

三、嘉義縣安和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	安和探險家:以 scratch 3 動畫話說安和國小		課程設計者	六年級團隊	總節數/學期(上/下)	22/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	適性發展、多元學習、培養優質公民。		與學校願景呼應之說明	一、引導運用資訊設備及軟體，進行安和國小探索及介紹，學習思考與記錄，發展多元學習活動。 二、合作進行觀察探究活動，創作相關數位簡報及影片，培養學生適性發展並宣揚安和國小特色。 三、分享作品內容與製作歷程，提出建議與回饋，讓學習能更豐富與多元，並期待培育優質公民。。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、具備各領域基本素養，並學習探索問題及思考的能力，透過體驗、實踐與創新來面對日常生活情境。 二、透由科技工具將相關資訊加以彙整應用，並能理解資訊內容產生的影響和旗所代表的意義。 三、透過認識安和國小的過程，能與人互動，並培養與他人合作、團隊分工、理解感受等素養。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	探索認識安和國小大家庭	社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 資訊科技 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	1. 能蒐集正確的相關資料。 2. 能運用常見的資訊科技，並展現正向態度。 3. 能對他人介紹分享相關資料。	1. 透過網路蒐集資料，關注安和國小相關社會、自然、人文、環境等主題，並理解彼此互動關係並抱持正向態度。 2. 運用 scratch 3 程式軟體，並展現製作成果，展現學習資訊科技的正向態度，上台分享與討論。	1. 學生能依所搜尋資料，小組合作參與討論，探究並解決相關問題。 2. 能操作 scratch 3 程式軟體，整理並完成和國小大家庭的解說動畫。 3. 能分組上台介紹，與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 指導學生利用網路資源或相關教材，搜尋「安和國小」等相關資料。 2. 透過討論分享，了解安和國小發展歷史背景、學校特色與週遭環境等，主動發現問題並能解決問題，並了解學校發展與生活脈絡的連結。 3. 指導學生如何上台報告，怎麼介紹，注意哪些面向。 4. 引導同學小組之間互相協助合作，完成作業並與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 善用網路關鍵字使用策略「安和國小+關鍵字」 2. scratch 3 程式軟體基本操作 3. 動畫解說稿學習單	5

<p>第 (6) 週 第 (10) 週</p>	<p>認識安和國小的建築及設備</p>	<p>語文領域 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 資訊科技 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 會利用攝影機拍攝 2. 能運用科技於日常生活 3. 分組討論與分享。</p>	<p>1. 藉由「拍攝安和國小」活動，利用對建築及校內設備並與自我知識經驗相連結，並對內容提出自己的評述。 2. 跟同學分享自己所拍的影片及照片，與同學討論分享相關訊息，以解決生活中的問題。 3. 利用自己所拍攝及同學分享資料，用 scratch 3 製作介紹和國小的建築及設備。</p>	<p>1. 製作完成「製作介紹和國小的建築及設備」的動畫檔。 2. 練習將動畫檔換成簡易多媒體檔案。 3. 學生以動畫檔呈現成果並與其他組別進行對話、討論與反思。</p>	<p>1. 動畫關鍵字使用策略說明及介紹。 2. 如何攝影及拍照並輸出到編輯相關設備，主動探究相關問題並尋求解決。 3. 討論如何配置影片或照片並利用 scratch 3 程式軟體，以精緻美好圖像呈現安和國小的建築及設備。 4. 讓學生發表「安和國小建築及設備」對自己每天生活的影響，及與新港在地居民生活脈絡的連結。 5. 指導學生運用多媒體編輯軟體，將相關資料加以彙整。 6. 分組討論與分享，並對作品加以討論、反思與調整。</p>	<p>1. 攝影機使用策略 ppt 2. 相關軟體 (影音多媒體編輯軟體) 3. 學生動畫輸出格式</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 第 (15) 週</p>	<p>安和國小 10 問-簡易 scratch 問答遊戲製作</p>	<p>社會領域 1a-III-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 資訊科技 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 認識安和國小的變動及其週遭環境的關係 2. 具備運用科技的興趣 3. 分組討論與分享。</p>	<p>1. 認識文教發展、歷史發展、人口遷徙、文化交流等事物和學校的變遷是有相互關聯性的。 2. 解說時能運用 scratch 3 問答遊戲檔，豐富解說內容，並了解資訊科技對於日常生活的重要性。 3. 分組討論與分享。</p>	<p>1. 能操作 Power Point 簡報軟體，整理並製作成安和國小發展史—安和國小 10 問簡報檔。 2. 利用製作完成之簡報檔，進一步製作 scratch 3 問答遊戲檔。 3. 學生以 scratch 3 問答遊戲檔呈現成果並與其他組別進行對話、討論與反思。</p>	<p>1. 透過師長、家長等相關介紹，了解安和國小的發展過程。 2. 請學生發表觀賞相關介紹影片的心得感想。 3. 探討文教發展、歷史發展、人口遷徙、文化交流等事物和學校的變遷是相關的，主動探究相關問題並尋求解決。 4. 引導學生運用影音多媒體軟體，整理資料並製成簡報影音檔並以 scratch 3 問答遊戲檔呈現成果。 5. 分組討論與分享，並對作品加以討論、反思與調整。 6. 利用校史館參訪活動，實際進行體驗活動及導覽解說。</p>	<p>1. 師長、家長介紹 2. Power Point 簡報軟體 3. 學生 scratch 3 遊戲檔格式</p>	<p>5</p>

第(16)週 第(22)週	認識安和國小的師長們-影片介紹師長	語文領域 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 資訊科技 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 會利用訪問方式取得資訊並連結相關的知識和經驗 2. 能運用科技於日常生活 3. 分組討論與分享。	1. 藉由探訪「安和國小的師長們」活動，利用所得相關資料並與自我知識經驗相連結，並對內容提出自己的文字描述。 2. 能使用資訊科技，練習從訪問中取得相關重要資訊，與同學討論分享相關訊息，以解決生活中的問題。	1. 製作完成「安和國小的師長們」的簡報檔。 2. 練習將簡報檔轉換成 scratch 3 動畫影片媒體檔案。 3. 學生以 scratch 3 動畫影片媒體檔案呈現成果並與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 訪問師長策略簡報說明及介紹。 2. 進行探訪「安和國小的師長們」活動、取得相關資訊，主動探究相關問題並尋求解決。 3. 討論「安和國小的師長們」的動畫影片媒體檔案呈現方式。 4. 讓學生發表「安和國小的師長們」的動畫影片媒體檔，製作過程所遭遇問題及解決方式。 5. 指導學生運用多媒體編輯軟體，將相關資料加以彙整並以 scratch 3 動畫影片媒體檔案呈現成果。 6. 分組討論與分享，並對作品加以討論、反思與調整。	1. 訪問師長關鍵字使用策略 ppt 2. 相關軟體 (影音多媒體編輯軟體) 3. 學生簡報格式 4. scratch 3 動畫影片媒體檔案呈現格式	7
第()週 - 第()週		各校可視需求自行增減表格						
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(22)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 特殊生因能力所限,在進程式設計相關活動課程時都需要些許協助引導。 在技能學習過程中須留意特殊生專注力不足的問題,避免使用過多專有名詞。 作業發表活動中能多給予特殊生表現機會,增進學習自信心。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名:(打字即可) 陳一鋒 普教老師姓名:(打字即可)黃一倫</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週 3 節,共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫 3 份。

年級	六年級	年級課程主題名稱	安和小導演-用 Powerdirector 探索安和村	課程設計者	六年級團隊	總節數/學期(上/下)	18/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	適性發展、多元學習、培養優質公民。	與學校願景呼應之說明	一、引導運用資訊設備及軟體，進行鄉鎮社區或鄰近景點數位走讀，學習思考與記錄，發展多元學習活動。 二、合作進行觀察探究活動，編輯相關數位簡報及影片，培養學生適性發展並宣揚地方及社區特色。 三、分享作品內容與製作歷程，提出建議與回饋，讓學習能更豐富與多元，並期待培育優質公民。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	三、具備各領域基本素養，並學習探索問題及思考的能力，透過體驗、實踐與創新來面對日常生活情境。 四、透由科技工具將相關資訊加以彙整應用，並能理解資訊內容產生的影響和旗所代表的意義。 三、透過認識社區及優遊走讀景點的過程，能與人互動，並培養與他人合作、團隊分工、理解感受等素養。				

三、嘉義縣安和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(5)週	探訪安和村	社會領域 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 資訊科技 資 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. 能蒐集正確的相關資料。 2. 能運用數位資源並加以整理。 3. 能對他人介紹分享資料。	1. 能透過網路蒐集資料，了解安和地區相關人文景觀、宗教、政治、開發歷史、藝術文化等資訊，並兼顧不同觀點與看法。 2. 運用影音多媒體編輯軟體 Powerdirector 製作影片，並學習使用數位資料整理的方法，且能與他人分享介紹。。	1. 學生能依所搜尋資料，小組合作參與討論，探究並解決相關問題。 2. 能操作影音多媒體編輯軟體 Powerdirector，整理並完成「安和地區」的解說資料。 3. 能分組上台介紹，與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 指導學生利用網路資源或相關教材，搜尋「安和地區」相關資料。 2. 透過討論分享，了解安和地區相關人文景觀、宗教、政治、開發歷史、藝術文化等資訊，主動發現問題並能解決問題。 3. 指導學生如何上台報告，怎麼介紹，需要注意的事項及細節。 3-1. 操作影音多媒體編輯軟體 Powerdirector，整理並完成「安和地區」的解說影片。 4. 引導同學小組之間互相協助合作，完成作業並與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 網路關鍵字使用策略「安和+關鍵字」 2. 影音多媒體編輯軟體 3. 解說稿學習單	5

<p>第(6)週 第(10)週</p>	<p>安和宮 - 地方信仰中心</p>	<p>語文領域 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>資訊科技 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>1. 認識安和宮並和他人共同討論。 2. 運用並了解常見的資訊科技。 3. 分組討論與分享</p>	<p>1. 能獲得安和宮的相關資料，與他人溝通能正確表達自己想法並尊重不同意見。 2. 能學習運用資訊科技，並認識數位資源的整理方法，透過影音多媒體軟體 Powerdirector 的製作，呈現分享的內容。 3. 分組討論與分享。</p>	<p>1. 能利用影音編輯軟體 Powerdirector，整理資料並製作成安和宮的多媒體檔案。 2. 利用製作完成之多媒體檔案，上傳至相關社群網站。 3. 學生以簡報呈現成果並與其他組別進行對話、討論與反思。</p>	<p>1. 透過安和宮實際拍攝的照片作相關的介紹。 2. 瀏覽「廟宇建築」與「宗教傳統」相關網站，主動探究相關問題並尋求解決。 3. 透過網路蒐集或訪問耆老了解安和宮的歷史。 4. 將製作完成的 Powerdirector 多媒體影音檔案上傳相關社群網站。 5. 能向他人說明地方和安和宮的相關發展歷程，並對作品加以討論、反思與調整。 6. 用步行方式至安和宮實際體驗廟宇的建築及其特色。</p>	<p>1. 安和宮簡報 2. 相關軟體： Powerdirector 影音多媒體編輯軟體 3. 安和宮沿革志及廟碑相關資料</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 第(15)週</p>	<p>安和村小小村長</p>	<p>語文領域 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>資訊科技 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>1. 認識村長的任務 2. 能彙整相關資訊 3. 分組討論與分享。</p>	<p>1. 會聆聽老師的教學，並搜尋相關網站資料，彙整後加以靈活運用，豐富要表達的內容。 2. 能與他人合作討論，彙整資訊產出 Powerdirector 多媒體檔案，說出想法並上傳相關社群網站。 3. 分組討論與分享。 4. 能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達自己若是村長，會為安和村做什麼。</p>	<p>1. 能利用影音編輯軟體，整理資料並製作成” 如果我是安和村村長” 的多媒體檔案。 2. 利用製作完成之多媒體檔案，上傳至相關社群網站。 3. 學生以簡報呈現成果並與其他組別進行對話、討論與反思。 4. 能靈活運用詞句和說話技巧，呈現小組所製作 Powerdirector ” 如果我是安和村村長” 的多媒體檔案。</p>	<p>1. 觀賞相關影片及 ppt，村長的任務及村里經營相關知識。 2. 利用實際拍攝影片製成 Powerdirector 簡報介紹自己若是當村長的抱負。 3. 搜尋相關資料，主動探究相關問題並尋求解決方法。 4. 將製作完成的作品檔案上傳相關社群網站。 5. 分組討論與分享，並對作品加以檢視、反思與調整。</p>	<p>1. 村長任務及村里事務介紹簡報 ppt 2. POWERDIRECTOR 影音多媒體編輯軟體 3. 社群網站：Facebook、YouTube 等 4. 「村辦公室」相關介紹網站</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 第 (18) 週</p>	<p>夢 中 的 安 和 新 公 園</p>	<p>自然科學領域 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>資訊科技 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>1. 認識相關植物及花卉的型態與構造。 2. 認識植物、建築物及農田等之間可能的不同模型的存在 3. 能彙整相關資訊並分享。 4. 分組討論與分享。</p>	<p>1. 能透過觀察花卉影片或圖片，了解花卉的構造和型態。 2. 能透過觀察影片或圖片，認識植物、建築物及農田等之間可能的不同模型的存在。 3. 透過資料搜尋認識花卉種植緣由及對地方發展的影響，理解花卉產業發展相關背景。 4. 認識資訊科技，並使用影音多媒體軟體表達想法並分享心得，並能互相討論並回饋。</p>	<p>1. 能利用影音編輯軟體 powerdirector，整理資料並製作成” 夢中的安和新公園” 多媒體模擬影音檔案。 2. 能對” 夢中的安和新公園” 建立簡單的概念模型，並說明及解釋其中的地物、植物及其它相關的配置規劃及原因 3. 利用製作完成之 powerdirector 多媒體檔案，上傳至相關社群網站。 4. 學生以簡報呈現成果並與其他組別進行對話、討論與反思。</p>	<p>1. 利用線上城鄉規劃網站介紹相關城鄉造鎮的特色、型態與構造。 2. 觀城鄉空拍影片或衛星影片或專業攝影師拍攝作品，並發表想法。 3. 請學生討論新興打卡景點和地方發展的關係。 4. 運用影音多媒體軟體 powerdirector，整理相關資料，主動探究相關問題並尋求解決方法。 5. 將製作完成的作品檔案上傳相關社群網站。 6. 分組討論與分享，並對作品加以檢視、反思與調整。</p>	<p>1. 線上城鄉規劃網站—造鎮(城鄉規劃)介紹。 2. 城鄉、農田攝影作品及空拍影片。 3 相關軟體：影音多媒體編輯軟體 4. 社群網站：Facebook、YouTube 等</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 製作動畫的課程學習內容可以使用工作分析將其步驟化，以利特殊生技藝學習。 2. 因障礙類別限制，創意的能力表現往往難以在課堂中展現，可以多加協助引導，須留意學生容易敷衍了事。 3. 作業發表時可以鼓勵讓特殊生能主動發表作品的機會，增加自信心。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可) 陳一鋒 普教老師姓名：(打字即可)黃一倫</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。