

三、嘉義縣安和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程主題名稱	安和玉米田		課程設計者	潘月珍	總節數/學期(上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景呼應之說明	1. 透過探索食農教育過程,培育學生適性發展素養。 2. 讓學生以多元的面向探索食物與農業的內涵 3. 從食育的角度重新認識農業與食物,培養新時代公民對於農業和飲食正確的認知與態度。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。		課程目標	1. 從營養的角度探索天然食材對健康的好處。 2. 藉由健康食物的取得,體驗栽培作物的困難,思考種植農作物的問題與困境。 3. 學生能探索問題的癥結,擬定解決的方法,並實作解決問題,觀察記錄並分析比較成效。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	參訪農地	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 社區踏查 2. 訪問農夫	1. 觀察社區環境,及辨認學校周遭特色農作物。 2. 覺察農田間農作物的特色。 3. 訪問農夫,對生產活動與自然人文環境的變遷造成的困境與解決之道。	1. 能知道校園附近的農地有什麼作物。【有知識應用】【有實踐行動】 2. 能聆聽農夫耕作困境與對環境的影響,並提問。【有知識應用】【有實踐行動】 3. 能認識周遭環境農作的各類農作物,並上台與同學分享產物特色。【分享表達】	1. 帶領學生到安和社區農地參訪【有實踐行動】 2. 認識家鄉農田特色農作物【有知識應用】 3. 和農夫討論家鄉特色農作的辛勞耕作成果及困境。【有知識應用】【有實踐行動】 4. 分享各種農產品的不同特色。【分享反思】 5. 能將參觀心得與同儕分享。【分享反思】	手機 平板	4
第(5)週-第(8)週	玉米農園	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。	1. 農圃 2. 農具 3. 友善方式 4. 去除蟲害	1. 觀察地形、規劃與開闢玉米農園。 2. 安全操作物品、器材、設備,調配適合種植的有機土壤。 3. 每天澆水,按時施肥拔草,觀察生長環境出現的問題 4. 執行友善方式去除蟲害,將玉米生長情形填寫在觀察記錄單中。	1. 能完成農園規劃與開闢。【有知識應用】【有實踐行動】 2. 能完成玉米栽種。【實作體驗】 3. 能動手照顧蔬菜,為它澆水、施肥、除草、除蟲。【有知識應用】【有實踐行動】 4. 能將玉米生長情形填寫在觀察記錄單中。【實作體驗】【分享表達】	1. 規劃農園及適合種植的種類。【有知識應用】【有實踐行動】 2. 按照步驟完成播種。【實作體驗】 3. 每天澆水、施肥、除草、除蟲。【有知識應用】【有實踐行動】 4. 將生長情形記錄下來。【實作體驗】【分享表達】	玉米種子、鏟子、澆水器、有機肥料。觀察記錄單學習單。	4

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>玉米的前世今生</p>	<p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜 3d-II-1 察覺生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 文本 2. 玉米生長 3. 自然農法</p>	<p>1. 透過閱讀閱讀玉米相關文本，並以網路查詢玉米的歷史及流傳資料，完成任務。 2. 能從日常生活環境中察覺玉米生長的情況，使用電腦作資料查詢，進而探討玉米生長所需之條件。 3. 感受科技與資訊的重要性，並透過日常觀察種植作物的問題及省思，探討自然農法並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 能閱讀玉米相關文本後，查詢玉米的資料並與同儕分享。【有實踐行動】【實作】 2. 會選擇種植玉米地點及玉米生長過程中所需的物質條件。【有知識應用】【有實踐行動】 3. 能了解自然農法。【實作體驗】【分享反思】</p>	<p>1. 透過文本、影片和上網查詢，認識玉米的歷史及流傳 (1)閱讀文本 (2)賦予討論任務 (3)發表閱讀後的感想【實作】【分享表達】 2. 認識玉米的生長環境 (1)實地踏查玉米田的生長環境。 (2)依所知玉米生長所需條件，選擇種植地點。【和學生生活脈絡連結】【有實踐行動】【有知識應用】 3. 了解自然農法 (1)閱讀文本、影片。 (2)實地踏查友善種植農場、示範、體驗。【實作體驗】【省思】</p>	<p>電腦 https://www.youtube.com/watch?v=ZP7LwXXQtdg (5 個蔬菜水果進化前的原始樣子) 繪本(Corn Is Maize: The Gift of the Indians) 友善種植影片：參觀友善種植。</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>一身是金</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣</p>	<p>1. 用途規劃表 2. 環保酵素 3. 曬玉米的原因</p>	<p>1. 了解玉米的可能用處，來美化生活環境，並運用適當詞語來發達，並完成玉米用途規劃表。 2. 透過體驗觀察認識環保酵素和製作，進而能察覺自然環境問題。 3. 體會資訊科技的學習，察覺曬玉米的原因及食物保存方式。</p>	<p>1. 學生分組合作，上網尋找出玉米的用處有哪些。【分組合作】【實作行動】【分享表達】 2. 認識環保酵素和製作。【和學生生活脈絡連結】【實作省思】 3. 正確說出曬玉米的原因及食物保存方式【分組合作】【實作行動】【有知識應用】【分享表達】</p>	<p>1. 討論玉米植株的可能用途 * 整穗玉米可以煮來吃。 * 曬乾的可當作動物飼料。 * 玉米胚芽可以做成玉米油。 * 玉米粒加熱可做成爆米花。 * 藝術創作。 * 做成生質汽油。 (1)學生分組討論。 (2)上網查詢玉米相關訊息。(裝置藝術、再利用) (3)完成規劃表並分享發表。【和學生生活脈絡連結】【分組討論】【分享表達】【有知識應用】 2. 認識環保酵素，製作環保酵素，【和學生生活脈絡連結】【實作體驗】【省思行動】 3. 曬玉米及食物保存方式想一想，為什麼玉米需要曬乾呢？ * 留下一些食用。 * 留下當種子。 * 節省存放的空間和防止發霉。 (1)學生分組討論老師所賦予任務。 (2)完成討論會製海報請學生分享發表。【分組討論】【合作實作】【分享表達】</p>	<p>1. 電腦 2. 製作環保酵素 3. 海報 4. 寶特瓶 5L~10L*36</p>	<p>4</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>玉米美食</p>	<p>健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為</p>	<p>1. 採收玉米 2. 玉米食譜 3. 溝通技巧 4. 料理烹飪</p>	<p>1. 運用生活技能採收玉米。 2. 以玉米為主搭配適合之食材，同儕合作創造出玉米食譜。 3. 能運用良好的溝通技巧和同組員互動，完成滿意度調查表。 4. 透過完成玉米料理烹飪，展現健康的行為。</p>	<p>1. 能分享自己所喜愛的玉米料理。 【和學生生活脈絡連結】【分享表達】 2. 分組設計玉米料理食譜【和學生生活脈絡連結】【分組合作】【實作行動】 3. 能完成滿意度調查表。【分組合作】【省思行動】【有知識應用】【具體作品】 4. 學生合作完成玉米料理烹飪。 【分組合作】【省思行動】【有知識應用】【具體作品】</p>	<p>1. 設計玉米料理食譜 (1)介紹食譜內容 (2)小組發想設計 (3)依所設計之料理，小組分配下次料理食材 (4)各組分享食譜(小組可依其意見修正) (5)指導學生完成「滿意度調查表」 【和學生生活脈絡連結】【分組合作】【實作行動】【分享表達】 【省思行動】 2. 做出一道玉米料理 (1)提醒衛生安全 (2)實作、分享、環境整理 (3)經過實際體驗活動後，來修正顧客意見調查表。【實作體驗】 【分組合作】【具體作品】【分享表達】</p>	<p>1. 電腦 2. 滿意度調查表 3. 各國玉米料理 4. 烹煮器具</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特殊生因障礙所致，詞彙能力有限，教學者可以讓學生多上台發表，訓練表達能力。 2. 於小組活動中，須留意特殊生與同儕的互動狀況及工作分配。 3. 為使特殊生專注力集中，教學環境應避免過多刺激，隨時提醒注意課程。 特教老師姓名：陳一鋒 普教老師姓名：潘月珍</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。