式與解決問題的過程。【有反思活動】</p>	<p>1. ChatGTP3.5 人工智慧程式影片觀賞-透過 AI 的應用影片，理解 AI 的意義與在生活上運用的層面。</p> <p>2. 說明機器學習與 AI 的關聯性</p> <p>3. 教師示範問個好問題三步驟</p> <p>(1)給予人設</p> <p>(2)給予情境</p> <p>(3)回答追問</p> <p>4. 體驗 ChatGTP3.5 人工智慧程式</p> <p>5. 將 ChatGTP3.5 人工智慧程式回答記錄下來共同討論與心得分享。</p>	<p>1. 桌上型電腦</p> <p>2. <a href="https://chatgpt.com/">https://chatgpt.com/</a> ChatGTP 網站</p>	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 22 )節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：林直昇</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣安和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	資訊世界任我行	課程 設計者	林直昇	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民	與學校願景呼 應之說明	一、本課程以資訊科技之基礎運用為內容，透過科技，探索自己的興趣，適性發展個人的能力。 二、透過資訊科技媒介，將學習觸角多面延伸，促進多元感官的發展，使學生能具備面對未來生活的挑戰能力。 三、本課程涵蓋資訊素養，養成正確的網路使用習慣與態度，培養優質公民。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的 <b>思考能力</b> ，透過體 驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 養，並 <b>理解</b> 各類媒體 <b>內容的意義與 影響</b> 。 E-C1 具備個人生活道德的知識與 <b>是非 判斷的能力</b> ， <b>理解</b> 並 <b>遵守</b> 社會道德 規範， <b>培養公民意識</b> ，關懷生態環 境。	課程 目標	1. 培養學生具備 <b>探索</b> 網際網路各類資訊的 <b>思考能力</b> ，並透過資訊科技體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 培養學生具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 與活用小畫家軟體、運用 X-MIND 製作心智圖、運用 google earth 製作世界地圖，認識 世界風貌等 <b>內容的意義與影響</b> 。 3. 培養學生具備網路資訊應用的知識與網路安全 <b>是非判斷的能力</b> ， <b>理解</b> 並 <b>遵守</b> 網際網路 <b>規範</b> ，並認識網路倫理與資訊安全， <b>培養公民意識</b> 。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	設 計 電 子 表 單	資議 T-II-2 網路服務 工具的基本 <b>操作</b> 。 社會/3c-II-2 透過同儕 <b>合作</b> 進行體驗、 <b>探究</b> 與 <b>實作</b> 。	Google 電 子表單	1. 能學會 <b>操作</b> Google 電子表單  2. 透過 <b>合作</b> ，與同儕進行 Google 電 子表單 <b>探究</b> 與 <b>實作</b> 。	1. 能運用 Google 搜尋登入開啟 Google 電子表單。【有知識應 用】 2. 能設計表單問題，完成問卷。 【有具體作品】 3. 能填答同學創作的問卷，互相 合作討論給予修正建議。【有 分享表達】	1. 主題：製作 Google 電子表單 2. 教師介紹、講解 Google 電子表單 3. 示範功能介紹： 3-1 開啟 Google 電子表單頁面 3-2 鍵入問題/下拉式數字介紹操作 3-3 不同問題的表單設計 3-4 美編設計表單 4. 學生練習設計題目。 5. 學生完成表單，並讓全班同學合作回答彼此製作的表 單，並分享改進建議。	1. 桌上型 電腦 2. Google 電 子表單	4

第(5)週 - 第(10)週	我是小畫家	科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	小畫家軟體	1. 能應用小畫家軟體自行繪製簡易的線條或是草圖。 2. 能使用小畫家軟體繪圖，進行學校風景的創作。	1. 能繪製出老師指定的圖形。【有實踐行動】 2. 觀察校園環境，和同伴討論、選定繪製主題。【有分享表達】 3. 能完成學校風景創作。【有具體作品】 4. 能反思作品改進方式。【有反思活動】	主題:我是小畫家 1. 教師介紹小畫家軟體 2. 介紹小畫家軟體操作介面與基本練習 3. 繪製影像大小、色彩與幾何圖形 3-1 會使用線條與橡皮擦 3-2 畫出簡易圖形、草圖 3-3 學生練習 4. 練習小畫家軟體的功能加上文字之運用，達至熟練。 5. 觀察校園，與同學討論後完成校園風景檔案。 6. 全班學生互相觀摩彼此製作校園風景圖，並分享改進建議。	小畫家軟體	6
第(11)週 - 第(15)週	數位學習 X - M I N D	科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作	X - Mind 軟體程式	1. 操作 X - Mind 軟體程式繪製簡易心智圖。 2. 運用 X - Mind 軟體程式進行思考策略，擷取報紙大意] 3. 試探使用心智圖表達時，注意脈絡清楚且版面整齊創作心智圖。	1. 認識心智圖功能並操作 【有知識應用】 2. 說出水平思考與垂直思考的意思【有分享表達】 3. 操作時主題與文字須搭配脈絡清楚創作作品。【有具體作品】 4. 創作後彼此分享作品，提出改進思考。【有分享表達】	主題: X-Mind 1. 說明心智圖的用途，心智圖軟體介紹-X-Mind 2. 教師介紹 X-Mind 操作介面 2-1 介紹基礎操作。 2-2 調整概念大小、色彩、緊密程度。 2-3 介紹樹狀圖、時間軸、魚骨圖。 2-4 解說水平思考-同層主體、垂直思考-分支主題。 2-5 說明排列同時須兼顧排版整齊美觀與脈絡清楚。 3. 學生練習 X-Mind 4. 練習 X-Mind 的功能，完成國語日報文章心智圖檔案。 5. 全班學生互相觀摩彼此製作 X-Mind，並分享改進建議。	1. X - Mind 軟體程式 2. 國語日報	5
第(16)週 - 第(21)週	世界地圖任我行	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Google earth 軟體程式	1. 體驗 Google earth 軟體程式。 2. 蒐集和整理與 Google earth 軟體程式相關的世界地圖網路資源。 3. 和同儕合作製作地圖海報並分享。	1. 能快速使用入口網站 google，操作 Google earth 網路資源。【有實踐行動】 2. 能使用 Google earth 查找學習單上之國家、城市、文化之特色並記錄。【有知識應用】 3. 完成世界地圖海報。【有具體作品】 4. 口頭報告分享作過程與心得。【有分享表達】	1. Google earth 地圖理解基本與中間方位。 2. Google earth 地圖搜尋世界三大洋、七大洲。 3. Google earth 地圖搜尋台灣的位置，並指出台灣位於東亞。 4. 找出學習單上指定的國家、城市、聯合國指定保存之文化遺跡。 5. 依照記錄製作地圖海報。(依實際狀況可調整僅製作亞洲) 6. 發表地圖海報。	1. Google earth 軟體程式 2. 世界地圖任我行學習單	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 21 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):							

特教老師姓名：

普教老師姓名：林直昇