

嘉義縣 忠和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	小小愛閱家-閱讀幻想曲	課程 設計者	溫雅筑	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長	與學校願景呼 應之說明	一、運用適當教學策略，激勵兒童閱讀之成就及樂趣。 二、透過文本閱讀與引導，培養兒童世界觀。 三、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、 透過圖書館利用教育，培養主動閱讀的良好生活習慣，奠定終身學習的基礎，發展生命潛能。 二、 透過閱讀策略教學增進學生各類文體寫作能力，達成人際溝通及互動目標。 三、 經由分組討論與聆聽他人發表過程，能理解他人的觀點，並樂於與他人合作互動。 四、 透過讀報教育每周精選活動，讓學生了解關心國內與國際事務，進而能認識、尊重各國文化的多元性。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	來去圖書館 【書籍導航系統】	社/3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社/3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 索書號：分類號、作者號、部冊號、複本號、特藏號。	1. 透過索書號簡報的說明，能觀察到圖書的索書號，並了解數字代表的意義。 2. 利用貼有索書號的書籍，以索書號查詢蒐集的書籍資料，並判讀文本內容是否符合索書號的分類。 3. 能蒐集與整理主題相關資料，完成學習單。	1. 說出公用圖書哪裡可發現索書號的蹤跡。 2. 能說出索書號各部位代表的意義。 3. 能利用索書號查詢節日的書本。 4. 蒐集圖書資料完成節日由來學習單。	活動一:認識索書號 1. 教師拿出數本公立圖書館借閱的書，讓學生觀察書本上哪裡有索書號，如書後卡、書袋、書背。 2. 教師以簡報說明索書號上分類號、作者號、部冊號、複本號、特藏號的意義。 活動二:利用圖書館資源查資料: 1. 利用圖書館線上查詢系統，查詢和節日相關的書。 2. 指導學生將查詢到的書籍索書號抄下，並依照索書號找出該書籍。 3. 參考節日由來相關書籍，完成節日由來學習單。	1. 索書號 PPT。 2. 準備貼有索書號的書籍數本。 3. 「節日由來」學習單。	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>悠遊書海【遇見小王子】</p>	<p>國/5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。 國/5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 提問單 2. 世界咖啡館討論法。</p>	<p>1. 能就文本觀點，找出提問單答案。 2. 能運用閱讀策略，推論出小王子書中角色代表的意思，以增進對文本的理解。 3. 以世界咖啡館方式進行討論，並覺察自己在討論時能否流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧。 4. 參加討論時遵守討論規則，重視個人榮譽勇於表達。</p>	<p>1. 能正確地找出提問單答案。 2. 能口頭發表書中角色所代表的含意。 3. 能流暢的表達自己想法。 4. 能遵守小組規則並發表。</p>	<p>共讀書閱讀-小王子 活動一：導讀與共讀 1. 教師就封面請學生預測內容。 2. 教師做作者介紹，導讀前言與序頁。 3. 學生默讀，未讀完部分教師指派閱讀進度讓學生回家自行閱讀。 活動二：世界咖啡館小組討論 1. 教師就文本以簡報方式提文，讓學生口頭發表並完成提問單作業。 2. 教師以影片介紹世界咖啡館討論法的操作流程。 3. 教師設計以討論小王子書中各角色代表的意義為主的題目。 4. 選四位學生當各關主，並將其餘學生分組，輪流到四關去討論。 5. 最後由關主上台總結報告各組討論的內容。</p>	<p>1. 小王子繪本 2. 文本提問單 PPT 3. 世界咖啡館討論法簡報。 https://www.nlhs.tyc.edu.tw/ischool/public/resource/view/open.php?file=162a350ff7de5dcec53cc0f0ca20051e.pdf</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>讀報好好玩【新聞不漏接】</p>	<p>國/5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國/1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國/5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 社/2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題</p>	<p>1. 閱讀策略。 2. 播報新聞注意事項。 3. 每周精選剪報學習單。</p>	<p>1. 運用適合用的閱讀策略，擷取訊息，找出文本提問單答案。 2. 聽完播報新聞注意事項，能用清晰語音、適當語速和音量為同學播報新聞。 3. 聽懂播報的內容，並聆聽內容重點。 4. 能閱讀一週國內外新聞，完成每周精選剪報學習單，藉以認識重大議題與關注居住地方的問題。</p>	<p>1. 能從指定的新聞中尋找出提問的答案。 2. 播報新聞能咬字清楚、音量適中並流暢播報。 3. 能複述播報新聞的重點。 4. 完成每周精選剪報學習單。</p>	<p>活動一：每日一問 1. 請值日生張貼每日的國語日報於布告欄，讓同學自行瀏覽閱讀。當日值日生要在提問單寫出四個要問的題目。 2. 每日早自修由昨日值日生就其設計問題向全班提問。 活動二：我是小主播 1. 教師指導當小主播時念新聞的注意事項。 2. 每日於午餐時間，由值日生當小主播選一篇新聞念給全班聽。 3. 教師選一至二位學生複述他聆聽到的重點。 活動三：新聞每周精選 1. 教師於周五指派每周精選剪報學習單作業，讓學生從一周國內外新聞中挑選一篇做剪報，並於文本畫重點和寫出心得感想。 2. 張貼每周精選學習單於布告欄，讓學身欣賞分享。</p>	<p>1. 國語日報 2. 文本提問單 3. 設計剪報學習單</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>閱讀小達人 【認識心智圖】</p>	<p>國/5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國/5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 刪除、歸納閱讀策略。 2. 心智圖。</p>	<p>1. 透過「刪除、歸納閱讀策略教學簡報」指導，能從段落中掌握句子重複訊息，與不重要細節予以刪除，找出主題句。 2. 運用閱讀理解策略，摘要出段落大意。 3. 掌握段落的關鍵語詞，以心智圖摘要出文本大意。</p>	<p>1. 能正確刪除重複訊息與重要細節。 2. 完成找主題句的練習單。 3. 能根據文本完成心智圖</p>	<p>活動一：尋找主題句 1. 教師以簡報指導學生利用刪除、歸納找出主題句。 2. 以電子白板展示課文的段落文本。教師提問那些語詞可刪除，那些需保留。再請學生口頭將這段文本歸納出主題句。 3. 發下練習單，讓學生自行練習找主題句。 活動二：製作心智圖 1. 教師以簡報做心智圖教學。 2. 教師各組發下文本，讓小組用刪除、歸納策略，找出每段的主題句在完成該文本心智圖。 3. 張貼各組心智圖，教師並做指導評論。</p>	<p>1. 數篇文本 2. 刪除、歸納閱讀策略教學簡報 3. 心智圖教學網站 http://www.mindmapping.com.tw/knowledge_details.php?id=573 3. 心智圖學習單。</p>	<p>7</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人 (/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 所有個案宜安排穩定性高的同儕在附近或者靠近教師的位子，以利提供個案學習楷模或教師可以就近指導。 2. 情障生應減少會給予刺激性的環境，如情況也較不穩定的孩子不適合安排個案附近，教師授課前也可以適時先關心一下孩子的狀況視需求給予必要的協助或支持。 3. 自閉症個案若有教助員，可以讓教助員先以觀察者的角色，觀察個案在課堂上的反應，給予適切的提示或給予教師觀察後的發現，但非給予完全的協助，避免孩子養成依賴的心態。 4. 腦麻個案可以給予部分提點，但基本上仍鼓勵個案可以自己多練習，增加熟練度。 特教老師姓名：張芳玲 普教老師姓名：溫雅筑</p>							

嘉義縣 忠和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	小小愛閱家-閱讀幻想曲	課程 設計者	溫雅筑	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長	與學校願景呼 應之說明	一、運用適當教學策略，激勵兒童閱讀之成就及樂趣。 二、透過文本閱讀與引導，培養兒童世界觀。 三、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、透過圖書館利用教育，培養主動閱讀的良好生活習慣，奠定終身學習的基礎，發展生命潛能。 二、透過閱讀策略教學增進學生各類文體寫作能力，達成人際溝通及互動目標。 三、經由分組討論與聆聽他人發表過程，能理解他人的觀點，並樂於與他人合作互動。 四、透過讀報教育每周精選活動，讓學生了解關心國內與國際事務，進而能認識、尊重各國文化的多元性。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	來去圖書館？ 【善用工具書】	綜/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國/4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 國/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 百科全書查檢流程圖。 2. 「百科追追追」學習單。 3. 「查字高手」學習單。	1. 透過百科全書查檢流程圖簡報，讓學生能利用百科全書蒐集資料，完成「百科追追追」學習單。 2. 能利用字典或辭典查出字義，完成「查字高手」學習單。 3. 能用清晰適當的語音和音量發表所查詢結果。	1. 能將老師指定的查詢題目，用百科全書找出相關資料。 2. 小組能完成「百科追追追」學習單。 3. 能用字典或辭典找出自己姓名每個字的部首、讀音、字義。 3. 上台發表時，能用清晰語音、適當音量說話。	活動一、百科追追追 1. 介紹並說明百科全書的查檢流程圖。 2. 分組練習如何查百科全書。 3. 查資料比賽：每組發一張題目單，依題目找尋相關答案。 活動二、查字高手 1. 簡介各種字典和辭典的功能和用法。 2. 請學生練習查字、辭典，請學生利用字、辭典查出自己姓名中每一個字的部首、讀音和字義。 3. 上台分享自己姓名的意義。	1 百科全書 2. 百科全書查檢流程圖 PPT。 3. 「百科追追追」學習單。 4. 字典 5. 「查字高手」學習單。	5

第(6)週 - 第(10)週	悠遊書海?【我的未來不是夢】	<p>國/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>國/5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>綜/3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。</p> <p>綜/1b-II-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 預測策略。</p> <p>2. 提問單。</p> <p>3. 「我的未來不是夢」學習單。</p>	<p>1. 根據叔公的理髮店繪本的標題與封面圖畫，運用預測策略，預測文本人事時地及故事相關內容，以增進對繪本的閱讀興趣。</p> <p>2. 能用清晰適當的語音和音量輪讀繪本內容。</p> <p>3. 就文本內容，找出提問單簡報的答案。</p> <p>4. 透過叔公的理髮店繪本，學會尊重不同的族群。</p> <p>5. 藉由「我的未來不是夢」學習單，讓學生對未來夢想能規劃實踐方法，培養負責的態度。</p>	<p>1. 能根據封面、書名預測故事相關內容。</p> <p>2. 輪讀繪本時，能以清晰語音和適當音量美讀。</p> <p>3. 能從繪本中找出並口頭回答提問單的答案。</p> <p>4. 能說出繪本中種族歧視的例子。</p> <p>5. 能舉例說出自己應如何尊重對不同族群的態度或行為。</p> <p>6. 完成「我的未來不是夢」學習單。</p>	<p>共讀書:叔公的理髮店</p> <p>1. 繪本封面圖畫、書名預測。</p> <p>2. 導讀與共讀。</p> <p>3. 文本問題單提問。</p> <p>4. 完成「我的未來不是夢」學習單。</p>	<p>1. 叔公的理髮店繪本。</p> <p>2. 「我的未來不是夢」學習單。</p>	5
第(11)週 - 第(15)週	讀報好好玩?【我是小記者】	<p>國/5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 六何法。</p> <p>2. 時事主題剪報學習單。</p>	<p>1. 運用六何法在國語日報國內外新聞版找出5W1H，擷取文本大意。</p> <p>2. 藉由時事主題剪報，培養學生對新聞事件感受力。</p> <p>3. 覺察自己在討論時的能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧</p>	<p>1. 能找出並口頭回答新聞報導中的5W1H。</p> <p>2. 選出本周兩篇國內外新聞報導，配合5W1H與心得，完成時事主題剪報。</p> <p>3. 能就自己時事剪報的心得和同學流暢表達分享</p>	<p>1. 六何法找新聞重點:</p> <p>1-1 教師以簡報做六何法教學。</p> <p>1-2 教師發給學生影印的新聞文本，讓學生圈出5W1H，並口頭回答。</p> <p>2. 時事主題剪報:</p> <p>2-1 請學生找出本周兩篇新聞，並找出5W1H，與心得感想完成剪報作業。</p> <p>2-2. 學生口頭報告剪報心得分享。</p>	<p>1. 影印國語日報國內外新聞版數篇新聞文本。</p> <p>2. 時事主題剪報學習單。</p>	5
第(16)週 - 第(21)週	閱讀小達人?【認識結構圖】	<p>國/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國/5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 結構圖。</p> <p>2. 提問、刪除法。</p> <p>3. 結構圖練習單。</p>	<p>1. 觀察國語課本的結構圖後，能掌握出段落的意義段。</p> <p>2. 根據國語課文文本運用提問及刪除方式，增進找出主題句的能力。</p> <p>3. 透過結構圖練習單，讓學生以一篇國語日報上的作文文本，運用摘要與刪除策略，整理出段落大意。</p> <p>4. 能根據學生結構圖作品簡報，正確表達作品優缺點的看法。</p>	<p>1. 能說出意義段包括開始、經過、結果。</p> <p>2. 能根據提問問題，口頭回答出段落中的主題或關鍵字詞。</p> <p>3. 能就文本刪除非重要訊息，寫出段落大意。</p> <p>4. 能根據國語日報文章的文本寫出其結構圖，完成練習單。</p> <p>5. 口頭說明作品的一項優點和一項缺點。</p>	<p>活動一：認識結構圖</p> <p>1. 根據文本找出自然段和意義段。</p> <p>2. 看標題找主題句與關鍵字詞句。</p> <p>3. 刪除非重要訊息。</p> <p>4. 整理意義段。</p> <p>活動二:結構圖練習。</p> <p>1. 利用一篇國語日報文章當文本，練習寫出文本的結構圖。</p> <p>活動三:觀摩作品比較異同。</p> <p>1. 將每位學生結構圖製作PPT一起觀摩。</p> <p>2. 說明優秀作品原因。</p>	<p>1. 數篇國語課本的文本和結構圖。</p> <p>2. 一篇國語日報作文文本。</p> <p>3. 結構圖練習單。</p> <p>4. 學生結構圖作品簡報。</p>	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p>■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人 (/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 所有個案宜安排穩定性高的同儕在附近或者靠近教師的位子, 以利提供個案學習楷模或教師可以就近指導。 2. 情障生應減少會給予刺激性的環境, 如情況也較不穩定的孩子不適合安排個案附近, 教師授課前也可以適時先關心一下孩子的狀況視需求給予必要的協助或支持。 3. 自閉症個案若有教助員, 可以讓教助員先以觀察者的角色, 觀察個案在課堂上的反應, 給予適切的提示或給予教師觀察後的發現, 但非給予完全的協助, 避免孩子養成依賴的心態。 4. 腦麻個案可以給予部分提點, 但基本上仍鼓勵個案可以自己多練習, 增加熟練度。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 張芳玲 普教老師姓名: 溫雅筑</p>