

三、嘉義縣安和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	小小甜椒家	課程 設計者	陳依華	總節數/學期 (上/下)	22/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	適性發展 多元學習 培養優質公民	與學校願景呼 應之說明	透過探索社區的活動，認識家鄉的環境與產業，並運用在地農產品做出創新料理，培養其對故鄉產業的喜好與認同，並在多元學習的環境中，適性發展與成長，成為現代的優質公民。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 探索甜椒的生長環境，種植甜椒並進行觀察記錄，從過程中體驗栽種甜椒的辛苦，進而認識和關心社區產業。 2. 以甜椒做為主題，經由小書製作，與課堂上的分享，讓學生學習基本語文能力，具備「聽、說、讀、寫、作」的語文素養。 3. 能以尊重的態度與人溝通，理解團隊中每個人的任務，透過分工合作完成甜椒課程的體驗活動。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p style="text-align: center;">認識甜椒</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 甜椒種植知識</p> <p>2. 甜椒成長狀況</p> <p>3. 甜椒栽種觀察紀錄表</p>	<p>1. 透過查詢甜椒種植知識，及甜椒達人的教導，探索甜椒的種植方法。</p> <p>2. 進行甜椒栽種，以感官探索甜椒成長狀況，覺察甜椒的變化。</p> <p>3. 透過觀察與照顧過程，運用所學國字注音紀錄甜椒栽種觀察與紀錄。</p>	<p>1. 能互助合作，分組運用平板查詢甜椒資料。</p> <p>2. 能踴躍參與討論並回答問題。</p> <p>3. 能知道種植甜椒的環境與條件。</p> <p>4. 能認真參與種植甜椒的活動，並用心照顧甜椒。</p> <p>5. 能大方的與同學分享觀察記錄與個人心得。</p>	<p><b>活動一：認識甜椒</b></p> <p>1. 請學生分享與述說甜椒的模樣、顏色…。</p> <p>2. 分組使用平板查詢下面問題，並將這些資訊紀錄後再與大家分享。</p> <p>(1)甜椒的品種有哪些？</p> <p>(2)甜椒是怎麼生長的？</p> <p>(3)甜椒的生長環境？</p> <p><b>活動二：社區踏查</b></p> <p>1. 教師詢問學生：社區內哪裡有種植甜椒？</p> <p>2. 要走入社區拜訪甜椒達人之前，教師將學生分組，讓學生分組討論詢問甜椒達人的問題，並由教師匯整這些問題成為一份訪問單。</p> <p>3. 師生進入甜椒種植區，請甜椒達人回答訪問單上的問題，及解說甜椒相關知識。</p> <p>4. 在甜椒達人講解的過程，請學生注意聆聽與紀錄。</p> <p><b>活動三：種植甜椒</b></p> <p>1. 教師與學生討論種植工作的分配，並分工合作整地種植甜椒。</p> <p>2. 種植後，開始進行甜椒生長活動的觀察與記錄，學生要完成栽種觀察紀錄表。</p> <p>3. 學生觀察甜椒時，要利用平板拍下甜椒成長的照片，與同學分享照顧心得。</p>	<p>平板</p> <p>訪問單</p> <p>甜椒栽種觀察紀錄表</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	---	--	---	---	--	---	---------------------------------------	--------------------------------------

<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>健康飲食</p>	<p>國語 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 共讀繪本</p> <p>2. 六大類食物名稱及健康常識</p> <p>3. 均衡飲食的習慣</p> <p>4. 我的餐盤</p>	<p>1. 能聆聽繪本內容，並能享受閱讀的樂趣。</p> <p>2. 認識六大類食物名稱及其相關的健康常識。</p> <p>3. 認識「均衡飲食」的重要性。</p> <p>4. 認識《我的餐盤》簡易口訣的基本健康常識。</p> <p>5. 運用各種表現與創造的方法完成我的餐盤學習單，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>學生能了解繪本內容，並能喜愛閱讀的趣味。</p> <p>學生能辨識六大類食物名稱及其相關的基本健康常識。</p> <p>學生能敘述「均衡飲食」的重要性。</p> <p>學生能說出《我的餐盤》簡易口訣和其基本健康常識。</p> <p>學生能運用各種表現與創造的方法完成我的餐盤學習單，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <p>1. 教師導讀《小精靈的527號果實》。</p> <p>2. 導讀繪本後，教師提出幾個和故事相關的問題，請學生回答。</p> <p>3. 教師歸納：甜椒是一種營養的蔬菜，也是一種對我們身體健康有益的蔬菜。</p> <p><b>活動二：認識六大食物</b></p> <p>1. 請學生觀賞動畫影片，教師依此影片說明食物依其所含的主要成分不同，區分成六大類，分別為「全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類」。</p> <p>2. 教師將全班學生分組，透過「快問快答」...等不同的遊戲，使學生熟記六大類食物名稱與各類的常見食物，並了解相關的基本健康常識，以及認識「均衡飲食」的重要性。</p> <p><b>活動三：完成學習單</b></p> <p>1. 請學生觀賞影片：「我的餐盤」口訣，教師依此影片說明《我的餐盤》6句簡易口訣：「每天早晚一杯奶、每餐水果拳頭大、菜比水果多一點、飯跟蔬菜一樣多、豆魚蛋肉一掌心、堅果種子一茶匙」。</p> <p>2. 教師發下「我的餐盤」學習單，請學生寫下前一天三餐吃的食物，並勾選每樣食物包含哪些六大類食物。</p> <p>3. 請學生上臺分享，並引導學生檢視自己三餐是否包含(1) 哪些六大類食物、(2) 是否攝取了每一類食物、(3) 是否符合符合6句《我的餐盤》簡易口訣。</p>	<p>繪本《小精靈的527號果實》</p> <p>動畫:均衡飲食金國王的環遊旅程</p> <p>六大類食物的海報及圖片</p> <p>董事基金會：食材的故事&amp;食譜</p> <p>「我的餐盤」口訣歌</p> <p>「我的餐盤」學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>成長小書</p>	<p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 甜椒成長小書</p> <p>2. 介紹小書內容</p>	<p>1. 為製作甜椒成長小書訂定方法及準備工作等注意事項，完成成長小書的設計與製作。</p> <p>2. 能以正確流利的語句，說出小書歷程的心得感想與同學分享。</p>	<p>1. 能完成甜椒成長小書。</p> <p>2. 能上台大方介紹自己的小書。</p> <p>3. 能依據同學的介紹給予回饋或建議。</p>	<p><b>活動一：成長小書</b></p> <p>1. 學生選擇幾張自己平日觀察時用平板拍下的甜椒照片。</p> <p>2. 教師指導學生使用甜椒照片，完成甜椒成長小書的設計與製作。</p> <p><b>活動二：分享與回饋</b></p> <p>1. 學生上台介紹自己小書的內容、插圖...與同學分享。</p> <p>2. 台下的同學給予台上同學回饋或建議。</p>	<p>平板</p> <p>圖畫紙</p> <p>繪畫用具</p>	<p>4</p>

第 (15) 週 - 第 (18) 週	創作我最行	國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 童詩的創作  2. 故事的創作	1. 進行童詩創作，並寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  2. 利用各種生活的素材進行故事的創作。	1. 學生能分組進行童詩創作，並寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  2. 學生能利用各種生活的素材進行故事的創作。	<b>活動一：童詩寫作</b> 教師將學生分組，以甜椒為主題，請各組學生以童詩的方式寫出，並以童詩內容繪圖。  <b>活動二：故事創作</b> 1. 教師將學生分組，以甜椒為主題，請學生分組創作故事。 2. 各組在創作故事後，並將故事在台上演出。	圖畫紙  繪畫用具	4
第 (19) 週 - 第 (22) 週	美味料理	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 甜椒料理  2. 甜椒創新料理  3. 心得感想  4. 成果展現	1. 運用平板查詢相關的甜椒料理。  2. 設計甜椒創新料理，並能動手參與料理的製作。  3. 能以正確流利的語句，說出甜椒食農課的心得感想與同學分享。  4. 透過學習成果展現，感受創作的樂趣。	1. 能分組運用平板查詢相關的甜椒料理，並認識這些料理方式。  2. 能與同學共同討論出一道甜椒創新料理，並完成食譜。  3. 能依據分配的工作工作，完成器具、食材的準備，並完成創新料理的製作。  4. 能與同學分享學習心得。  5. 能相互觀摩學習成果與作品。	<b>活動一：認識甜椒料理</b> 學生分組運用平板查詢甜椒的相關料理方式，各組共同討論出最喜歡的甜椒料理，並說出這些料理的名稱、食材和作法。  <b>活動二：創新料理</b> 1. 以甜椒為食材，分組進行，討論出一道創新料理，用學習單記錄下需要用到的材料，完成一份食譜。 2. 分組討論甜椒創新料理需要的器材、食材，並分配工作。 3. 各組分工合作，按照流程製作甜椒創新料理。 4. 各組上台分享製作甜椒料理的過程、心得，及過程中遇到的困難，並請台下同學提出意見參考。  <b>活動三：分享與展示</b> 1. 學生發表種甜椒過程的體驗和心得，然後請同學給予回饋。 2. 學生各自將自己的甜椒栽種觀察紀錄表和成長小書陳列在教室裡，學生相互觀摩彼此的成果作品。	平板 <a href="https://cookpad.com/tw/%E6%90%9C%E5%B0%8B/%E7%94%9C%E6%A4%92%E6%96%99%E7%90%86?page=3">https://cookpad.com/tw/%E6%90%9C%E5%B0%8B/%E7%94%9C%E6%A4%92%E6%96%99%E7%90%86?page=3</a> 料理學習單 鍋具 甜椒栽種觀察紀錄表 成長小書	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.          <div style="text-align: right;">           特教老師姓名:            普教老師姓名: 陳依華         </div>							